## **ORIENTACIONES GENERALES**

Desde hace unas semanas parece que no se habla de otra cosa que no sea el COVID -19 " el coronavirus" en los medios, en las calles, en las familias etc. No parece el tema màs adecuado para hablar, pero a veces los niños y niñas son quienes los proponen porque están nerviosos por la expectación que notan a su alrededor y necesitan expresarse.

Las niñas y niños muy pequeños aùn no han aadquirido LA MADUREZ SUFI — CIENTE para poder entender algunos aspectos biològicos, sociales y econòmicos de las enfermedades. Habitualmente cuando hablamos con ellos sobre los problemas de salud empleamos eufemismos como llamar a virus y bacterias "bichitos invisibles" referirnos a la enfermedad o decir que la gente enferma "està malita". Esta impresiciones no contribuyen a su formación científica para la que aùn habrà tiempo) pero contribuyen a otro aspecto muy importante de la educación en esta etapa PROTEGER SU BIENESTAR EMOCIONAL. La prioridad en esta etapa debe ser, precisamente PROTEGER A NIÑOS Y NIÑAS DE TODA AQUELLA INFORMACIÓN QUE AÙN NO PUEDEN PROCESAR y que les puede llevar a desarrollar ansiedad y miedos debido a la incertidum — Bre.

En este sentido conviene:

- 1.-Evitar que vean o escuchen noticias y reportajes con un enfoque sensacio Nalista o morboso de la situación.
- 2.- Evitar que se expongan mucho tiempo a noticias sobre el problema, aun Que el tratamiento sea adecuado, el tiempo que dedicamos a un tema puede Transmitir inquietud, aunque el tono no sea alarmista.
- 3.- Evitar involucrarlos en conversaciones de adultos sobre la situación, espe-Cialemente si son acaloradas o incluyen bromas y dobles sentidos, aunque no estemos hablando con ellos, saben de los que hablamos y sacan sus propias Conclusiones.
- 4.- Dedicar tiempo a resolver sus dudas e inquietudes en un lenguaje adap Tado a su capacidad de comprensión, pero no engañoso. Si le faltan recursos Para transmitir información, puedes recurrir a algunos de los cuentos sobre Salud y enfermedades, ya que permiten a los niños y niñas procesar el impacto emocional a travès de la imaginación.

En este momento del desarrollo es también muy importante sentar las bases de las competencias de autoprotección que les permitiran ser responsables sobre su salud y las de otras personas a lo largo de su vida. El lavado de manos con agua y jabòn, no sòlo aprenderse a lavarse las manos, sino adquirir el hàbito .

Reconocer las circunstancias cotidianas en las que estamos en contacto con suciedad y ser capaces de tomar precauciones por ejemplo manejo de tierra Contacto con animales domèsticos, precauciones frente a basura y heces. Aprender a interiorizar aquellas medidas higiènicas que protegen a los demàs Por ejemplo el uso de pañuelos y servilletas, aprender a sonarse y limpiarse, Evitar compartir cubiertos y vasos.

Adquirir respeto por el entorno pequeñas contribuiciones a la higiene do - mèstica, adquirir el hàbito de tirar los desechs a la basura, conocer la impor - Tancia de la limpieza del entorno de la ropa etc.

## ORIENTACIONES ESPECÌFICAS.-

El encierrro y la incertidumbre generan emciones conflictivas en los adultos lo que transmiten inevitablemente a los niños(as) tales como la sensación de miedo, tristeza, angustia, irritación y cualquier emoción de caràcter negativo es por eso que se recomienda tanto a personas adultas y menores comunicar Estas emociones con otros cercanos amigos familiares etc. si la angustia per – Siste buscar ayuda profesional.

Para los niños es importante estar en un ambiente donde se sientan seguros y que reciban el apoyo para poder expresarse sus emciones como jugar y di — bujar las emociones, por ejemplo disponer de una pared o cuaderno donde dibujen y pinten abiertamente sus deseos y emociones.

Las actividades fisicas también ayudan enfrentar emociones asociado al encierro ejemplo juegos de patio, saltar, rayuelas etc. Inventar juegos nuevos Para mantenerse activo.