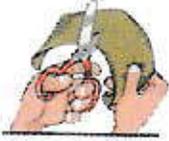
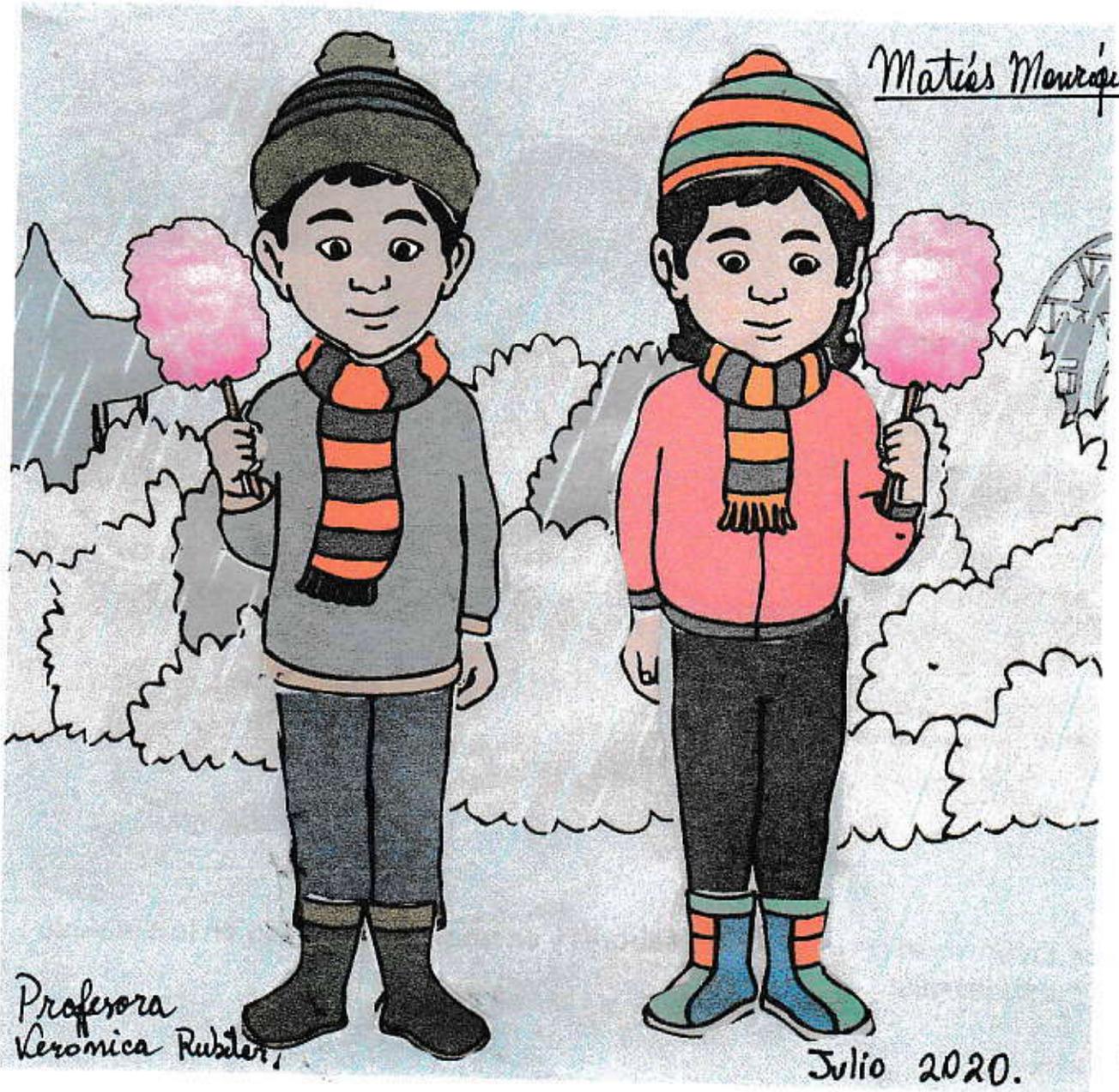


Hola Niños y Niñas



Mariés Morúa.



Profesora
Verónica Rubiter,

Julio 2020.

Julio/2020.

Familia

- Cuando llegue a ustedes nuevo cuadernillo de Julio, serán 14 semanas, un encierro obligatorio, pero todo es por el bien de cada uno de nosotros.
- Estoy con ustedes, solo quiero que nos fortalezcamos en mutua ayuda para los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Realizar en los tiempos que se acomode en su hogar las actividades que se envían:

Suerte en el mes que se aproxima, nos estemos comunicando.

Profesora Verónica R.

Julio/2020.

Familia

- Cuando llegue a ustedes nuevo cuadernillo de Julio, serán 14 semanas, un encierro obligatorio, pero todo es por el bien de cada uno de nosotros.
- Estoy con ustedes, solo quiero que nos fortalezcamos en mutua ayuda para los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Realizar en los tiempos que se acomode en su hogar las actividades que se envían:

Suerte en el mes que se aproxima, nos estemos comunicando.

Profesora Verónica R.

Padres

Ayude a su hijo

Dígale cosas específicas que su hijo puede hacer para sentir que lleva el control.

Enseñe a su hijo que dormir mucho y [lavarse las manos](#) a conciencia y con frecuencia lo puede ayudar a mantenerse fuerte y sano. Explíquelo que el lavado de manos de manera regular también ayuda a frenar el contagio a otras personas. Sea un buen modelo de conducta y muéstrele a sus hijos que usted se lava las manos con frecuencia.

Hable con él sobre todas las cosas que están ocurriendo para mantener a la gente sana y segura. A los niños pequeños, les puede tranquilizar saber que los hospitales y los médicos están preparados para tratar a la gente que se pone enferma. A los niños mayores y a los adolescentes, les puede tranquilizar saber que los científicos están trabajando para desarrollar una vacuna contra este virus. Estas conversaciones también ayudan a los niños a manejar los cambios en su rutina diaria.

Sitúe las noticias en un contexto adecuado. Si su hijo le pregunta, explíquelo que las muertes debidas al coronavirus siguen siendo muy poco frecuentes, a pesar de lo que digan las noticias. Vean juntos las noticias para que usted le pueda ir filtrando lo que vaya oyendo.

Los niños y los adolescentes se suelen preocupar más por su familia y sus amigos que por sí mismos. Por ejemplo, si un niño oye que las personas mayores tienen más probabilidades de enfermar de gravedad si contraen el coronavirus, se puede preocupar por sus abuelos. Hablar con sus abuelos por teléfono o por video puede ayudarlo a aliviar su preocupación.

Deje que su hijo sepa que es normal sentirse estresado en algunos momentos. A todos nos pasa. Reconocer estos sentimientos y saber que los momentos estresantes pasan y la vida vuelve a la normalidad ayuda a desarrollar la resiliencia.

Mantenga abierta la conversación

Siga retomando esta conversación con su hijo. Use las conversaciones sobre el coronavirus como una forma de ayudar a su hijo a aprender cosas sobre su cuerpo, como la forma en que el sistema inmunitario combate las enfermedades.

Hable con su hijo sobre las noticias de la actualidad con regularidad. Es importante que ayude a su hijo a reflexionar sobre las noticias que escuche. Hágale preguntas como las siguientes: ¿Qué piensas sobre estos sucesos? ¿Cómo crees que ocurren estas cosas? Este tipo de preguntas también pueden invitar a conversar sobre temas no relacionados con las noticias.



Lo primero que debemos aprender en la escuela son ciertas normas.

Amiguitos, observen atentamente y practíquelas.

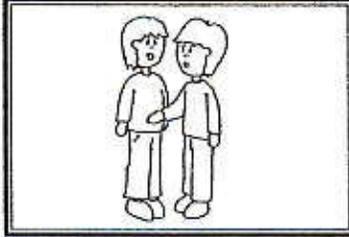


"No lo olviden"

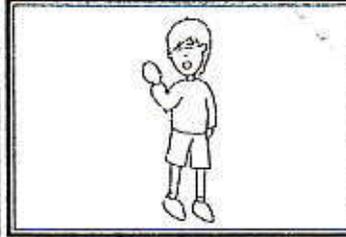
"Pintar"



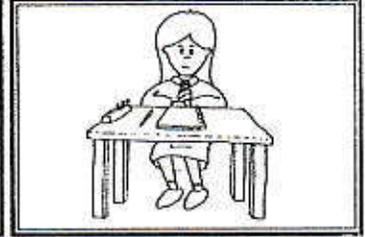
Pedir por favor.



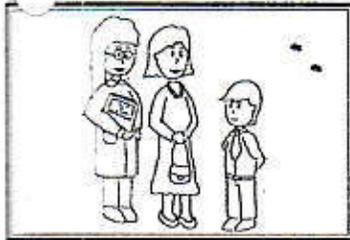
Pedir permiso.



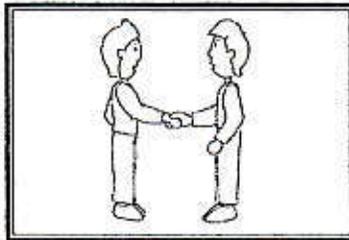
Dar las gracias.



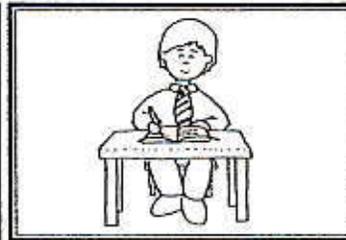
Mantener el puesto ordenado.



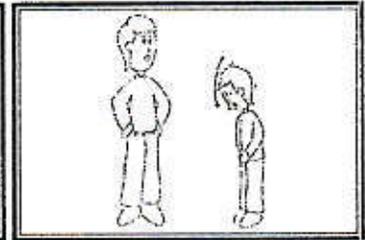
Respetar a mis profesoras y adultos.



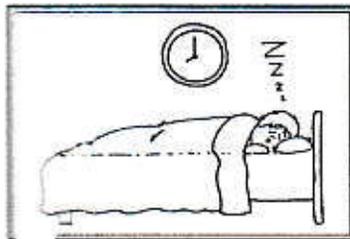
Respetar a mis compañeros.



Realizar mis trabajos y tareas responsablemente.



Reconocer cuando me equivoco.



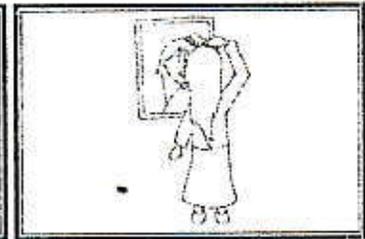
Acostarme temprano.



Realizar mis tareas en el hogar.



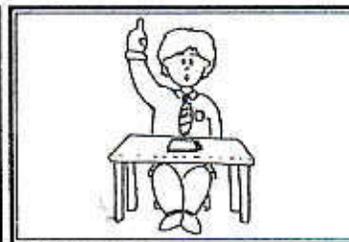
Obedecer a mis padres sin reclamar.



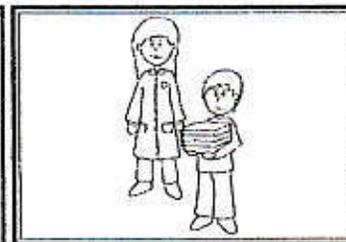
Cuidar mis pertenencias y mi presentación personal.



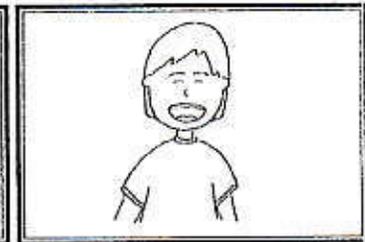
Ser perseverante para lograr todo lo que necesito.



Levantar la mano para pedir hablar.



Colaborar con mi profesora y mis compañeros.



Ser feliz.

Yo,, me comprometo a cumplir cada una de estas normas.



Lo primero que debemos aprender en la escuela son ciertas normas.

Amiguitos, observen atentamente y practíquelas.

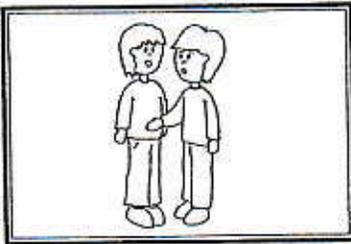


"No lo olviden"

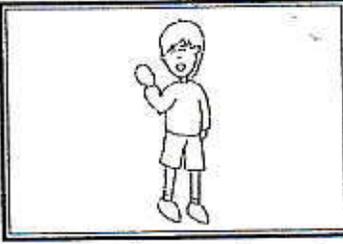
"Pintar"



Pedir por favor.



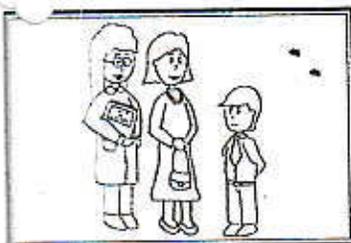
Pedir permiso.



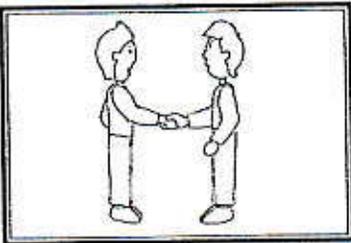
Dar las gracias.



Mantener el puesto ordenado.



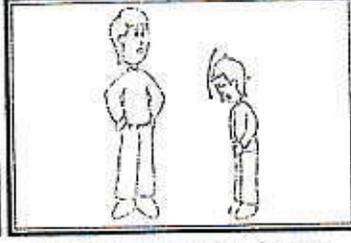
Respetar a mis profesoras y adultos.



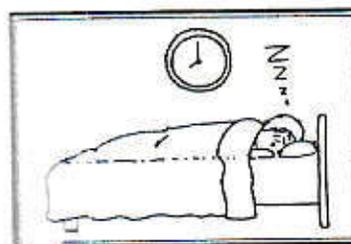
Respetar a mis compañeros.



Realizar mis trabajos y tareas responsablemente.



Reconocer cuando me equivoco.



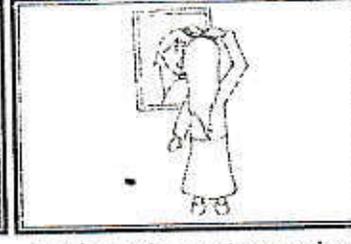
Acostarme temprano.



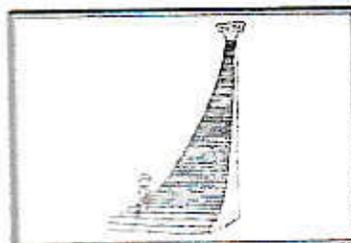
Realizar mis tareas en el hogar.



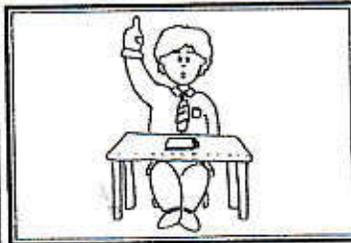
Obedecer a mis padres sin reclamar.



Cuidar mis pertenencias y mi presentación personal.



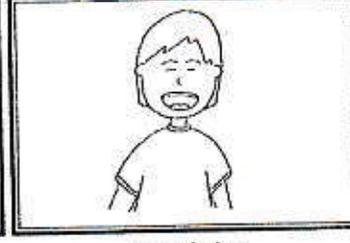
Ser perseverante para lograr todo lo que necesito.



Levantar la mano para pedir hablar.



Colaborar con mi profesora y mis compañeros.



Ser feliz.

Yo,, me comprometo a cumplir cada una de estas normas.

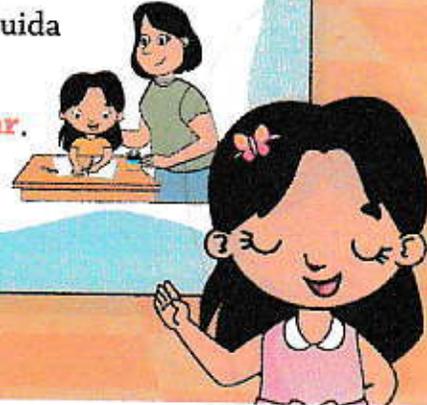
Expreso mis sentimientos

Mi mamá me ayuda

Cuando veo el  **sol** radiante
y al  **gallo** escucho cantar,
eso me recuerda
que un día empieza ya.

Mi  **madre** querida,
una  **sonrisa** me da.

Me  **abraza**, me cuida
y me ayuda a **estudiar**.



Aprende este poema para tu mamá o abuelita. Luego, **haz** bolitas de papel y **pégalas** en la orilla del poema.

- ¿A qué cosas que los niños conocen conocen a las personas que viven cerca?
- ¿Qué pasaría si no tuviéramos vecinos?

Los vecinos de mi casa



- Escribe el nombre de los vecinos de tu casa.

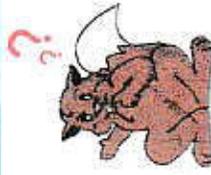
Mis vecinos se llaman... <i>(Un adulto debe escribir los nombres)</i>	Copio sus nombres...



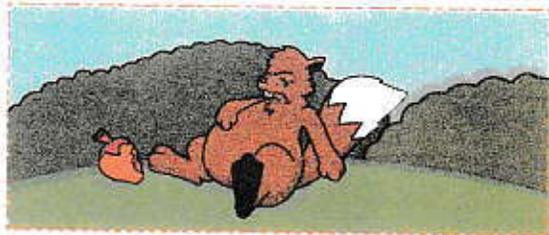
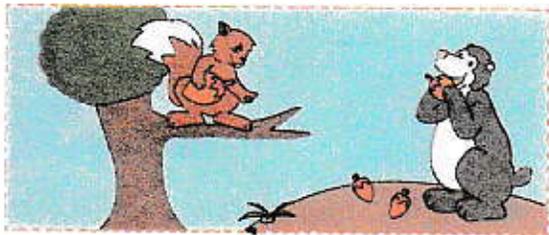
Una ardilla egoísta...

--	--	--

--	--	--



Ayuda a la ardilla a recordar lo que le pasó. Luego, **recorta** y **pega** las figuras en orden, siguiendo la secuencia del cuento que te leyó la educadora.



La Creación



A la anciana machi le gustaban mucho los niños y niñas y ellos disfrutaban durante largo rato cuando ella les contaba cosas de su pueblo.

Les hablaba de las hierbas buenas y amigas de las personas: las que curaban enfermedades, las que servían para teñir sus ropas y las que se podían comer. Pero también les enseñaba de cuáles había que cuidarse porque eran dañinas.

Les inculcaba amor y respeto a la naturaleza, madre divina de todos los seres. Los pequeños querían saber acerca de los árboles y de los animales. Y ella les hablaba de las vertientes y de los sapos que purifican las aguas.

Cierta vez le preguntaron: ¿de dónde salieron el Sol, la Luna, las estrellas y los hombres?

Entonces, la anciana les relató la historia de la creación a la sombra de una vieja araucaria:
En el comienzo de los tiempos, nada existía sobre la Tierra.

Un espíritu poderoso habitaba en el aire y, en cierta ocasión, unos espíritus que le debían obediencia se rebelaron contra él. En castigo los convirtió en montañas y volcanes. A los que se arrepentían los transformó en estrellas.





Como la Tierra estaba triste y desolada, el gran espíritu convirtió en hombre a su único hijo y lo envió a la Tierra. La madre se apenó mucho y para poder mirarlo y seguir sus pasos abrió una ventanita en el cielo. Al verlo solo, rogó al padre que le diera una esposa. El gran espíritu cogió entonces una estrella, la convirtió en mujer y la envió a la Tierra para que acompañara al hombre.

Cuando al fin se encontraron, sintieron que un irrimenso amor los unía.

El gran padre decidió entonces crear el día y dispuso que él mismo sería el Sol que alumbraría el trabajo de hombres y mujeres. A su esposa la convirtió en Luna para que velara el reposo de la Tierra junto a los buenos espíritus que son las estrellas.

Una vez terminada la historia, subió la machi a una loma. Los pequeños se quedaron mirando con la boca abierta a la Luna y a los astros que iban apareciendo en el firmamento.

Adaptación de autora

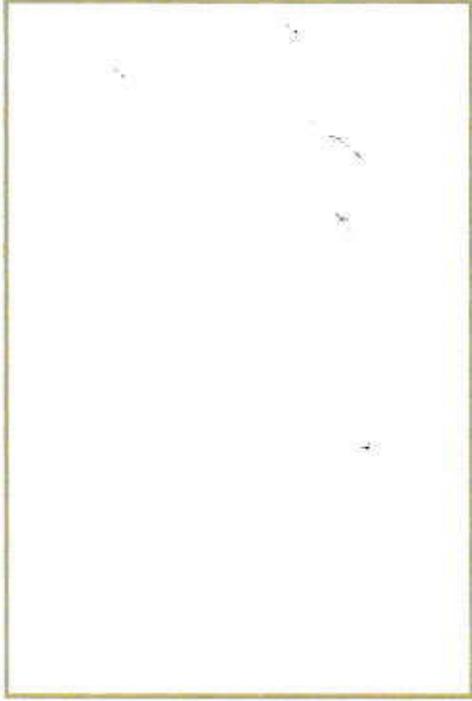
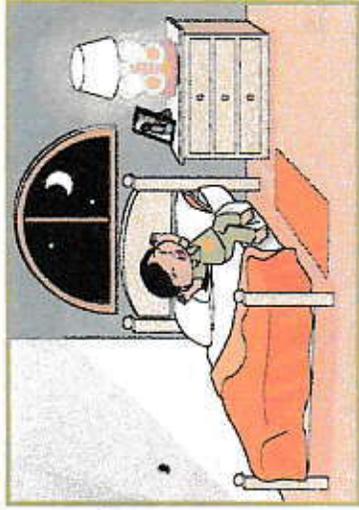
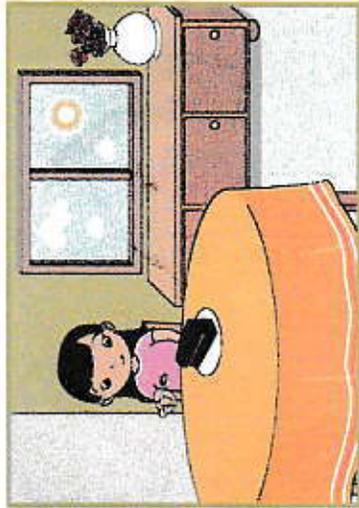
ACTIVIDADES:

- ▶ Escuchar atentamente la leyenda.
- ▶ Observar las imágenes de la lámina.
- ▶ Comentar el contenido de la leyenda.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Sobre qué trata la leyenda?
I: ¿Has escuchado alguna historia sobre la creación?
P: ¿Te gustan las leyendas?

Durante el día y la noche



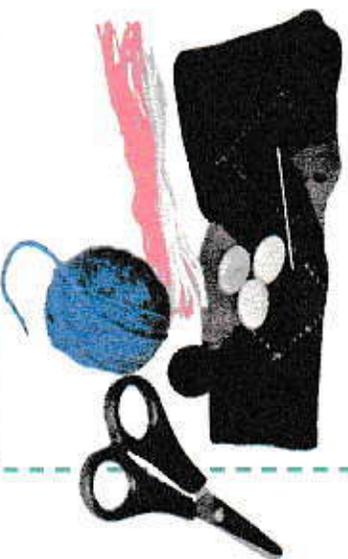
Dibuja una actividad que realizas de día y otra que realizas de noche.

Títere de mano



Materiales:

- ◆ Un calcetín viejo.
- ◆ Lana.
- ◆ Aguja plástica.
- ◆ Tijeras y pegamento.
- ◆ Botones.



Pasos:

- 1 Pegar en la parte superior del calcetín trozos de lana, de manera que sean el pelo del títere.
- 2 Coser cada uno de los botones sobre el calcetín en los ojos del títere.
- 3 Colocarse el títere en la mano y comenzar a jugar con sus compañeros y compañeras.



ACTIVIDADES:

- ▶ Preparar los materiales.
- ▶ Comentar los pasos y recordarlos.
- ▶ Trabajar siguiendo los pasos ordenadamente.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Qué característica especial tiene tu títere?
I: ¿Habías visto alguna vez un títere? ¿Dónde? ¿Cómo?
P: ¿Te gustó crear un títere? ¿Por qué?

PARA LA FAMILIA:

Realizar títeres con otros materiales y construir pequeñas historias para representar con ellos.



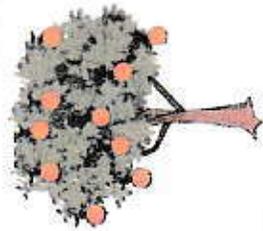
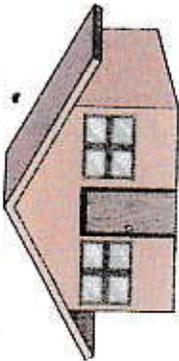
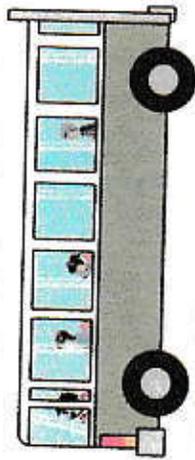
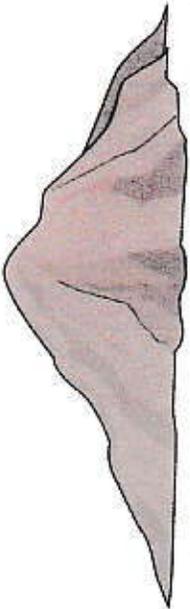
Vida urbana y vida rural

Vida urbana

Vida rural



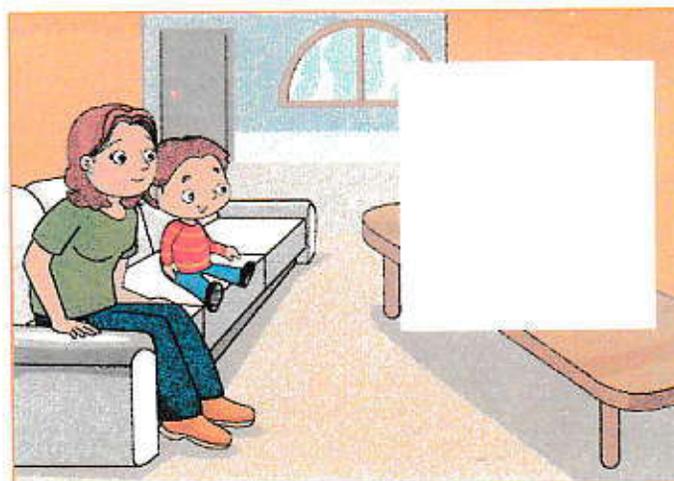
Arma tus paisajes de la vida urbana y la vida rural utilizando las imágenes recortables.



¿Qué artefactos tecnológicos necesitan?



Este señor necesita un artefacto que tiene un cable, se enchufa y da calor.

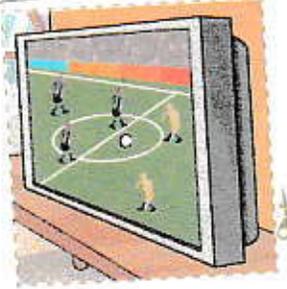


La mamá y el hijo necesitan un artefacto que es cuadrado o rectangular y con el cual podemos ver imágenes.



Esta familia necesita artefactos tecnológicos, ¿puedes descubrir cuáles les faltan? **Sigue** las pistas y encontrarás los artefactos que necesitan. **Pégalos** donde corresponda.

Recortables

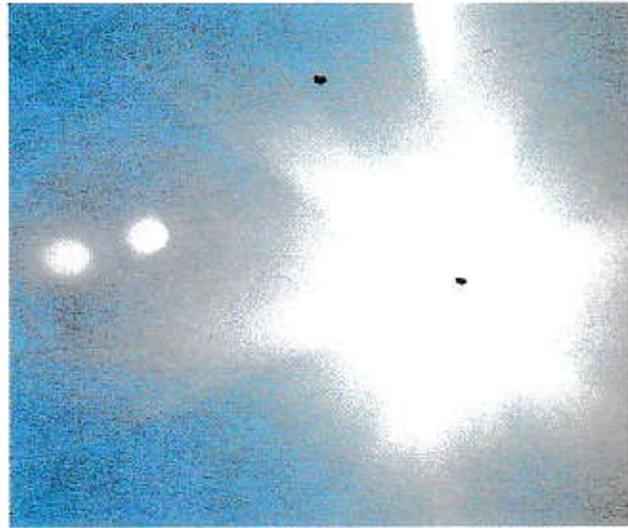


- ¿Qué son las estaciones del año?
- Y si fuera invierno todo el año, ¿qué pasaría?

Elementos de la naturaleza



- Observa las fotografías y coméntalas con tus compañeros y compañeras.



- En una hoja aparte dibuja el fenómeno natural que más te interese.



¿Reconocí los fenómenos naturales de las fotografías?

 Seleccionar prendas de ropa que se usen en dos estaciones del año diferentes y explicar por qué se usa en esa época. Llegar a conclusiones en conjunto.

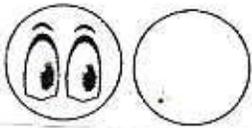
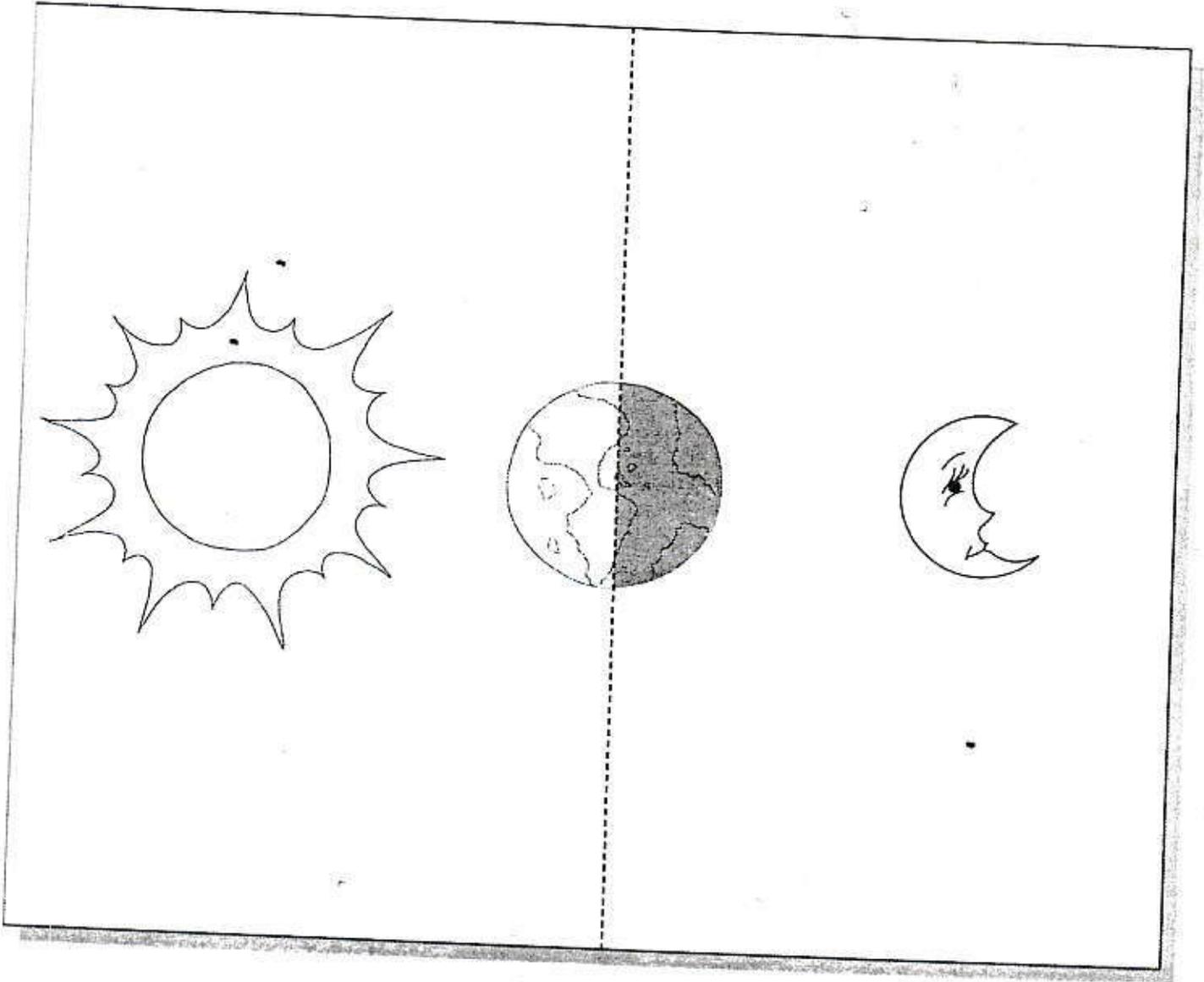
Reconoce los cambios presentes durante las estaciones del año.





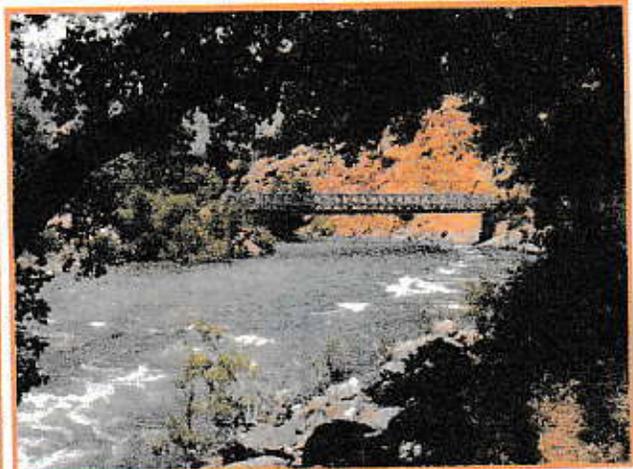
¿Sabías que cuando estamos de día al otro lado del planeta es de noche?

Y cuando aquí es de noche al otro lado es de día.



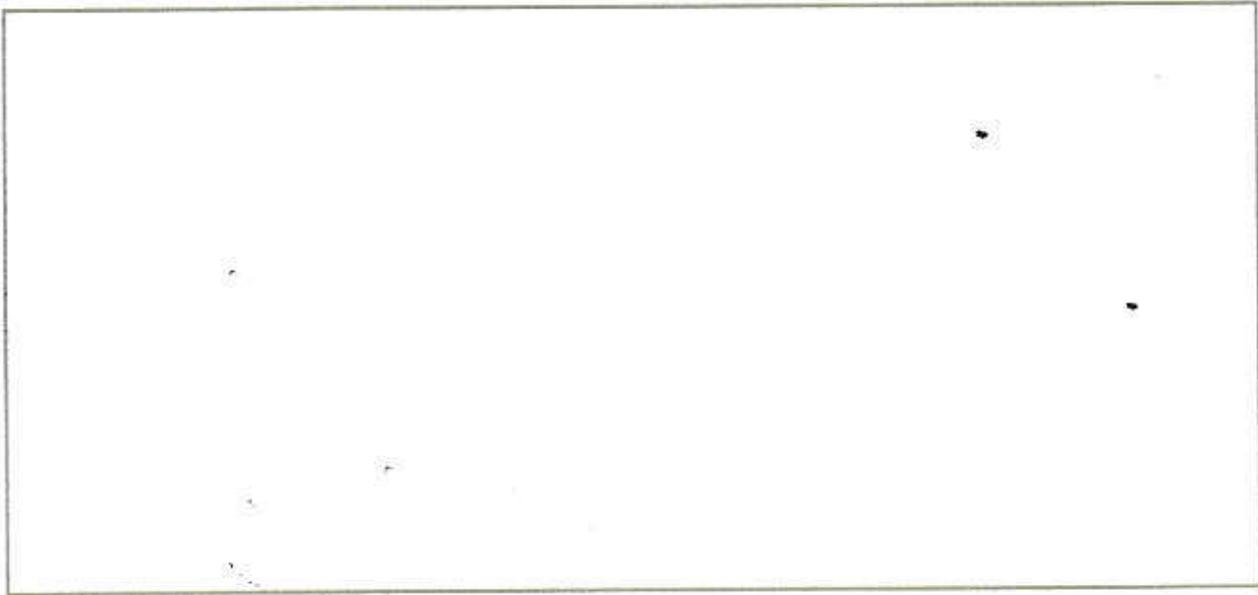
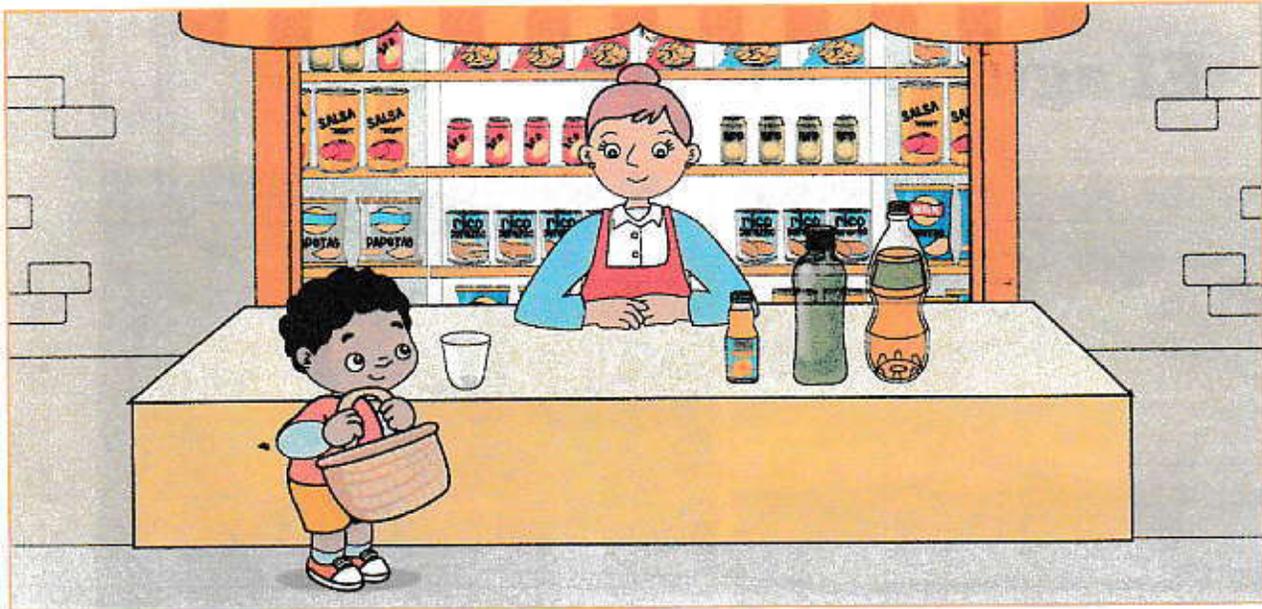
Observa con atención y comenta la lámina con tu profesora. ¿Qué ocurre?
Pinta de amarillo el lado donde está el sol y de azul el lado donde está la luna.

El agua en nuestro planeta



Recorta de una revista una imagen que muestre otra fuente desde donde se pueda sacar agua y **pégala** en el espacio en blanco.

Un buen consumidor escoge envases reciclables



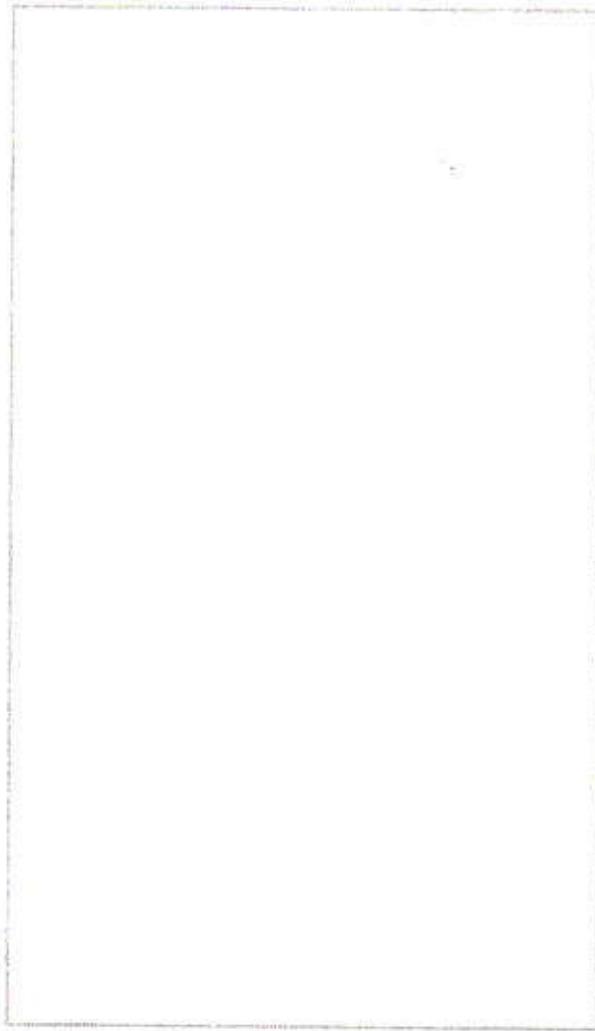
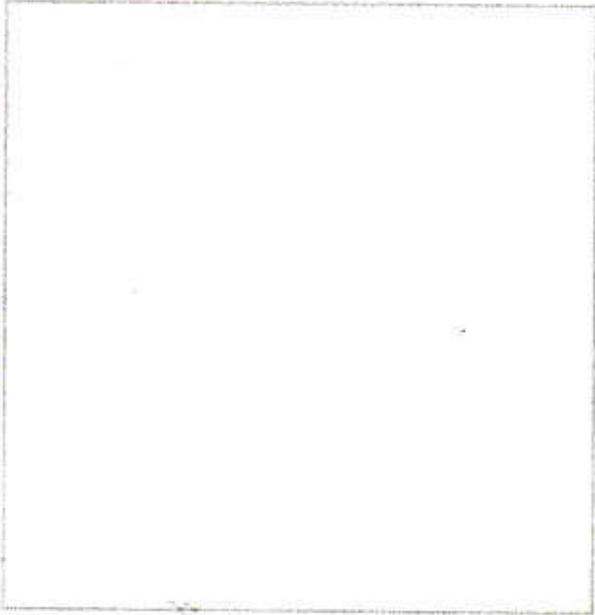
Dibuja aquel envase que debe escoger y el símbolo de reciclable.

¡Exploro mi entorno con responsabilidad!

Un parque, una playa, un bosque o un lago son lugares interesantes para explorar y conocer.

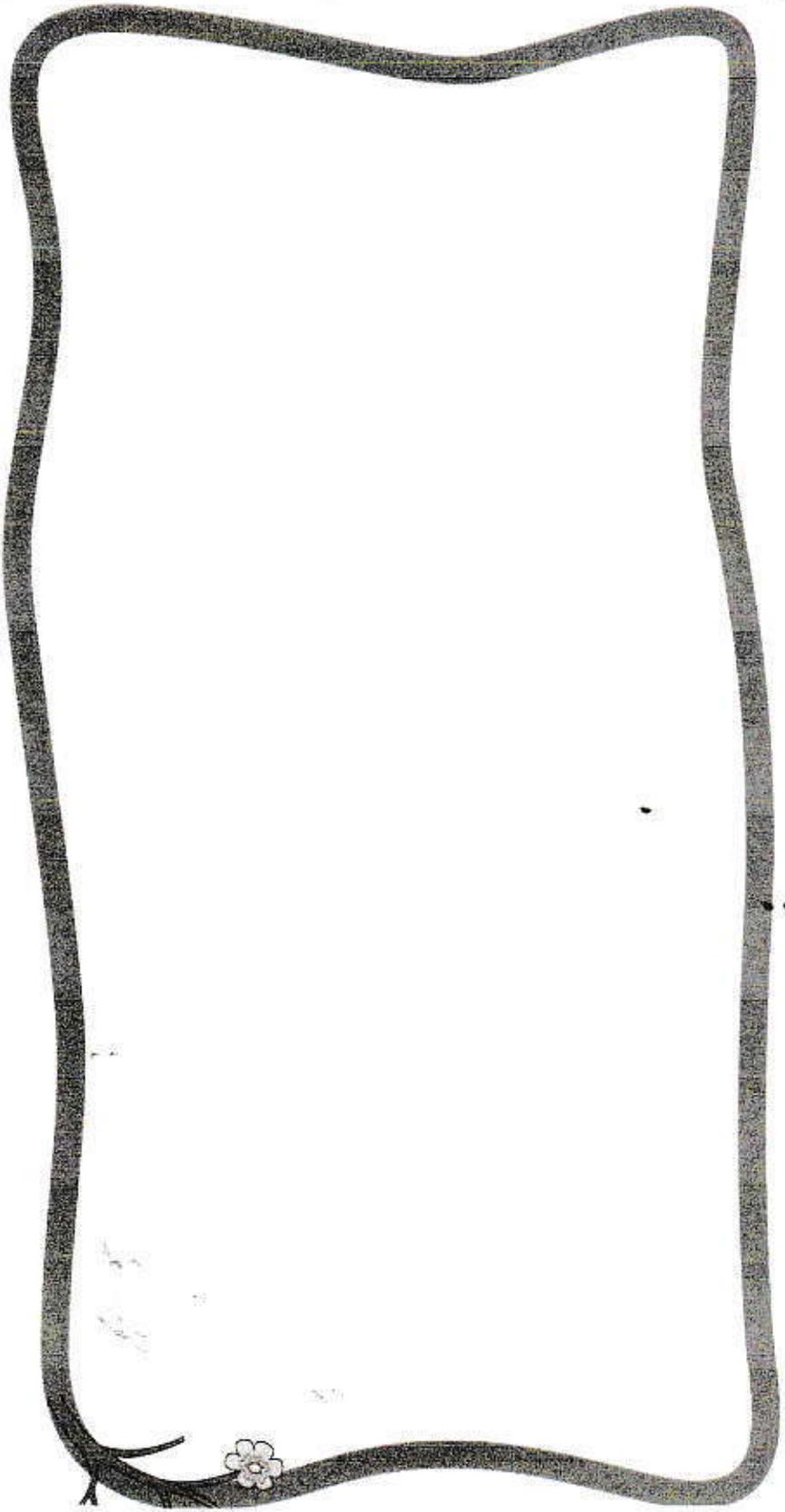
¿Qué lugares les gustaría visitar?

Lugar



Elige un lugar que deseas explorar y **dibújalo** en el recuadro pequeño. Luego, **dibuja** en el recuadro grande los implementos que llevarías para explorar el lugar escogido. **Comenta** qué harás para respetar a los seres vivos y al entorno natural.

Yo disfruto al aire libre



Dibuja una actividad al aire libre que sea de tu agrado.

yo te doy y tú me das



Yo te doy...	Tú me das...



INDICADORES:

- Buscar y comentar el título de la página.
- Observar las ilustraciones y comentar.
- Registrar al educador(a), quien contará en qué consistía el

PREGUNTAS CLAVES:

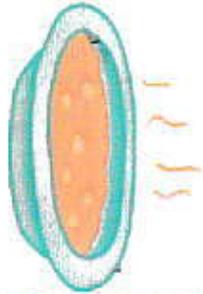
- E: ¿Qué están haciendo las personas de la imagen?
- I: En las ferias y supermercados de tu barrio ¿los productos se venden o se cambian?
- P: ¿Has ido a alguna feria? ¿Con quién has ido?

PARA LA FAMILIA:

Buscar información en libros o internet sobre algunos lugares que conserven el sistema de trueque.



Lunes sopa, martes sopa, miércoles sopa...

MENU LUNES 	MENU MARTES	MENU MIÉRCOLES	MENU JUEVES
---	-----------------------	--------------------------	-----------------------



"Sube llena,
baja vacía,
y si no te das prisa
la sopa se enfría".

рррррр рр

MENU VIERNES	MENU SÁBADO	MENU DOMINGO
------------------------	-----------------------	------------------------

ACTIVIDADES:

- ▶ Escuchar el título de la página.
- ▶ Comentar sobre la necesidad y la importancia de alimentarse de forma variada.
- ▶ Dibujar un menú con lo que les gustaría comer durante una semana.
- ▶ Escuchar la adivinanza y comentar.

PREGUNTAS CLAVES:

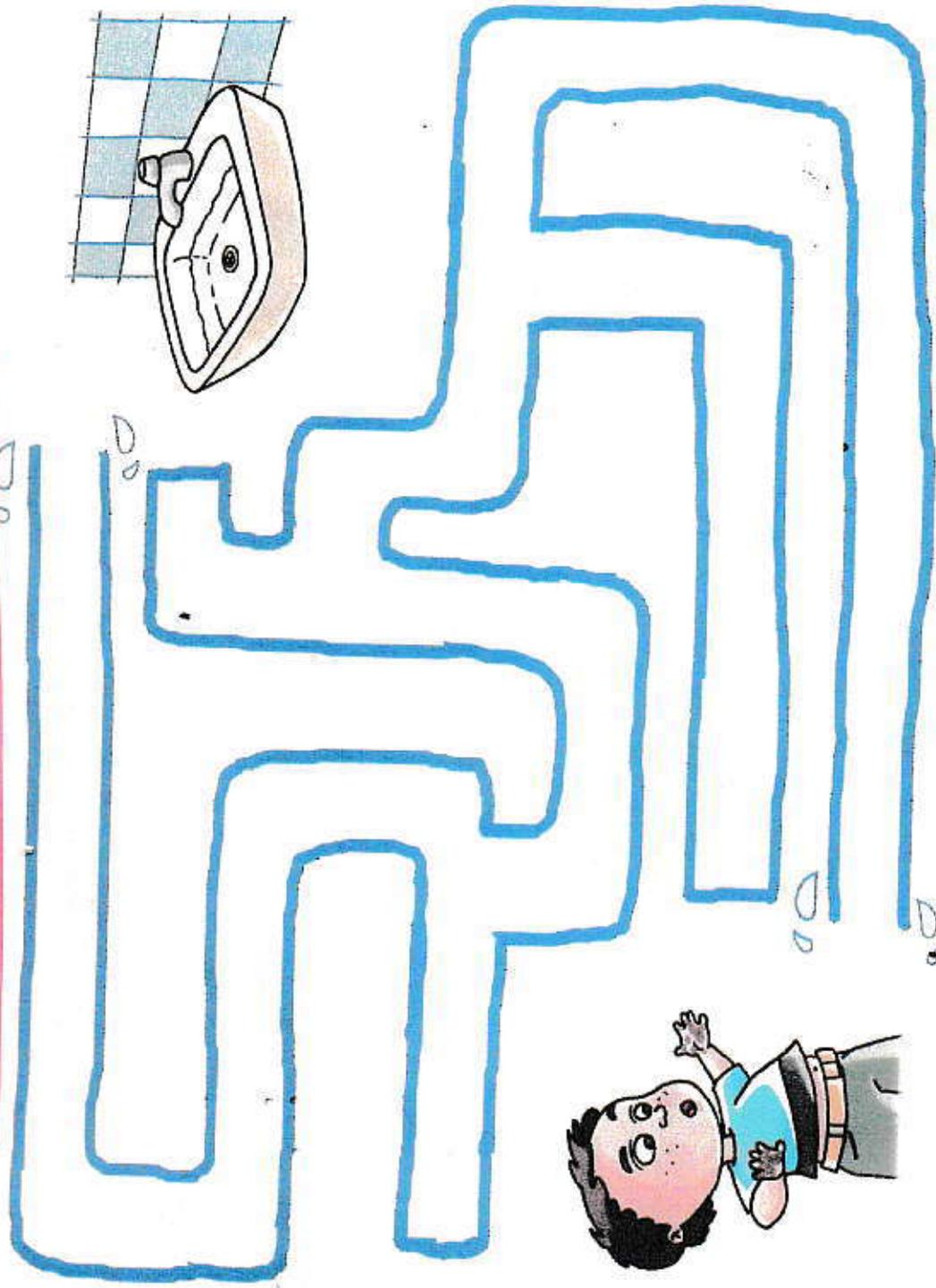
- E: ¿Qué habrá de comida el día lunes?
- I: ¿Por qué es importante comer distintos alimentos?
- P: ¿Qué comida te gustaría aprender a cocinar?



PARA LA FAMILIA:

Conversar con el niño o niña sobre las comidas que les gustan.

¿Por qué me lavo las manos?



ACTIVIDADES:

- ▶ Observar el laberinto.
- ▶ Comentar qué cosas nos ensucian las manos.
- ▶ Comentar la importancia que tiene para nuestra salud el lavarse las manos constantemente.
- ▶ Marcar el camino que debe seguir el niño hasta la llave.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Por qué el niño debe llegar hasta la llave del agua?
I: ¿Te podrías enfermar si no te lavas las manos? ¿Por qué?
P: ¿Qué nombre le pondrías a un personaje que nunca se baña y que no se lava las manos?



PARA LA FAMILIA

Establecer con el niño o niña en qué ocasiones es necesario que se laven las manos.

Las manos pueden decir cosas



ACTIVIDADES:

- ▶ Escuchar el título de la página y comentar.
- ▶ Observar las fotografías y señalar qué se quiere expresar en cada una de ellas.
- ▶ Imitar las señas que se encuentran en las fotografías.
- ▶ Dibujar una seña que se puede hacer con las manos y que sea diferente a las que están en las fotografías.

PROBLEMAS CLAVES

- ⚡ ¿Qué se está expresando en las fotografías?
- ⚡ ¿Quiénes se comunican con las manos?
- ⚡ ¿Qué otras cosas le gusta hacer con tus manos?



PARA LA FAMILIA

Jugar con el niño o niña a representar diferentes señas con las manos y adivinarlas.

¿Mi mano tiene 10 dedos?



Cinco hermanos
muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen
aunque quieran
no los pueden separar.

sopap sop



PARA LA FAMILIA

Realizar con el niño o niña ejercicios de suma con elementos de la vida cotidiana.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Cuántos dedos tiene cada mano?
- I: ¿Qué pasaría si no tuviéramos pulgares?
- P: ¿Te resulta más fácil sumar con los dedos o sin ellos?

ACTIVIDADES:

- Escuchar el título de la página.
- Observar las manos de cada recuadro.
- Contar la cantidad de dedos que muestra cada mano y resolver los ejercicios de suma.
- Escuchar atentamente la adivinanza y descubrir de qué se trata.

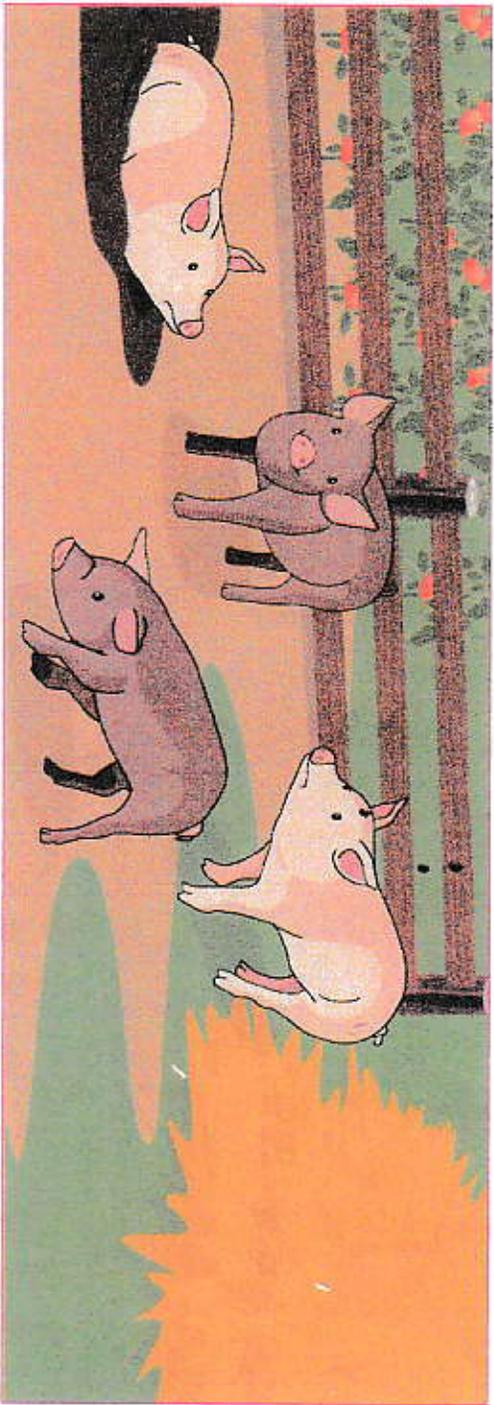
$3 + 5 =$

$5 + 5 =$

$2 + 2 =$

$3 + 3 =$

¿Cuántos chanchitos hay?



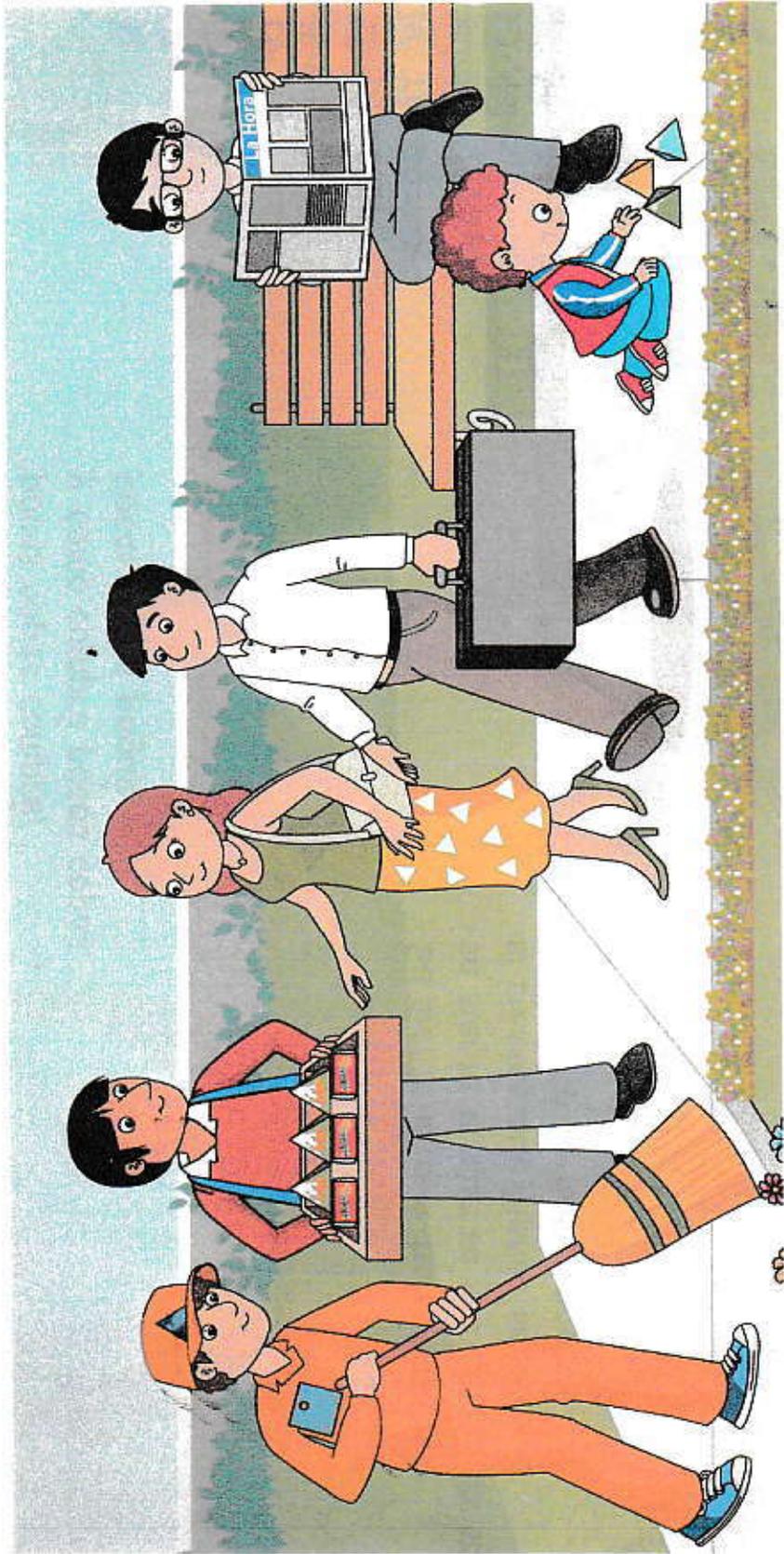
+

=



Dibuja chanchitos rosados y cafés donde corresponda. Luego, **cuenta** la cantidad total de chanchitos y **dibuja** el número que lo representa.

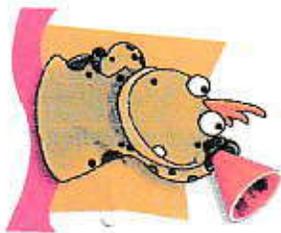
Busca distintas figuras



Observa la imagen. Luego, **encierra** los triángulos, **marca** con una **X** los rectángulos que encuentres y **pega** plastilina sobre los cuadrados. Además, **dibuja** un objeto en forma circular.



A jugar con trabalenguas

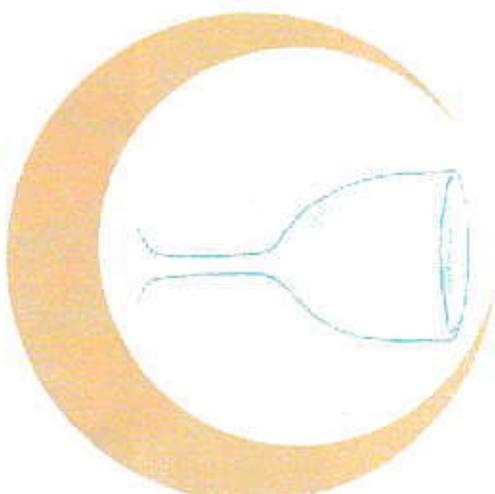


R con r,
guitarra.

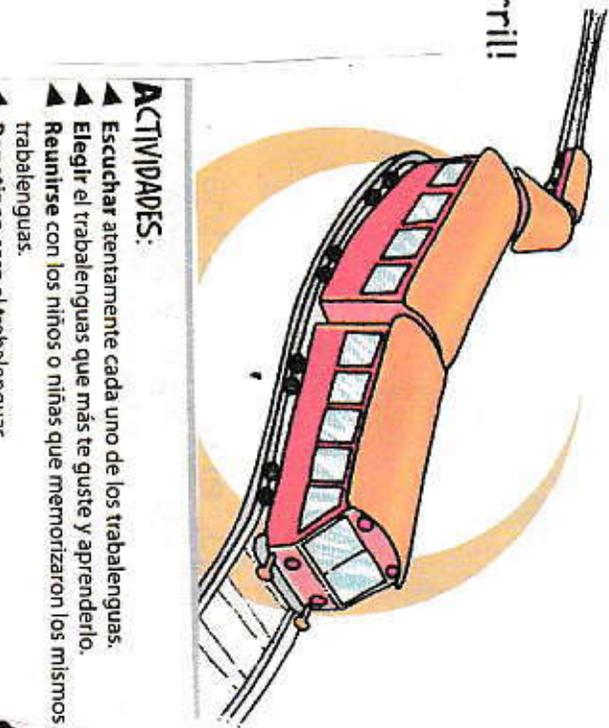
R con r, barril.

¡Qué rápido
ruedan
las ruedas
del ferrocarril!

Compré pocas copas,
pocas copas compré,
y como compré pocas copas,
pocas copas pagué.



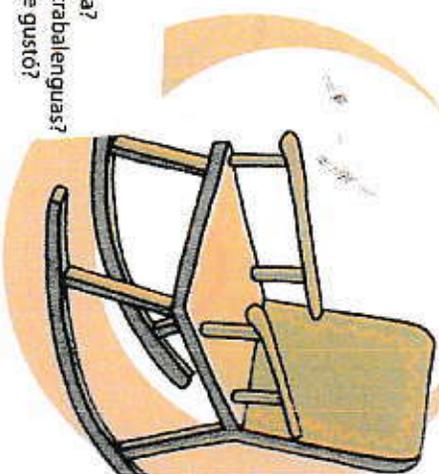
Se sienta el que tiene sesenta,
se sienta el que se encuentra cansado,
si sientes que tienes sesenta,
el asiento te has ganado.



- ACTIVIDADES:**
- ▶ Escuchar atentamente cada uno de los trabalenguas.
 - ▶ Elegir el trabalenguas que más te guste y aprenderlo.
 - ▶ Reunirse con los niños o niñas que memorizaron los mismos trabalenguas.
 - ▶ Repetir en coro el trabalenguas.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Qué textos aparecen en esta página?
I: ¿Por qué serán difíciles de decir los trabalenguas?
P: ¿Cuál fue el trabalenguas que más te gustó?



PARA LA FAMILIA:

Aprender trabalenguas en familia.

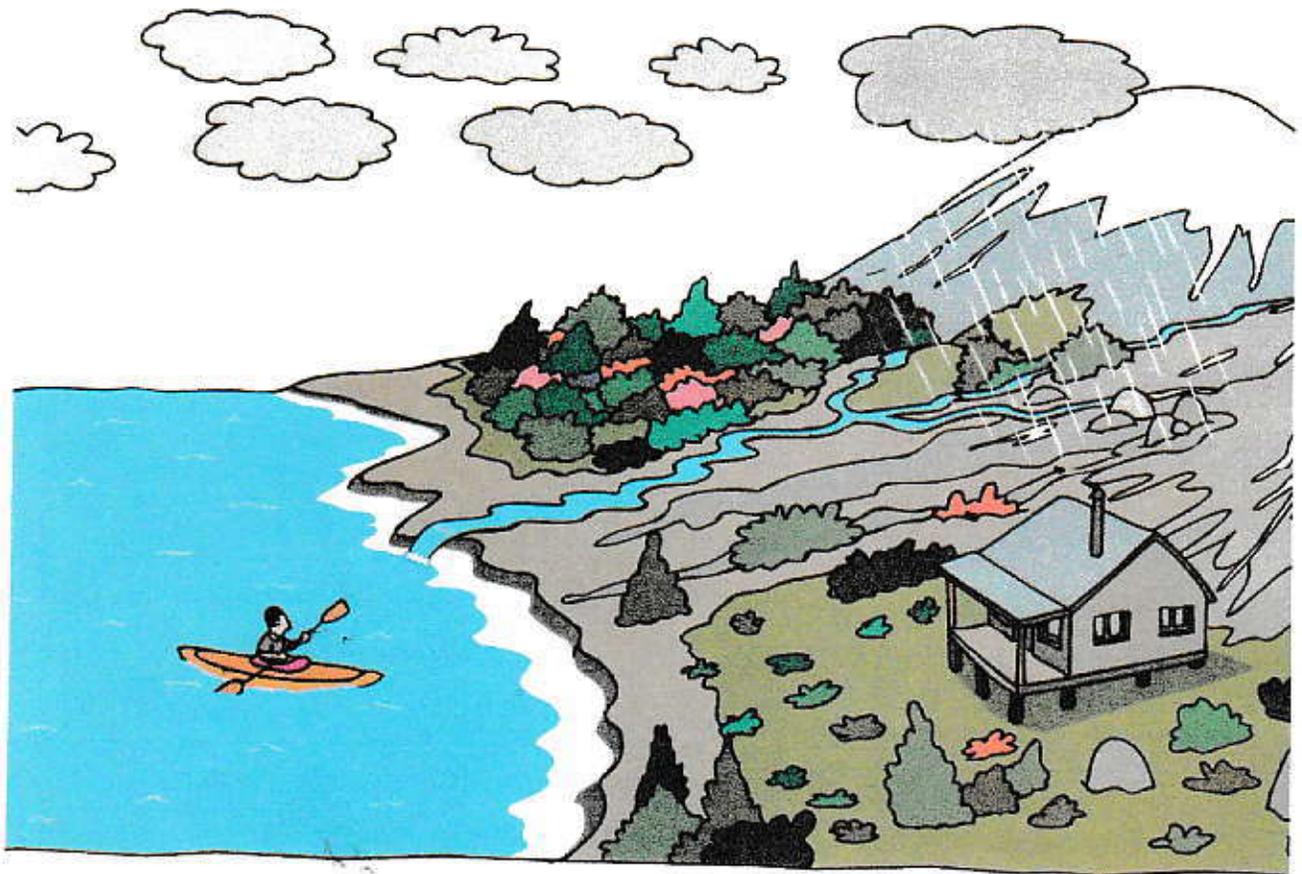


- ¿Dónde está el agua en la naturaleza?
- ¿Qué le pasa a las nubes cuando están gr...
- ¿De dónde saca agua el...
- ¿Qué pasa cuando la nieve se der...
- ¿Por qué es tan importante el agua para to...

El agua del planeta



- Recorta las imágenes de la página de recortables y pégalas sobre la escena. Descubre el camino del agua en la naturaleza.

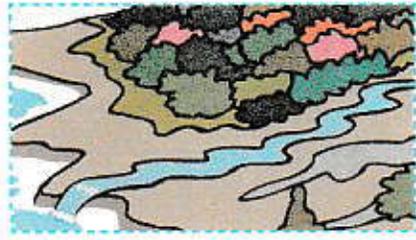


¿Entendí el ciclo del agua?

Enseñar el valor y cuidado de los componentes de la naturaleza, es educar la conciencia ecológica de niños y niñas. Pero esto se consigue siendo buenos modelos.

Identifica los diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza.

Comprende el valor del agua en la naturaleza.

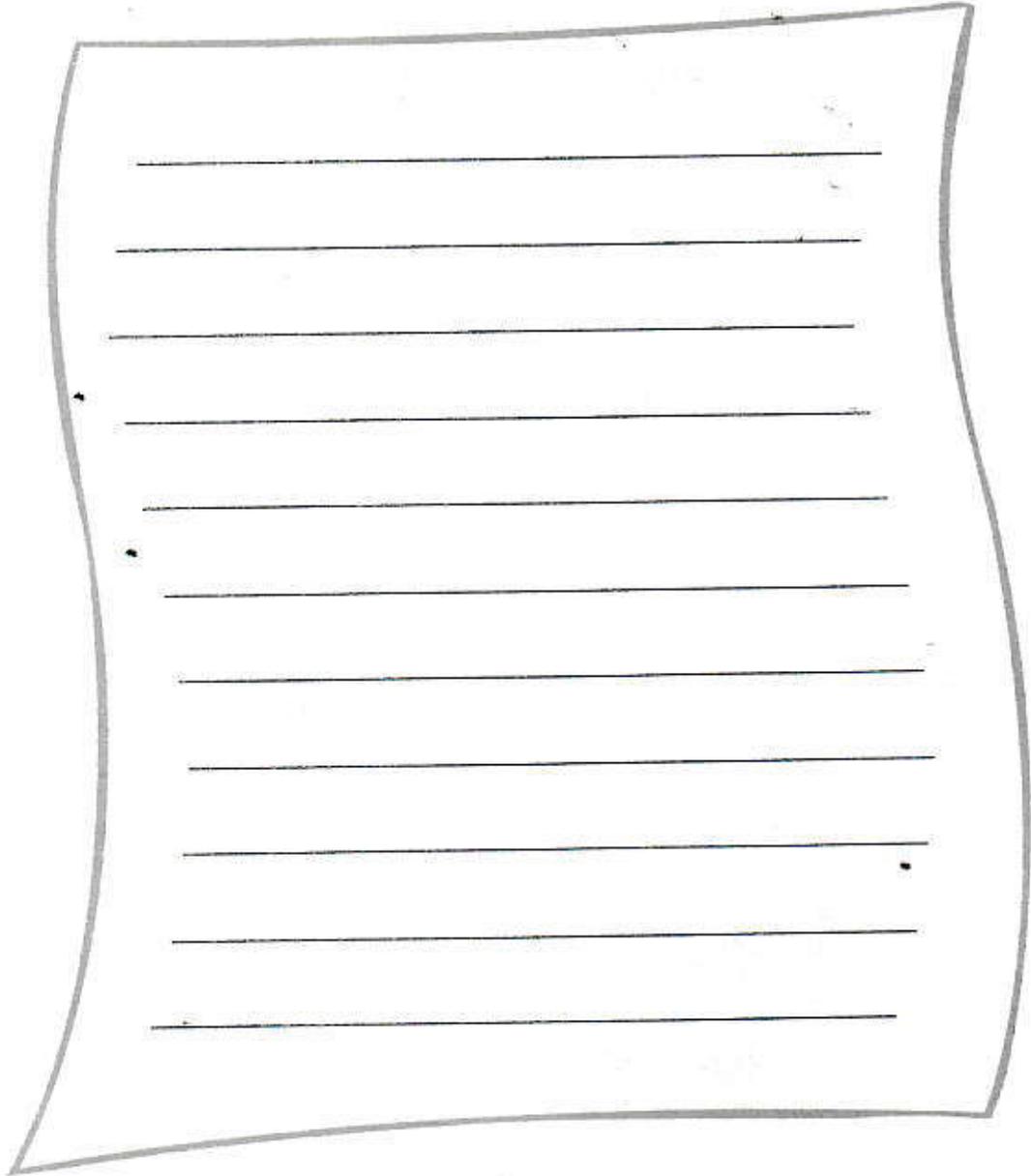


Los textos que más me gustan



Marca con una cruz aquellos textos que prefieres explorar. Comparte con tu grupo y señala el porqué de tu elección.

Yo también escribo



Juega a escribir una carta para un compañero o compañera, contándole por qué te agrada ser su amigo o amiga.

Contando en la feria



	=	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>

AYUDAS:

servar detalladamente la lámina.
 mbrar las frutas y verduras que observan en la lámina.
 ntar las frutas y verduras que hay de cada tipo.
 ptar el total de cada fruta y verdura en los recuadros

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Qué frutas y verduras hay en la ilustración?
- I: ¿Se podrían hacer ensaladas con frutas?
- P: ¿Qué frutas y verduras te gustaría comprar?



PARA LA FAMILIA:

En el supermercado o feria contar algunos elementos.

La camiseta de Chile



- Escribe los números sobre las camisetas. Cuéntalas y píntalas.



Hay camisetas colgadas.



¿Numeré las camisetas?

 Jugar a contabilizar objetos del hogar, ayuda a niños y niñas a reforzar estos aprendizajes. Jueguen a contar las cucharas o las ampollitas.

Identifica los números del 1 al 11.
Escribe números de manera secuenciada.

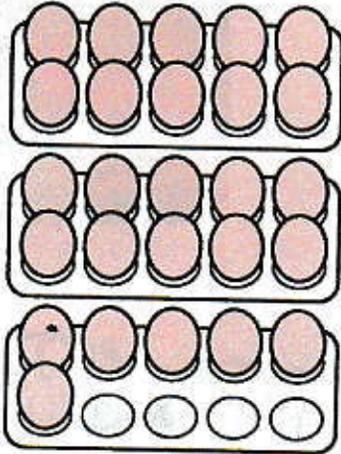


¿Cuántos hay?

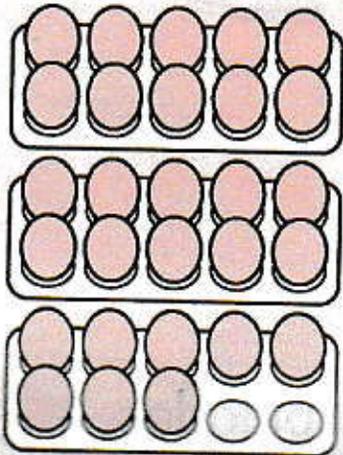
Nombre _____

Fecha _____

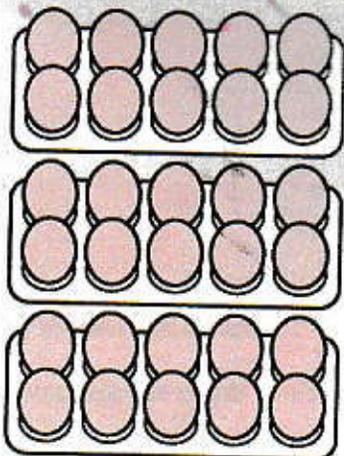
¿Cuántos huevos hay en cada dibujo? Marca con un "○" la cantidad correcta de huevos.



21	22	23	24	25
26	27	28	29	30



21	22	23	24	25
26	27	28	29	30



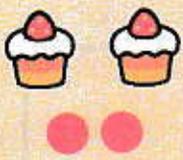
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Operaciones de resta

Nombre _____

Fecha _____

¡Hagamos algunas restas! Escribe el resultado correcto en cada "□".



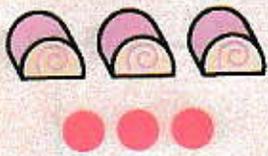
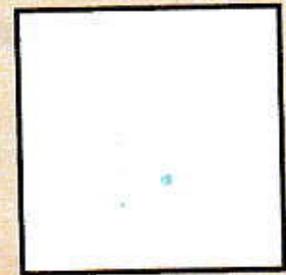
2

-



1

=



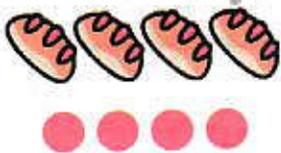
3

-



1

=



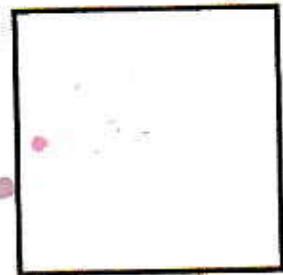
4

-



2

=

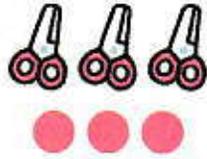
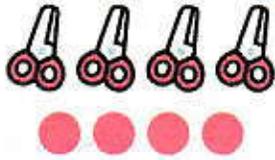


Operaciones de resta

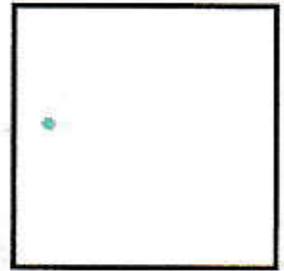
Nombre _____

Fecha _____

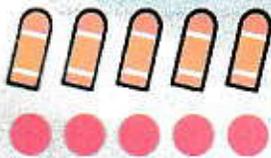
¡Hagamos algunas restas! Escribe el resultado correcto en cada "□".



$$4 - 3 = \square$$



$$5 - 2 = \square$$



$$5 - 4 = \square$$



Problema del día



Andrés es el tercero en la fila desde el asta de la bandera.

Hay 2 niños detrás de él.

Hagan un dibujo para mostrar la fila.

Problema del día

Luis juega 7 juegos antes de
almorzar.

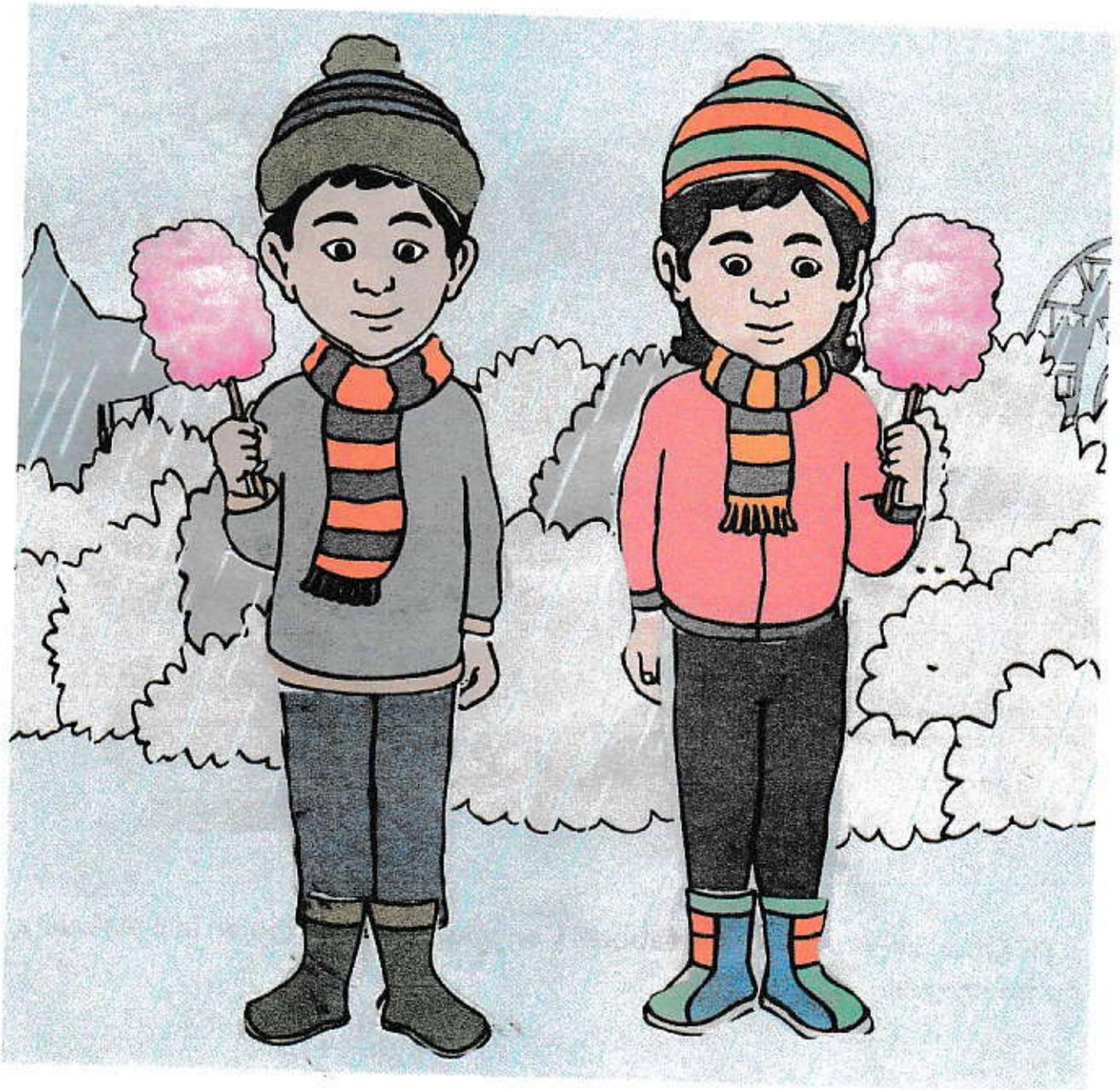
- Después del almuerzo juega 4 más
- ¿Cuántos juegos juega en total?
 - ¿Cómo lo pueden averiguar?

- ¿Qué crees que necesitarán estos niños?
- ¿Por qué es necesario abrigarse cuando hace frío?
- ¿Qué pasaría si usamos ropa de verano en invierno?
- ¿Qué usas tú para abrigarte?

Ropa de invierno



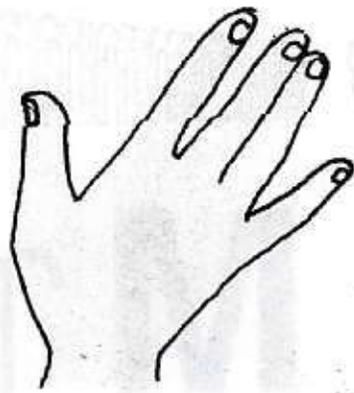
- Recorta ropas de invierno a Alicia y Rodrigo.



 Dibujar otras vestimentas para los niños que aparecen en la página y cambiarles ropa.

Identifica las necesidades de las personas, en cuanto a la vestimenta.
Relaciona los cambios de la vestimenta con los





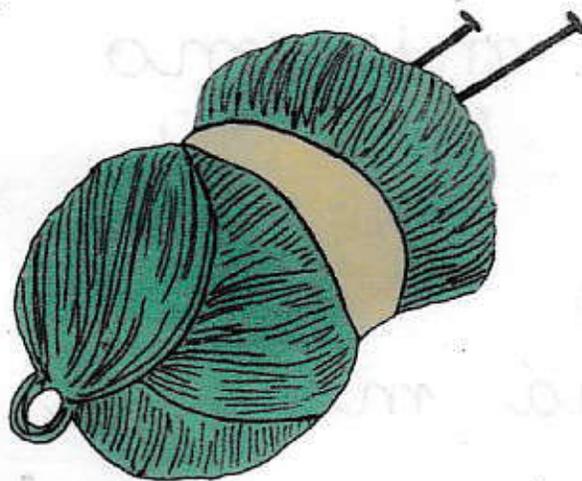
mano

mano

ma no, m a n o, ma no, mano, mono, mona

mojo mi mano

mojo mi mano



lana

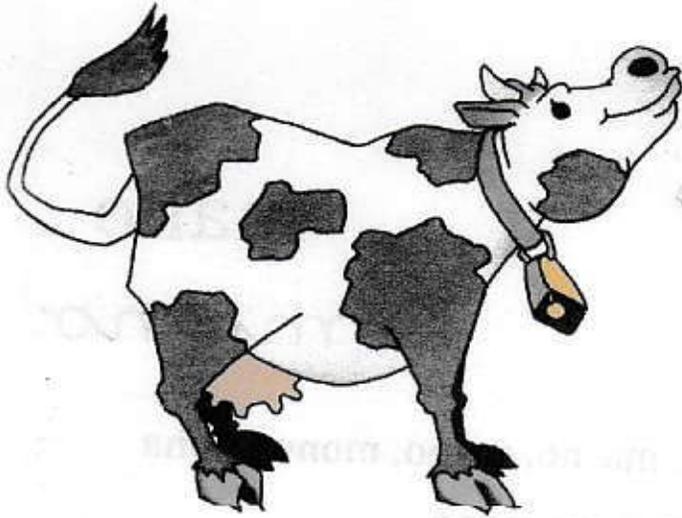
lana

la na, l a n a, la na, lana, ala, lomo, loma,

malo, mala, mono, mona, lona,

la mona lame

la mona lame



M m

m m

¿Cómo muge la vaca?

LEAMOS

ma me mi mo mu
MA ME MI MO MU

MI MAMÁ ME AMA
mi mamá me ama
mi mamá me ama



Amo a mi mamá
La mula me lame
Mi lima mamá



Memo lima
mimo Mila ¡ Oh el lomo !

