

GUIA DE ACTIVIDADES

JULIO

NT1 E –F



2. Te invito a cocinar algo rico y fácil, puedes pedirle ayuda a tu mamá o un familiar 😊
Primero vamos a poner en práctica las medidas de higiene que aprendimos, y vamos a lavar nuestras manitos e higienizar el lugar donde cocinaremos.

😊 Ahora atentos a los pasos de la receta y a disfrutar

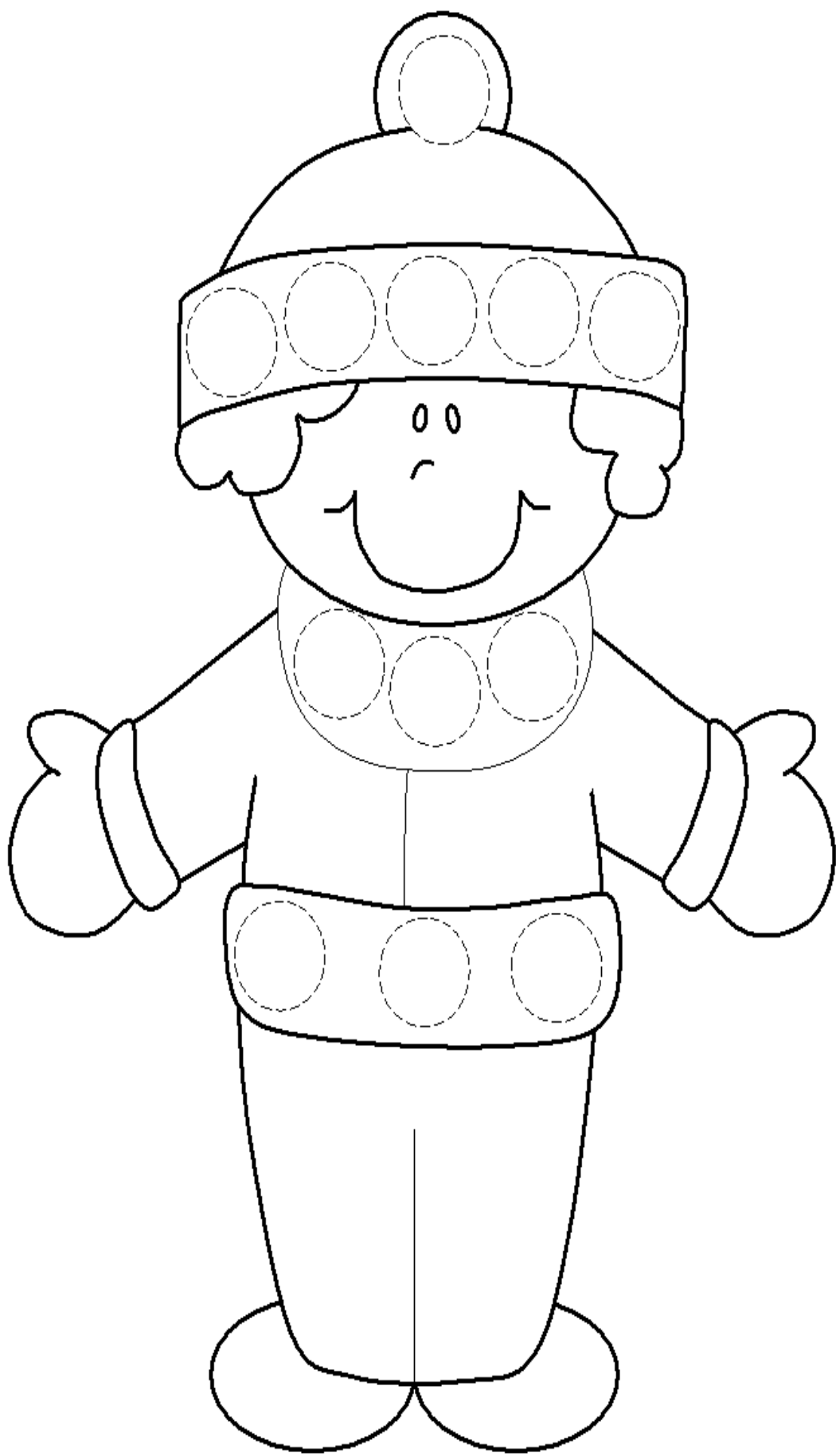
	INGREDIENTES ✓ 1 paquete de galletas de vainilla ✓ 1 tarro de leche condensada ✓ Coco rallado
	PASO • Moler las galletas hasta que ya no haya trozos grandes • Mezclar en una fuente con la leche condensada y el coco • Dejar un poco de galletas molidas aparte para echarle a la mezcla si aún está muy pegajosa. • Formar bolitas de nieve con la mezcla y pasarlas por el coco rallado • ¡Disfrutar! 😊

Corporalidad y Movimiento (eje: Desarrollo de motricidad fina y gruesa)	OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos
---	--

ACTIVIDADES:

1. Vamos a poner en práctica nuestra psicomotricidad fina, completando los siguientes trazos, practica primero en tu cajita grafomotriz de harina o sémola y luego completa los trazos utilizando un lápiz grafito, puedes borrar si te equivocas, no hay problema 😊 estamos aprendiendo.
2. También, vamos a colorear y adornar al niño: recorta y pega trozos de lana en su gorro, recorta y pega trozos de tela en su ropa, colorea celesta o azul el fondo.
3. Pon tu dibujo dentro de la funda transparente, echa las pelotitas de plumavit, sella y pon con ayuda de tu mamá la bombilla, sopla y a jugar!





Los niños esperan que la lluvia pase para salir a jugar.
Dibuja la lluvia con azul.

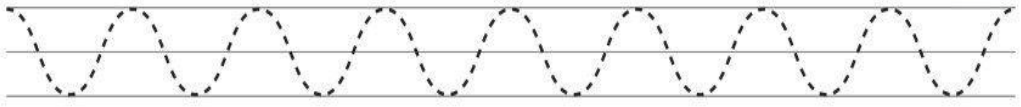


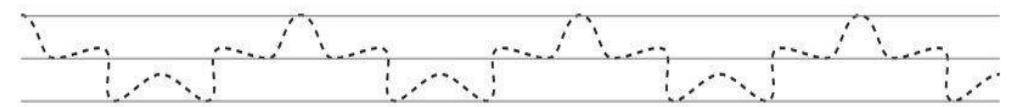


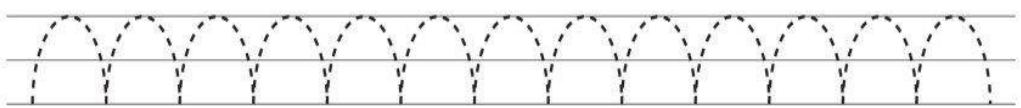
Nombre: _____

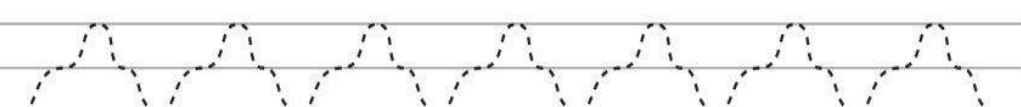
Fecha: _____

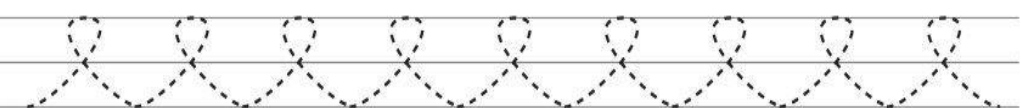






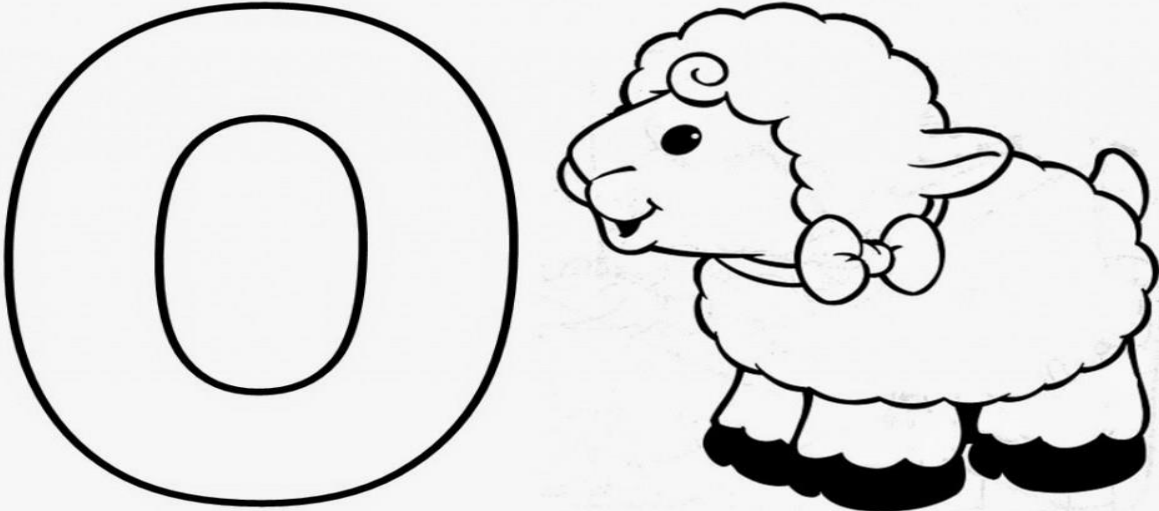




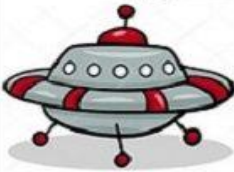


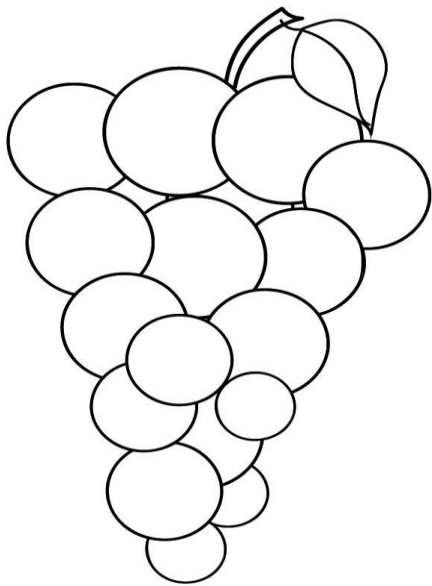
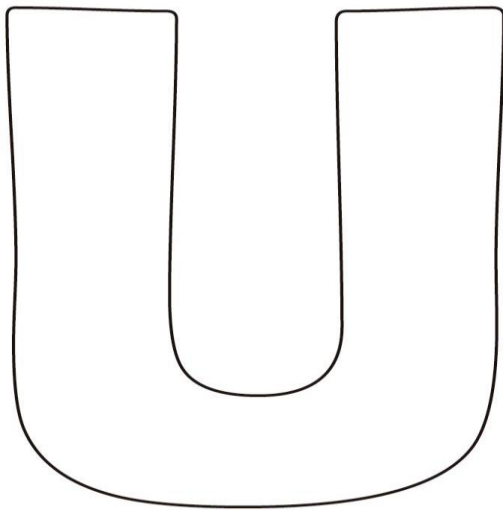
Lenguaje Verbal (eje: Expresión oral/ Comprensión oral / Desarrollo de la Conciencia fonológica)	OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.
---	--

ACTIVIDADES: a medida que aprendemos las vocales podemos trabajar el incremento de vocabulario y la identificación de sílaba inicial asociada a cada vocal (palabras que empiezan con a, e, i, o, u). Antes de empezar mira el siguiente video sobre la vocal o y la vocal u. ¿qué cosas empezaban con o, qué cosas empezaban con u, recuerda y nómbralas. Luego, rellena las vocales con trocitos de papel e identifica los objetos del recuadro.
https://youtu.be/a3Ab_PSk3GM <https://youtu.be/EiERKl8PYE8>



Las Vocales

			
O	Oso	Ojos	Ocho
			
Olla	Ovni	Ogro	Ostra



FICHA: 01-02-02-005

© Grupo Gesformedia S.L.

www.minimundoinfantil.com

Las Vocales



U	Unicornio	Universo	Uña
Ultimo	Uvas	Uniforme	Uno

COMPRESION ORAL: ESCUCHA los SIGUIENTES CUENTOS Y RESPONDE LAS PREGUNTAS. TÚ MAMÁ PUEDE ANOTAR LAS RESPUESTAS.

LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

NOA Y SU PAPÁ



By archbio

Noa cada noche, después de cenar y lavarse los dientes lee un cuento con su papá.

Marca la respuesta correcta:.

¿Con quién lee Noa?

☐ Mamá
☐ Hermana
☐ Papá

¿Qué hace Noa con su papá?

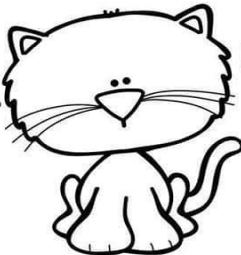
☐ leer
☐ Comer
☐ Jugar

¿Qué lee Noa?

☐ Suelo
☐ Cama
☐ Sofá

LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

MI GATO RAFA



By archbio

Mi gato Rafa lleva todo el día tumbado en el sofá comiendo palomitas de maíz.

Marca la respuesta correcta:.

¿Quién es Rafa?

☐ Perro
☐ Gato
☐ Cerdo

¿Qué come Rafa?

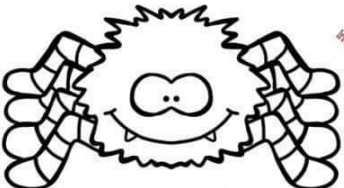
☐ Sardinas
☐ Carne
☐ Palomitas

¿Dónde está tumbado?

☐ Suelo
☐ Cama
☐ Sofá

LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

LA ARAÑA MARAÑA



By archbio

La araña maraña tiene ocho patas y teje su telaraña en el armario de casa.

Marca la respuesta correcta:.

¿Qué es Maraña?

☐ Mosca
☐ Mariposa
☐ Araña

¿Cuántas patas tiene?

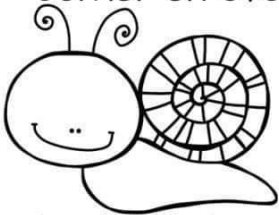
☐ Seis
☐ Ocho
☐ Siete

¿Dónde teje Maraña?

☐ Armario
☐ Cama
☐ Sofá

LEO Y COMPRENDO CUENTITOS

EL CARACOL TOÑO



By archbio

El caracol Toño busca hojas en el jardín de mi casa para comer en otoño.

Marca la respuesta correcta:.

¿Qué es Toño?

☐ Mosca
☐ Mariposa
☐ Caracol

¿Cuándo come?

☐ Invierno
☐ Otoño
☐ Verano

¿Dónde come Toño?

☐ Armario
☐ Jardín
☐ Sofá

Valeska Malig Silva, Profesora Diferencial c/m Audición y Lenguaje, UMCE

Exploración del Entorno Natural (eje: Características de ambientes saludables/ Conocimiento de los procesos de crecimiento de los seres vivos)	OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
---	--

ACTIVIDAD: Ha llegado el invierno, los días son más cortos, baja la temperatura y debemos abrigarnos más. Algunos días va a llover y caerá nieve en nuestra cordillera.

ESCUCHA Y APRENDE ESTE POEMA DE INVIERNO CON AYUDA DE TU MAMÁ
+Aprender poemas ayuda a desarrollar la habilidad metacognitiva de atención y memoria.

OBSERVA Y UNE LOS GORROS QUE SON IGUALES

NOMBRE: _____



EL SEÑOR INVIERNO
SE VISTE DE BLANCO.
SE PONE EL ABRIGO
PORQUE ESTA
TEMBLANDO.

SE ENCUENTRA A LA
LLUVIA
LLORANDO Y LLORANDO





Valeska Malig Silva, Profesora Diferencial c/m Audición y Lenguaje, UMCE



Pensamiento Matemático (eje: Uso de los números en sus distintas funciones/Resolución de problemas)	OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
--	---

 Realiza lo siguiente.

Colorea



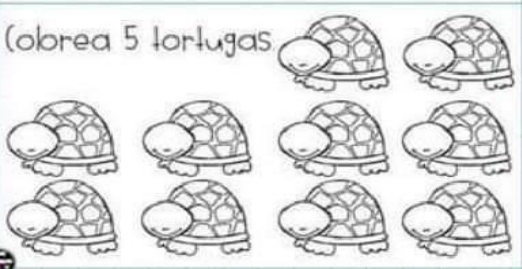
cinco



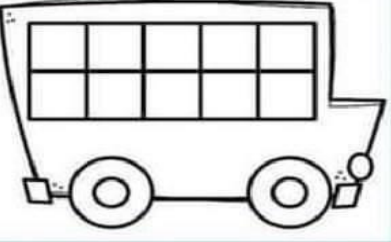
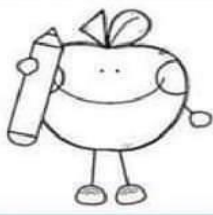
Colorea todos los números 5 que encuentres.

5	5	5	5	5	5	3	4	0	9
6	4	5	1	3	9	1	5	5	5
2	9	5	5	1	5	5	5	1	3
5	5	5	5	8	2	0	4	5	4

Colorea 5 tortugas



Colorea 5 ventanas



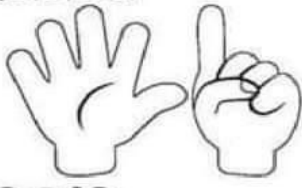
4 6 7 8

 Realiza lo siguiente.

Colorea



seis



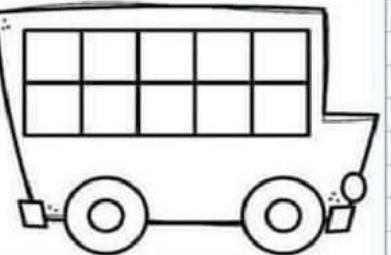
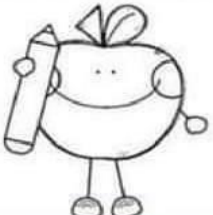
Colorea todos los números 6 que encuentres.

6	6	6	6	6	6	3	4	0	9
6	4	5	1	3	6	1	6	5	5
2	6	5	6	1	6	6	6	1	3
6	6	5	6	8	2	0	4	6	6

Colorea 6 tortugas



Colorea 6 ventanas



5 7 8 9



Realiza lo siguiente.



Colorea



siete

Colorea todos los números 7 que encuentres.

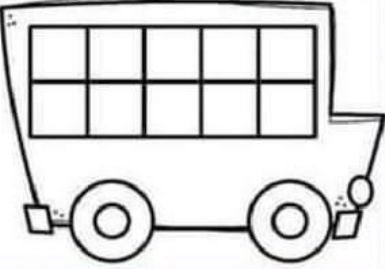
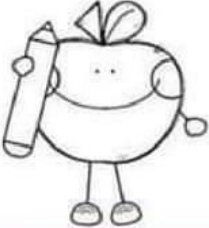
7	7	7	7	7	7	3	4	0	9
7	4	5	1	3	7	1	7	5	5
2	7	5	7	1	7	7	7	1	3
7	7	5	6	8	2	0	4	7	7

7siete 7siete

Colorea 7 tortugas



Colorea 7 ventanas



6 8 9 10

Valeska Malig Silva, Profesora Diferencial c/m Audición y Lenguaje, UMCE



Realiza lo siguiente.



Colorea



Ocho

8ocho 8ocho

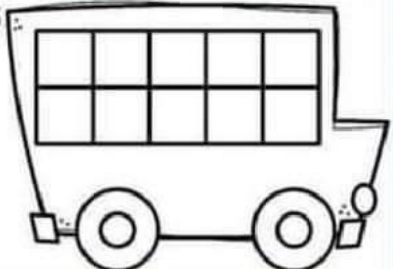
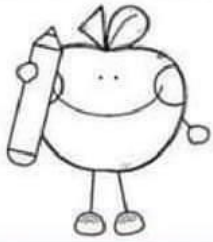
Colorea 8 tortugas



Colorea todos los números 8 que encuentres

8	8	8	8	8	8	3	4	0	9
8	4	5	1	3	8	1	8	5	5
2	8	5	8	1	8	8	8	1	3
8	8	5	6	8	2	0	4	8	8

Colorea 8 ventanas



6 7 9 10

CUANTIFICA:

Valeska Malig Silva, Profesora Diferencial c/m Audición y Lenguaje, UMCE

Colorea las prendas de invierno según el numero

2					
1					
3					
5					
4					

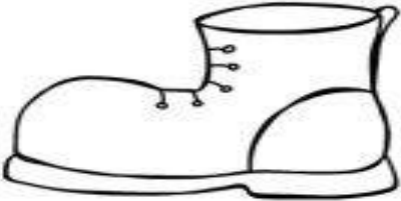
PLAN ESPECÍFICO PEDAGÓGICO DE LENGUAJE

CONCIENCIA FONOLÓGICA: trabajaremos un área de la conciencia fonológica que es la segmentación de palabras en sílabas. Esto ayudará a comprender a los niños que las palabras están compuestas por pequeñas unidades llamadas sílabas, esto les permitirá avanzar en la superación de sus dificultades de lenguaje oral, procesos fonológicos de simplificación, como también en el desarrollo correcto de la lectoescritura.

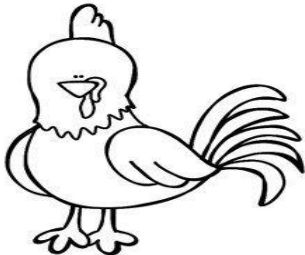
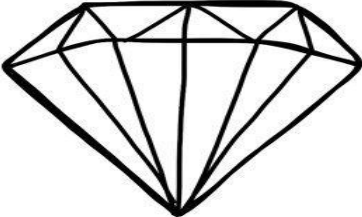
ACTIVIDAD: Observa las siguientes imágenes, ¿qué son? Di su nombre, ahora sepáralo en sílabas dando un aplauso por cada una de ellas, ¿cuántas sílabas tiene cada una? ¿Lo hiciste bien? Si no,

inténtalo de nuevo. Pon una pelotita de masa o plastilina por cada sílaba
<https://youtu.be/HSsHlpSfLPQ>

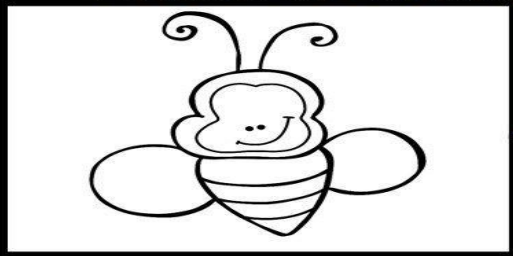
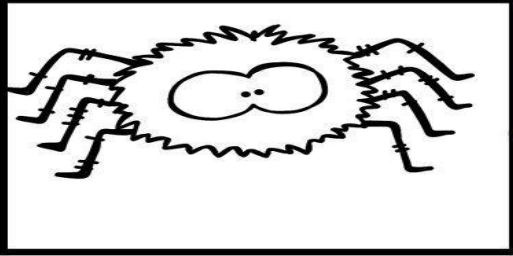
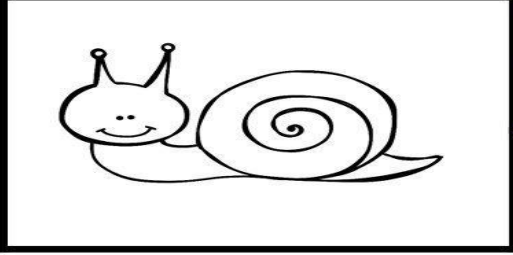
Divide en sílabas y colorea

	casa
	gato
	bota

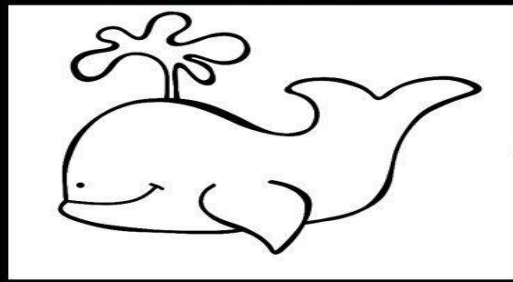
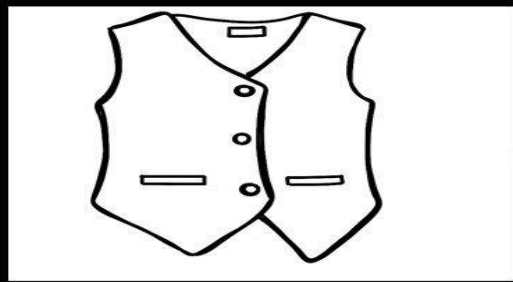
Divide en sílabas y colorea

	foca
	gallo
	joya

Divide en sílabas y colorea

	abeja			
	araña			
	caracol			

Divide en sílabas y colorea

	ballena			
	chaleco			
	escoba			

PAUTAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR

(Original de EOEP GC 14- "Materiales para el Desarrollo de la Autonomía y la Comunicación")



Para favorecer el desarrollo del lenguaje en nuestros hijo es importante:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar sus capacidades comunicativas HABLÁNDOLE y ESCUCHÁNDOLE atentamente, sin interrumpir y contestando a sus preguntas.2. ENSEÑARLE A RESPETAR LOS TURNOS DE CONVERSACIÓN. No hablar al mismo tiempo que el niño, esperar a que termine, luego hablaremos nosotros.3. HABLAR DESPACIO Y DE FORMA CLARA. No utilizar frases muy complicadas ni abusar de diminutivos.4. NO SOBREPROTEGERLO, ya que tienden a usar pocas palabras:<ul style="list-style-type: none">- No darle las cosas con sólo señalarlas cuando las puede pedir con alguna palabra.- Tampoco darle las cosas cuando las pide con frases incompletas si es capaz de decirlo mejor- No responder por él aunque su lenguaje sea poco comprensible- Dejar que se exprese libremente. | <ol style="list-style-type: none">5. NO SER EXCESIVAMENTE CORRECTORES Y EXIGENTES. Corregir de forma indirecta, dándole el modelo correcto.
Niño/a: "peota"
Adulto: "La pelota para jugar"6. Cuando el niño sea capaz de expresarse con palabras, ayudarle a PRODUCIR FRASES CORTAS añadiendo más palabra.
Niño: "coche"
Adulto: "Si, el coche rojo"7. Debemos acostumbrarle a ser INDEPENDIENTE, vestir y desvestirse solo, comer, bañarse solo, recoger juguetes,... (pueden hacer muchas cosas si se les deja aprender).8. LE HABLAREMOS ACERCA DE PERSONAS, OBJETOS Y HECHOS que estén presentes en el momento, aprovechando cualquier situación cotidiana (baño, comida, vestido, paseo, juego, ...)9. Le enseñaremos las partes del cuerpo, su nombre y apellidos, el de sus familiares, la dirección y el número de teléfono de su casa. |
|--|---|

Escuela Especial de Lenguaje MI
Pequeño Mundo de
San Ramón.

--	--
