

GUIA DE ACTIVIDADES

JUNIO

NT1 E -F



<p>Identidad y Autonomía (eje: Reconocimiento y actuar de emociones y actuar autónomo)</p>	<p>OAP 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>OAP 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>
---	---

ACTIVIDADES

1. Vamos a trabajar con nuestras emociones, observa las imágenes, piensa cómo te sentirías en esas situaciones, ¿te ha pasado algo parecido?, Cuéntale a tu mamá.

Mercedes Lancharro

Emociones.

¿Cómo te sentirías si te sucediese lo de la imagen?
Haz el gesto.



Asustado - Triste
Nervioso - Contento
Preocupado - Enfadado

Mercedes Lancharro

Emociones.

Di e imita como te sientes cuando alguien te abraza



Asustado - Triste
Nervioso - Contento
Preocupado - Enfadado

Mercedes Lancharro

Emociones.

Di e imita como te sentirías si ganases una carrera.



Asustado - Triste
Nervioso - Contento
Preocupado - Enfadado

Mercedes Lancharro

Emociones.

¿Cómo te sientes cuando estás con tu mejor amigo?



Asustado - Triste
Nervioso - Contento
Preocupado - Enfadado

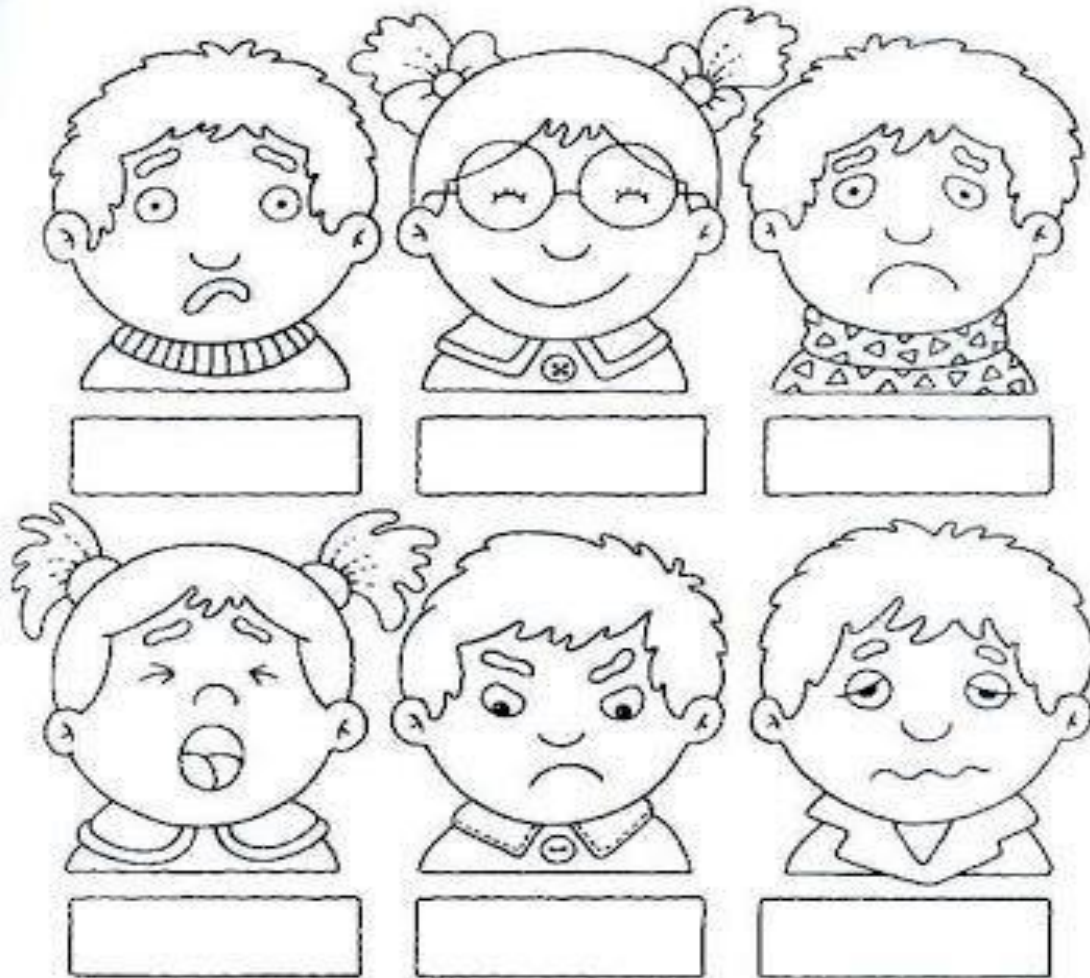
2. Observa e identifica las siguientes emociones, recorta y pega las palabras con ayuda de tu mamá. Ahora responde, ¿qué situación provoca que experimentes algunas de estas emociones? por ejemplo, cuando yo como chocolate me pongo muy feliz, cuando veo una araña me asusto, entre otras. Conversa con tu mamá sobre cada una de ellas y compartan sus experiencias.

¿CÓMO ME SIENTO?

- DELINEA CADA PALABRA CON UN COLOR DIFERENTE Y UBÍCALA EN EL CORRESPONDIENTE.
- COLOREA LAS CARAS.
- IMITA CON TU CARA LAS DIFERENTES EXPRESIONES.

ENFERMO-FELIZ-ENOJADO

ASUSTADO-CANSADO-TRISTE



Te invito a cocinar algo rico y fácil, puedes pedirle ayuda a tu mamá o un familiar 😊
Primero vamos a poner en práctica las medidas de higiene que aprendimos en la guía anterior, y vamos a lavar nuestras manitos e higienizar el lugar donde cocinaremos.

😊 Ahora atentos a los pasos de la receta y a disfrutar

Galletas de Mantequilla

1 DEJAMOS 300gr DE MANTEQUILLA 15 min A TEMPERATURA AMBIENTE

2 MEZCLAMOS LA MANTEQUILLA BLANDA CON 200 gr DE AZÚCAR

3 AÑADIMOS 2 HUEVOS + 1 CUCHARADA DE ESSENCIA DE VAINILLA

4 DESPUÉS AÑADIMOS 150 gr DE HARINA Y LO BATIMOS

5 AÑADIMOS OTROS 150 gr Y AMASAMOS A MANO

6 DEJAMOS REPOSAR EN EL FRÍO

7 PRECALENTAMOS EL HORNO A 180°

8 PONEMOS LA MASA ENTRE DOS TROZOS DE PAPEL FILM

9 CON EL RODILLO FORMAMOS UNA LÁMINA DE 0,5 cm

10 USAMOS EL SELLO PARA GALLETAS

¡A comer!

tescoma.

INGREDIENTES

- ✓ 500 gr de mantequilla
- ✓ 300 gr de harina
- ✓ 200 gr de azúcar
- ✓ 2 huevos
- ✓ Papel alusa o mantequilla

PASOS

1. Dejamos la mantequilla a temperatura ambiente por 25 minutos
2. Mezclamos la mantequilla blanda con el azúcar
3. Añadimos 2 huevos, mezclamos
4. Luego añadimos 150 gr de harina, revolvemos
5. Agregamos los otros 150 gr de harina, amasamos a mano
6. Dejamos reposar 10 minutos en el congelador
7. Precalentamos el horno a 180°
8. Ponemos la masa entre 2 trozos de papel alusa
9. Con el uslero formamos una lámina de 0,5 cm
10. Cortamos las galletas con un molde o bien lo puede hacer nuestra mamá con un cuchillo.

Convivencia y ciudadanía (eje: participar en juegos y actividades grupales/ Resolución pacífica de conflictos)	OAP 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
---	---

ACTIVIDADES

1. JUEGOS 😊 Recorta los cuadros y ponlos boca abajo, debes voltear de a 2 láminas, si son igual te las dejas, sino debes volver a voltearlas, tratando de encontrar los iguales, el que junta más parejas, ¡gana!



Corporalidad y Movimiento (eje: Desarrollo de motricidad fina y gruesa)	OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos
---	--

ACTIVIDADES:

1. Vamos a crear una caja de escritura, donde podrás practicar la escritura de las vocales, los números, tu nombre o diferentes trazos. Para esto, necesitas una caja o un recipiente rectangular de paredes bajas, harina o sémola.



edufichas Nombre: _____

www.edufichas.com





edufichas Nombre: _____

www.edufichas.com

Escuela Especial de Lenguaje MI
Pequeño Mundo de
San Ramón.

Para el siguiente juego necesitas: 2 monedas de 10 pesos y 1 dado. Se tira una vez por turno y se avanza los espacios que el dado indique, el primero que llega gana.

enlaclasedelaproferebecablog.blogspot.com

SALIDA 	1 SALTA ARRIBANDO Y CERRANDO PIERNAS	2 DICE EL AVESTRIZ SAKOMÉ QUE CAMINES SOBRE UN PIE	3 CANTA TU CANCIÓN FAVORITA	4 	5 DICE EL OSO CARRUELO QUE TE ARRASTRES POR EL SUELO	6 RETROCEDE 3 CASILLAS	7 EL MONO EMPLIANDO DICE QUE CAMINES CON LAS MANOS	8 DICE LA GALLINA ANACLETA QUE MONTES EN BICICLETA	9 DICE EL BRILLO HERIBANDO DESPLACAS DANDO SALTOS
24 DICE LA TORTUGA TOPACIO QUE CAMINES MUY DESPACIO	25 RETROCEDE 3 CASILLAS	26 DICE EL CANGREJO TOMAS QUE CAMINES HACIA ATRÁS	27 DICE LA VACA MEGENTE QUE ESTES COMO UN GIGANTE	28 DICE EL SEÑOR PATEO QUE APALDIE EN ZAPATOS	11 DICE LA SERPIENTE JULIETA QUE HUEDES COMO UNA CROQUETA	12 TIRA EL DADO Y CUENTA HACIA ATRÁS	13 DICE EL PATO ROSENDO QUE CAMINES APALDIENDO	14 DICE LA HERBE TERESA QUE TERE SAQUES LA CABEZA	15 DICE EL SAPO ROBERTO QUE BAJES CON TODO EL CUERPO
23  DICE EL SEÑOR ELEFANTE QUE CAMINES HACIA DELANTE	21 DICE LA SEÑORA HANA QUE GITES CON MUCHAS CANAS	20 EL RATÓN PEPOÑ DICE QUE SALTES UN MONTE	19 RETROCEDE 3 CASILLAS	18 DICE LA CERA FELISA QUE CAMINES MUY DEPIRSA	17 	16 VUELVE A LA SALIDA	14 DICE LA HERBE TERESA QUE TERE SAQUES LA CABEZA	15 DICE EL SAPO ROBERTO QUE BAJES CON TODO EL CUERPO	13 DICE EL PATO ROSENDO QUE CAMINES APALDIENDO

enlaclasedelaproferebecablog.blogspot.com

"De ratón a ratón y tiro porque molo mogollón"

@enlaclasedelaproferebeca

Escuela Especial de Lenguaje MI
Pequeño Mundo de
San Ramón.

<p>Lenguaje Verbal (eje: Expresión oral/ Comprensión oral / Desarrollo de la Conciencia fonológica)</p>	<p>OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> <p>OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>
--	---

ACTIVIDADES

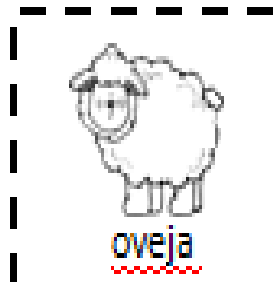
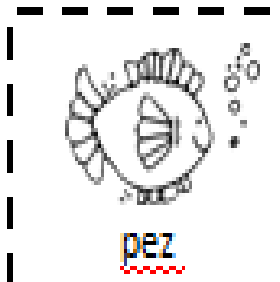
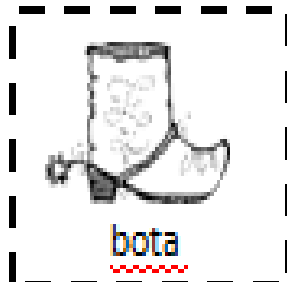
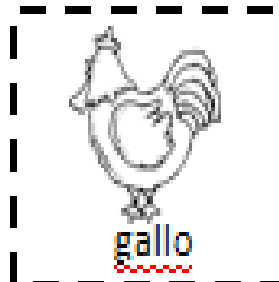
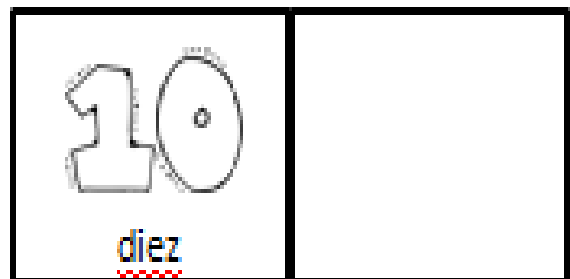
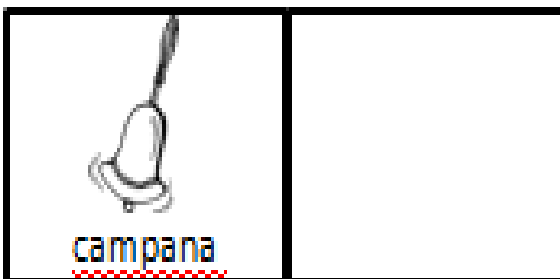
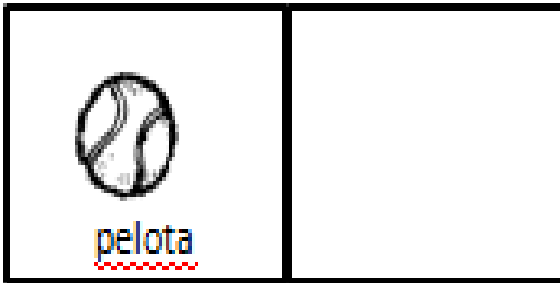
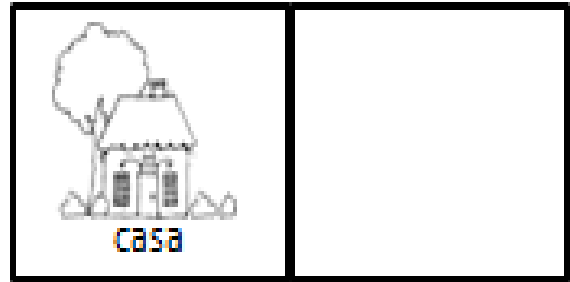
1. Escucha las siguientes frases, ¿Cuáles palabras riman? ¿Qué otras palabras riman con cada una de ellas? Ahora repite cada una de las frases aprendidas.



Nombre _____

Fecha _____

Corta los dibujos y pégalos junto al dibujo de la palabra que rima.



¡Llegó el Invierno! Este 21 de Junio empieza una nueva estación, termina el Otoño y se inician 3 meses de invierno, las temperaturas tendrán una baja, habrá más días nublados y algunos caerá lluvia. Te invito a ver el siguiente video en youtube, pinchado el link: <https://youtu.be/6VooJcxvySo>

- Luego comenta con tu mamá las características del Invierno y cómo nos debemos cuidar y vestir.
- Ahora, te invito a aprender el siguiente poema sobre el Invierno.



EL SEÑOR INVIERNO
SE VISTE DE BLANCO.
SE PONE EL ABRIGO
PORQUE ESTÁ TEMBLANDO.

SE ENCUENTRA A LA LLUVIA
LORANDO, LORANDO.
Y TAMBIÉN AL VIENTO
QUE VIENE SOPLANDO.

COMPRESION ORAL: ESCUCHA EL SIGUIENTE CUENTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS. TÚ MAMÁ PUEDE ANOTAR LAS RESPUESTAS.

En la plaza

Lee:

Sarita y Víctor fueron a la plaza con su mamá. A Sarita le encanta columpiarse y a Víctor, lo que más le gusta, es balancearse con su mejor amigo, Juanito. Además, juegan al pillarse y a la escondida con los demás niños y antes de volver a casa, la mamá siempre les compra un rico helado.



Completa cada oración, pintando la respuesta correcta.

Sarita y Víctor fueron a

la playa.

la plaza.

Ellos fueron con su

mamá.

papá.

A Sarita le encanta

balancearse.

columpiarse.

Con los demás niños, ellos juegan

a la pelota.

a la escondida.

Al irse, su mamá les compra

un chocolate.

un helado.

Piensa y responde:

¿Te gusta ir a la plaza?

¿Por qué?

Lenguaje Expresión de sensaciones, emociones e ideas / Expresión gráfica)	Artístico corporal	(eje: de)	OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).
---	------------------------------	-----------	--

ACTIVIDADES:

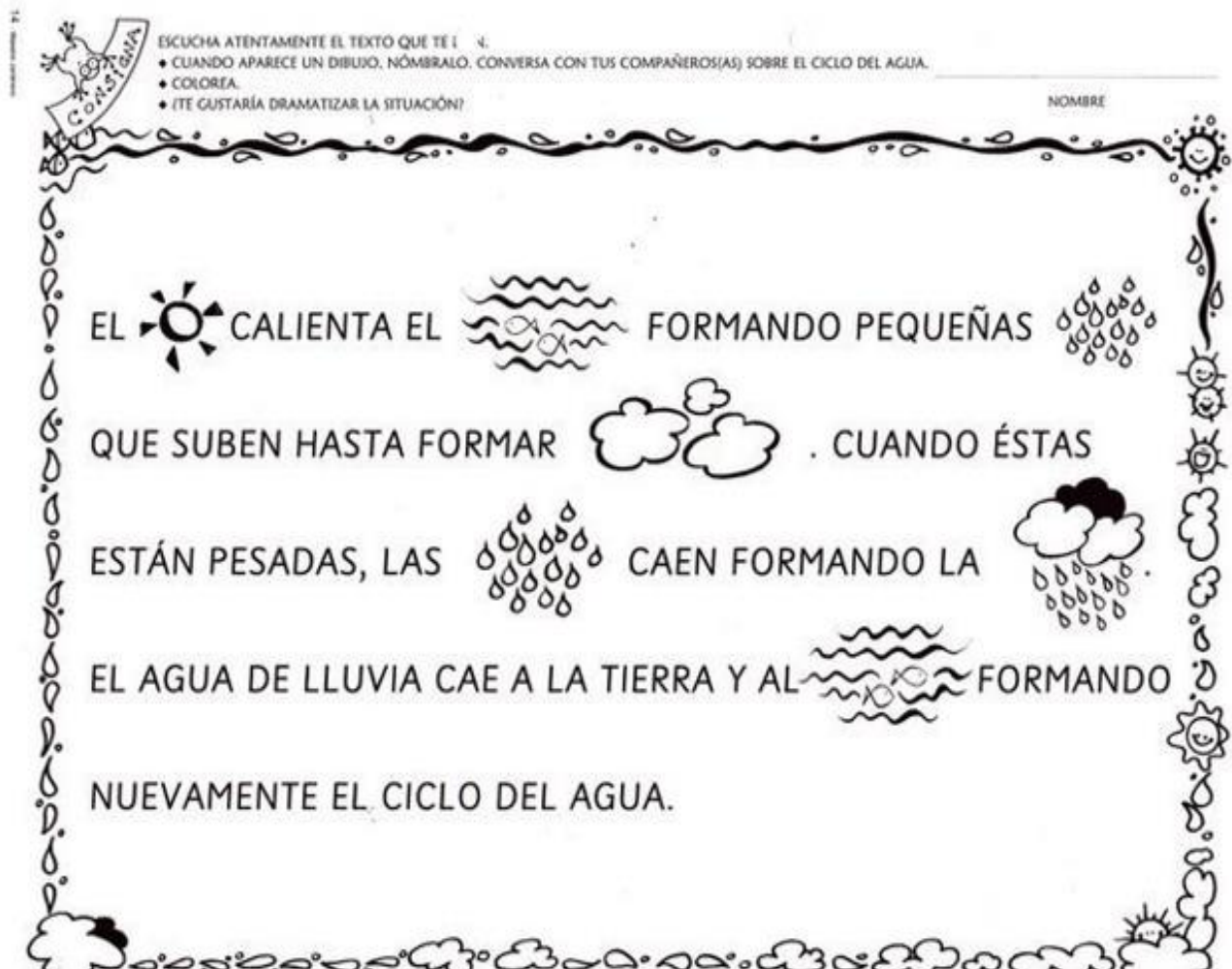
1. **¡VAMOS A EJERCITARNOS!** 😊 TE INVITO A MOVERTE UN RATO Y A REALIZAR UNA PEQUEÑA RUTINA DE YOGA PARA NIÑOS, TÚ YA LA CONOCES, ¿LA RECUERDAS? PUEDES INVITAR A TU MAMÁ O UN FAMILIAR A REALIZARLA CONTIGO. EL YOGA NOS LLENA DE ENERGÍA Y PROPUCHE BIENESTAR EN NUESTRO CUERPO Y MENTE. SIGUE EL SIGUIENTE LINK: <https://youtu.be/7fHpf4A9P1I>
2. Confecciona un colgante de invierno. Colorea, rgecorta, pega y arma este lindo monito de nieve.



Exploración del Entorno Natural (eje: Características de ambientes saludables/ Conocimiento de los procesos de crecimiento de los seres vivos)	OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
---	--

ACTIVIDAD:

1. ¿Durante el invierno muchos días llueve, sabes cómo se origina la lluvia? Observa el siguiente video y luego comenta con tu mamá tus impresiones. Haz click en el siguiente link: <https://youtu.be/Tm45w-80otc>
2. Para finalizar observa y colorea la siguiente lámina:



Comprensión del Entorno Social (eje: Conocimiento de las características, tradiciones e historia de su comunidad/ Comprensión de las normas de seguridad pertinentes del lugar que habitan)	OA 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.
--	--

ACTIVIDAD:

1. Con la llegada del invierno, nuestros pueblos originarios celebran su año nuevo, hacen fiestas, con comida típica y rituales para agradecer a la Madre Tierra, y rogar por prosperidad. una de las más conocidas es We Tripantu, el año nuevo mapuche, te invito a ver el siguiente link: <https://youtu.be/B0MBAxGLdw> un video explicativo, luego colorea el dibujo a continuación.



<p>Pensamiento Matemático (eje: Uso de los números en sus distintas funciones/Resolución de problemas)</p>	<p>OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p> <p>OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>
---	--

ACTIVIDADES: Observa y cuenta las mascotas de la bruja, anota los números según corresponda. Colorea.



¿CUÁNTOS HAY DE CADA UNO?

● CONTÁ Y ESCRIBÍ EL NÚMERO EN LOS .

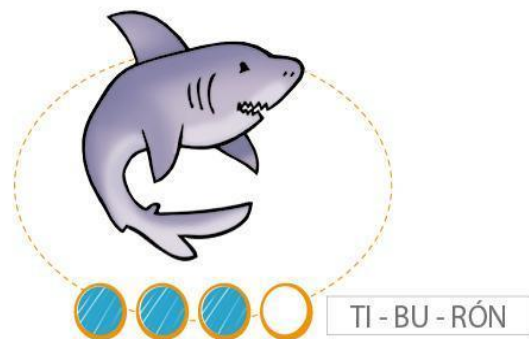
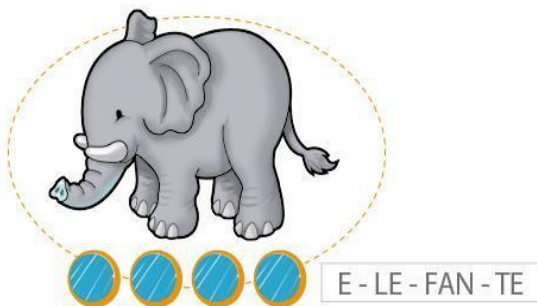
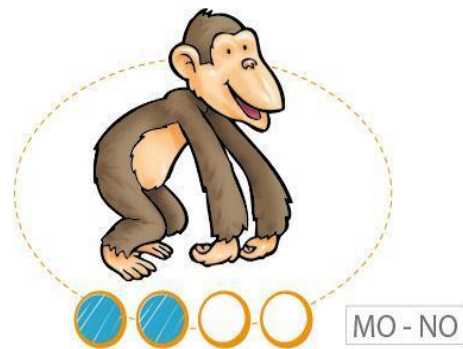
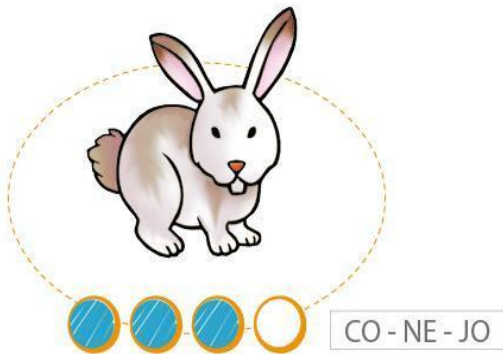
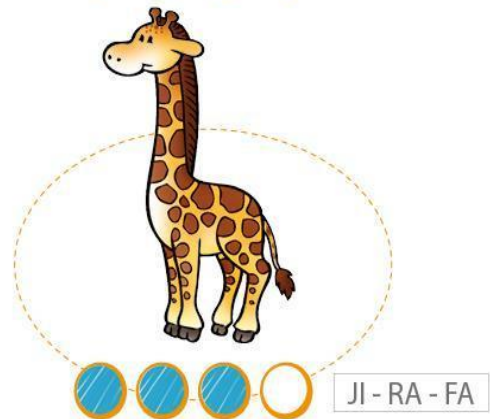
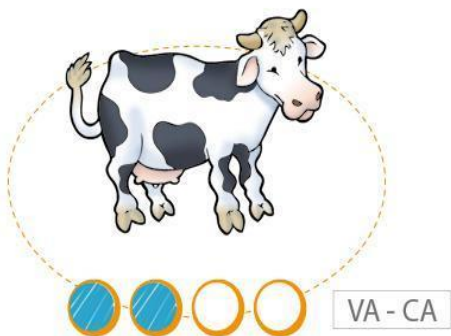
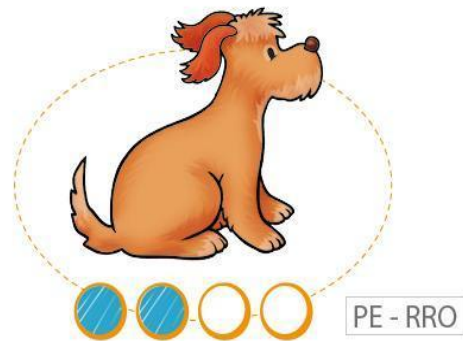
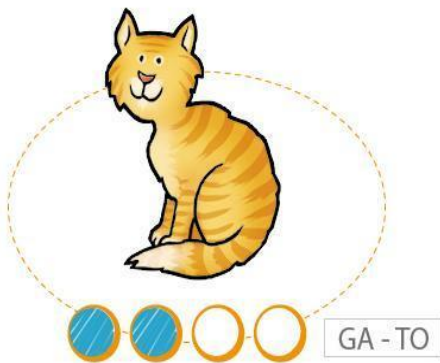
Series temporales: Observa las siguientes imágenes, ordénalas temporalmente, ¿Qué pasó primero?
Anota 1, 2 y 3 a cada recuadro según sea el orden que le corresponda.










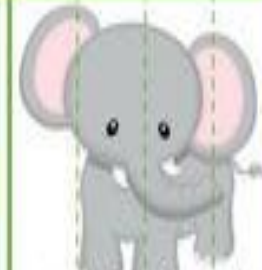




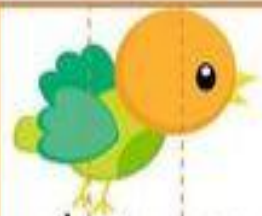



PLAN ESPECÍFICO PEDAGÓGICO DE LENGUAJE

CONCIENCIA FONOLÓGICA: trabajaremos un área de la conciencia fonológica que es la segmentación de palabras en sílabas. Esto ayudará a comprender a los niños que las palabras están compuestas por pequeñas unidades llamadas sílabas, esto les permitirá avanzar en la superación de sus dificultades de lenguaje oral, procesos fonológicos de simplificación, como también en el desarrollo correcto de la lectoescritura.

ACTIVIDAD: Observa las siguientes imágenes, ¿qué son? Di su nombre, ahora sepáralo en sílabas dando un aplauso por cada una de ellas, cuenta los círculos coloreados. ¿Lo hiciste bien? Si no, inténtalo de nuevo



Observa las siguientes imágenes y separa en sílabas, apoyándote con aplausos. Luego, pon una pelotita de plastilina o papel en cada una.

 ga to	 gri llo	 ma ri po sa	 co co dri lo
 ce bra	 le ón	 ca ta ri na	 e le fan te
 a ra ña	 gu sa no	 o so	 zo rro
 pá ja ro	 ca me llo	 ra na	 mo no

 <p>Fonoaudióloga Paz Reyes Saavedra Chile Crece Contigo</p>  <h1>CÓMO TRABAJAR EL LENGUAJE EN CUARENTENA</h1> <p>(para niños en etapa pre-escolar)</p> 	 <h2>2</h2> <h3>Imitar acciones Juego simbólico</h3> <ul style="list-style-type: none">• Podemos reforzar la comprensión de acciones simples a través del juego, aprovechando el espacio y los objetos que tengamos en casa.• Por ejemplo, podemos decirle al niño: "Juguemos a cocinar, juguemos al supermercado, juguemos a construir".• El juego simbólico es un tipo de juego en el que los niños pueden desempeñar otros roles imitando situaciones que observan en la vida diaria. Para hacerlo utilizan la imaginación y su capacidad de observar, comprender e imitar.
<h2>Nombrar los objetos por su nombre</h2> <h3>3</h3> <p>Debemos ocupar palabras relacionadas con el entorno inmediato del niño</p> <p>La idea es hacerlo de manera natural y con preguntas simples acotadas.</p> <p>Por ejemplo: empezaremos con la cocina y lo que hay dentro de ella: vamos a hacer una ensalada de frutas, ¿qué frutas tenemos en la cocina?</p> <p>De esta manera, hacemos que el niño responda al nombrarlas, agruparlas y categorizar las palabras progresivamente por "familias" o "clases" semánticas.</p> 	 <h2>4</h2> <ul style="list-style-type: none">• Anímalo a pedir verbalmente lo que desee.• Para estimular el lenguaje de tu bebé, evita interpretar o dar por sentado que entiendes la actitud gestual de tu hijo.• Así, tu hijo/a se esforzará para decirte las cosas que necesita comunicar de forma verbal y no solo con gestos