

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

HOLA NIÑOS Y NIÑAS BIENVENIDO MES DE AGOSTO 2020

CURSO: NT2 KINDER M

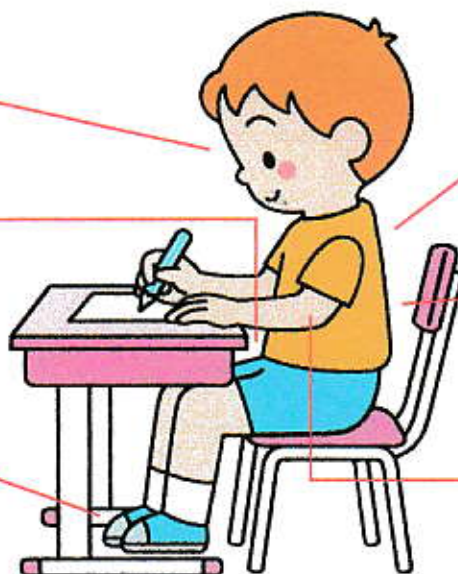


Verónica Rubilar
Verónica Rubilar V.
Profesora de Estado

Mantén los ojos a unos 30cm del papel.

Mantén el cuerpo a unos 5cm del escritorio.

Apoya los dos pies sobre el suelo.



Mantén la espalda recta.

No apoyes la espalda en el respaldo de la silla.

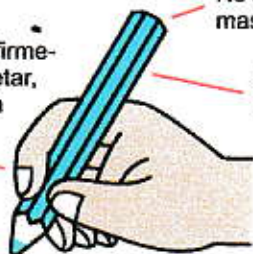
Con los dos antebrazos sobre el escritorio, con una mano sujeta el papel y con la otra el lápiz.

Cómo sujetar el lápiz

Sujeta el lápiz firmemente, sin apretar, a un dedo de la punta.

No uses un lápiz demasiado corto.

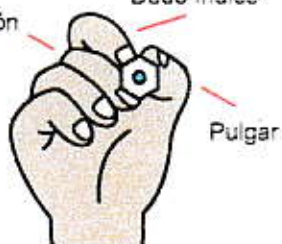
Inclina el lápiz unos 60° sobre el papel.



Dedo corazón

Dedo índice

Usa los modelos de lápiz 2B o 3B sin tener la punta demasiado afilada.



Pulgar

Cómo sujetar las ceras

● Dibujar y escribir

Sujeta la cera entre el dedo índice y pulgar igual que un lápiz, y apóyala sobre el dedo corazón.

● Pintar

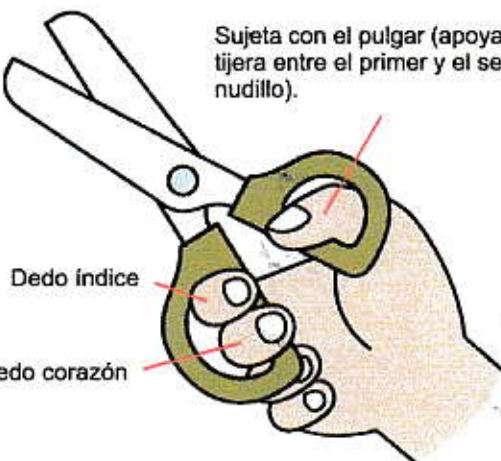
Coge la cera con los dedos índice y pulgar por la parte de arriba. Mantén la cera debajo.



★ Intenta no apoyar la mano sobre el papel para que sea más fácil moverte y no emborrones el dibujo.

Cómo usar las tijeras

Sujeta con el pulgar (apoyando la tijera entre el primer y el segundo nudillo).



Dedo índice

Dedo corazón

★ Elige tijeras de punta redonda para niños.

Cómo usar el pegamento

Usa una toalla húmeda para lavarte las manos.



Presiona con los dedos índice y corazón realizando movimientos en espiral.



Sujeta el papel con la otra mano.

Colócalo sobre otro papel.

Primero coloca un poco de pegamento.

Actividades sugeridas para niños y niñas de 4 años

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo grafomotriz de los niños y las niñas, ya que este, por ser un proceso natural, se manifiesta y se pone en práctica en las actividades cotidianas. Es por ello que, para potenciar su desarrollo en los párvulos, les entregamos sugerencias de actividades sencillas que pueden realizar en casa para complementar el trabajo de la escuela.

Movimientos espontáneos

- **Mover la mano** dominante de un lado a otro (depende de si el niño o la niña es diestro o zurdo).
- **Usar cintas** de colores y **moverlas** al compás de una canción en el aire, dándoles diferentes formas.
- **Lanzar** globos y **atraparlos** sin que caigan al piso.
- **Bailar** con diferentes ritmos, moviendo pañuelos en forma libre.

Movimientos imitativos

- **Imitar** los movimientos de un robot.
- **Seguir** indicaciones a través del juego "Simón manda".
- **Expresarse** representando el desplazamiento y sonido de diferentes animales.
- **Usar las manos** para proyectar sombras de animales e imitarlos.

Movimientos corporales

- **Desplazarse** por una superficie, subiendo y bajando los brazos, levantando las piernas una tras otra, moviendo la cabeza de un lado a otro.
- **Jugar** a quién salta más alto.
- **Jugar** a las sombras frente a un espejo.
- **Cantar** una canción con los dedos de la mano y acompañarla con movimientos, siguiendo el ritmo de la canción.

Movimientos de precisión muscular

- **Amasar** cerámica en frío, dándole diversas formas. Esta actividad se puede repetir utilizando plastilina o masa elástica. Propónganles formar bolitas grandes y luego más pequeñas.
- **Punzar** el contorno de diferentes figuras.
- **Hacer bolitas** de papel crepé y **rellenar** superficies delimitadas.
- **Recortar** papeles de diferentes texturas, grosores y en diferentes formas: recta, ondeada y curvas.



Mamás

Va sobre con días de la semana. números, meses del año

Deben aprender el día que están, con todos los elementos que arriba mencione.

Hay una hoja donde detalla cómo deben colocar.

Cuento con su apoyo, costará, pero el tiempo la dedicación hará que se logre

Ejemplo:

DÍA _____

NÚMERO _____

MES _____

AÑO _____

Fechas

DÍA _____

NÚMERO _____

MES _____

AÑO _____

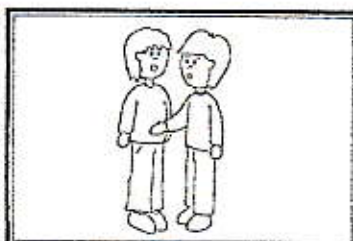
Lo primero que debemos aprender en la escuela son ciertas normas.

Amiguitos, observen atentamente y practíquelas.

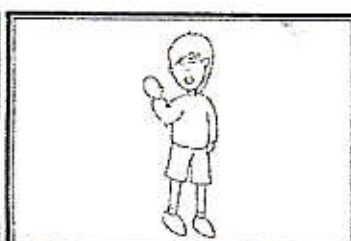
"No lo olviden"



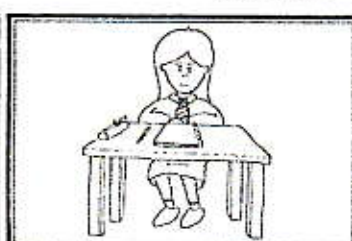
Pedir por favor.



Pedir permiso.



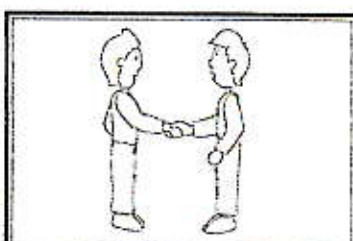
Dar las gracias.



Mantener el puesto ordenado.



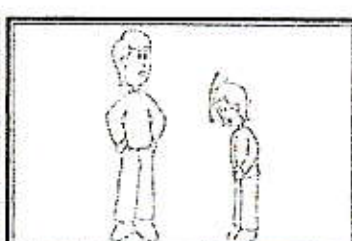
Respetar a mis profesoras y adultos.



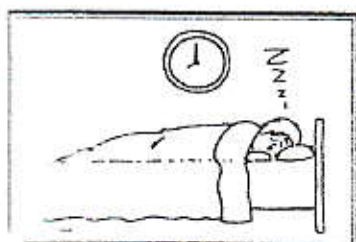
Respetar a mis compañeros.



Realizar mis trabajos y tareas responsablemente.



Reconocer cuando me equivoco.



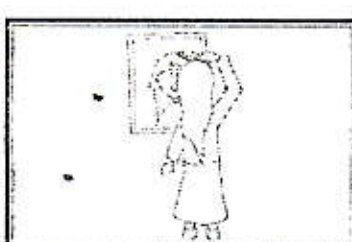
Acostarme temprano.



Realizar mis tareas en el hogar.



Obedecer a mis padres sin reclamar.



Cuidar mis pertenencias y mi presentación personal.



Ser perseverante para lograr todo lo que necesito.



Llevar la mano para pedir hablar.



Colaborar con mi profesora y mis compañeros.



Ser feliz.

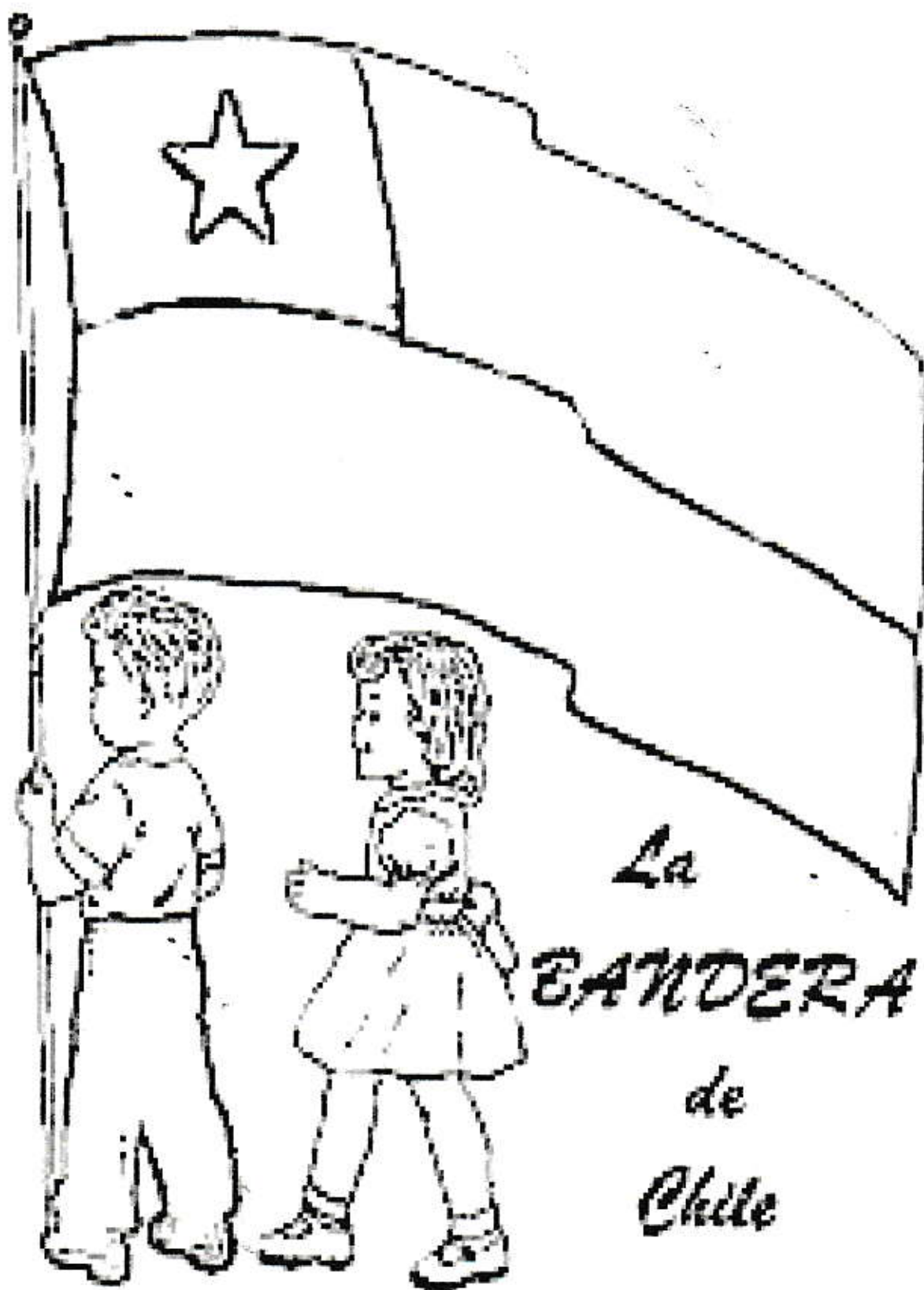
Yo,, me comprometo a cumplir cada una de estas normas.

FELIZ DIA DEL NIÑO Y NIÑA

Pinta como quieras



BANDERA DE CHILE
BLANCO-ROJO Y AZUL



Recorta los que son oficios y los que son profesiones.

Pega donde corresponda





Recorta los que son oficios y los que son profesiones.

Pega donde corresponda

BINGO: LAS PROFESIONES



cocinero



médico



dentista



maestra



electricista



cajera



fontanero



albañil



abogado



cantante



peluquero



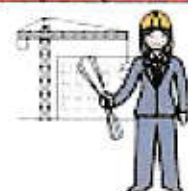
pintor



jardinero



camarero



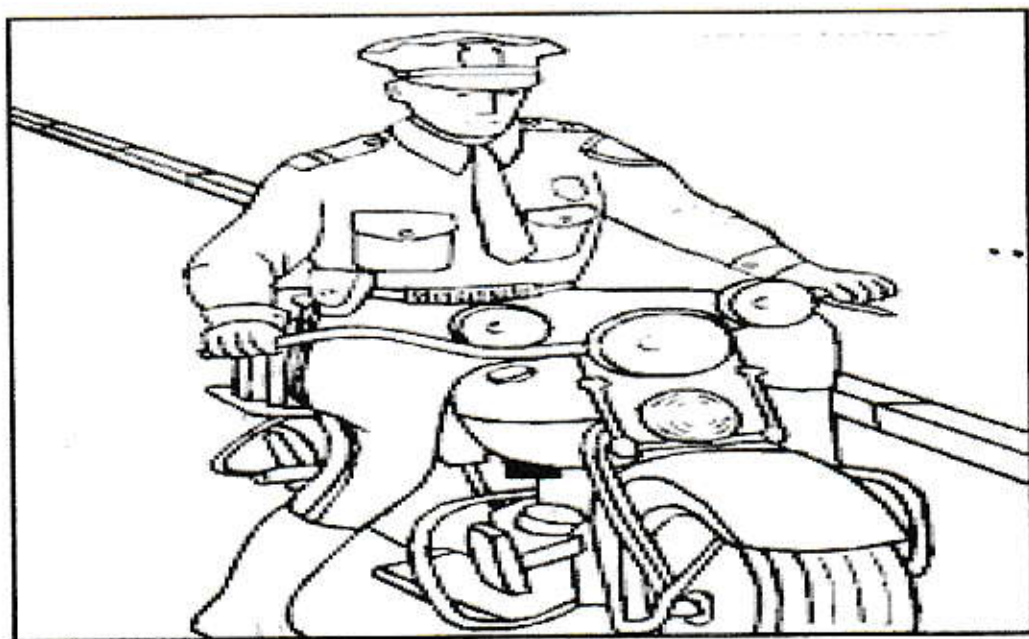
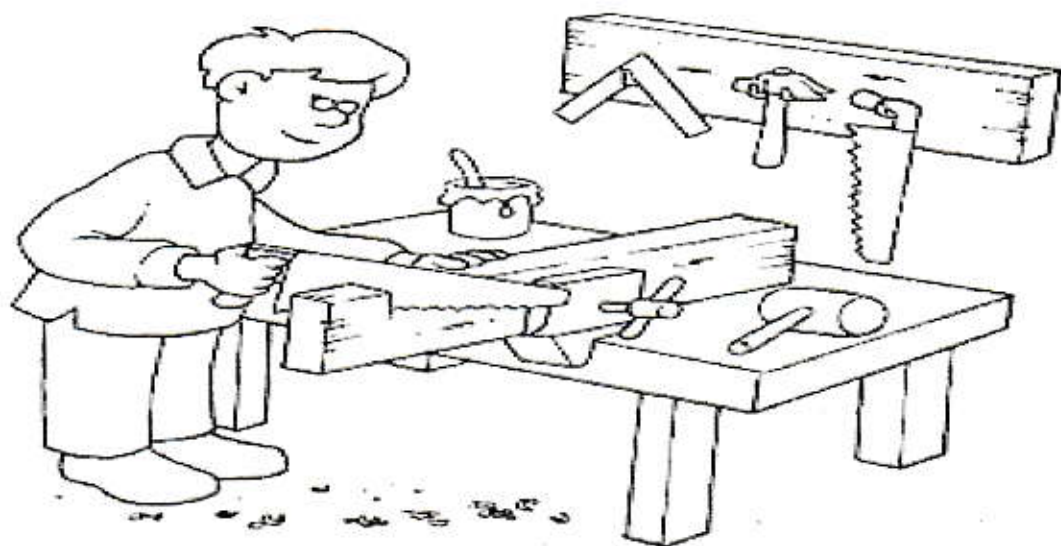
arquitecta



escritora

Puedes hacer esto.

Pinta de los colores que corresponde .





Preparándonos para soñar



¿Me gustaría soñar con:

ACTIVIDADES:

- Escuchar el título de la página.
- Observar las ilustraciones y describirlas.
- Nombrar las diferencias y similitudes entre ambas imágenes.
- Comentar qué cosas hacen antes de dormir.
- Copiar o decir a un adulto que escriba qué les gustaría soñar.

PREGUNTAS CLAVES:

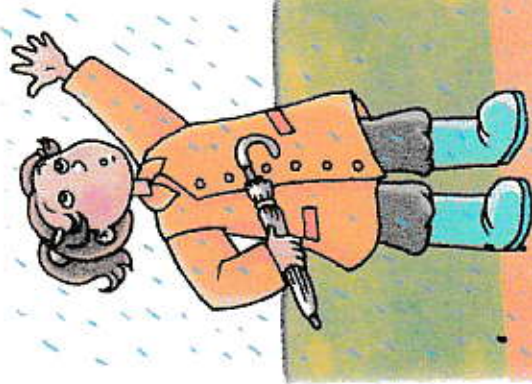
- E: ¿Qué semejanzas y diferencias hay en las ilustraciones?
- I: ¿Qué acostumbra hacer tu familia antes de ir a dormir?
- P: ¿Qué costumbres de tu familia te gustan más y por qué?



PARA LA FAMILIA:

Comentar los sueños que han tenido algunos miembros de la familia.

Llegó la lluvia



ACTIVIDADES:

Observar las ilustraciones de las secuencias y **comentar** lo que ven.
Comentar qué puede suceder al final de cada una de las secuencias.
Dibujar lo que puede suceder. → *Comentar*

PREGUNTAS CLAVES:

E: ¿Qué observas en cada secuencia de las ilustraciones?
I: ¿Qué pasaría si no lloviera nunca?
P: ¿Te gustan los días de lluvia? ¿Por qué?



PARA LA FAMILIA

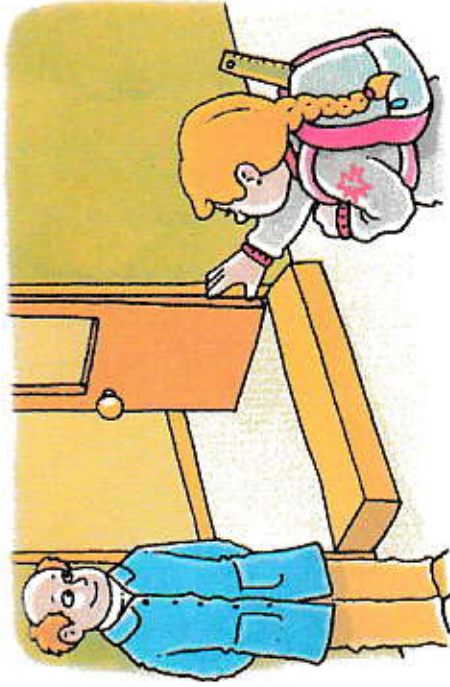
Comentar diferentes secuencias al cocinar elementos, estableciendo qué ocurre al final

Todos los niños y niñas tenemos derechos

Derecho a jugar



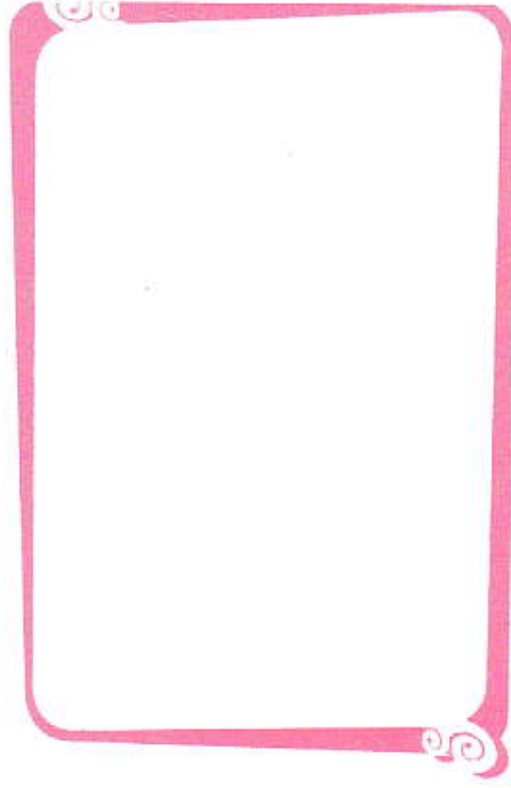
Derecho a la educación



Derecho a la salud



Derecho a



ACTIVIDADES:

- Escuchar y comentar el título de la página.
- Observar los dibujos.
- Comentar la importancia de los derechos de los niños y niñas.
- Dibujar otro derecho que consideren importante.

PREGUNTAS CLAVES:

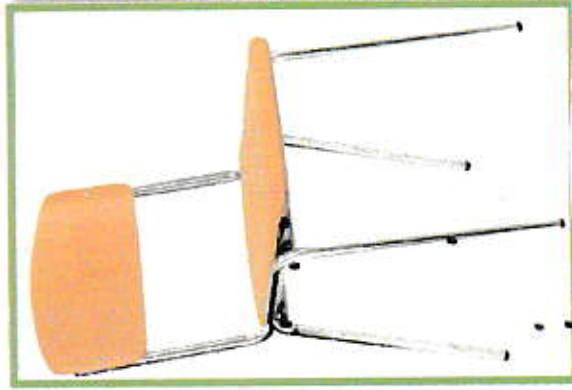
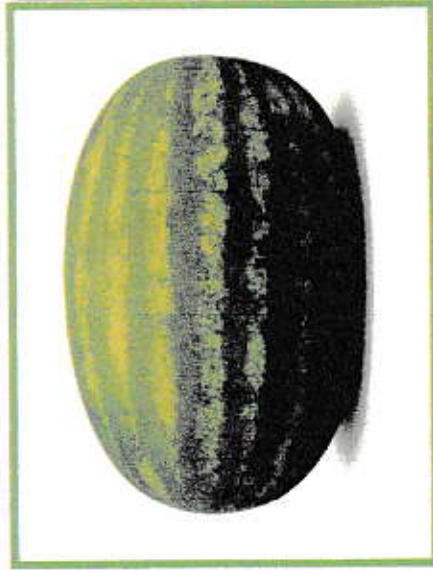
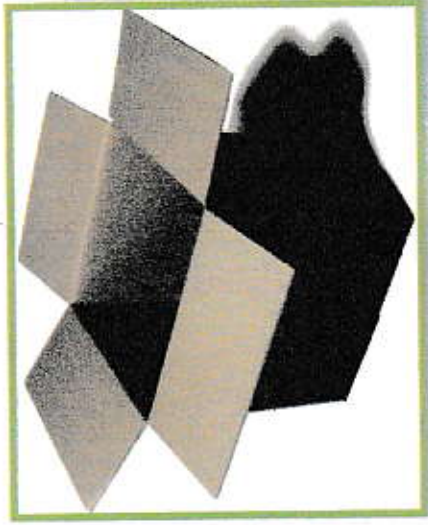
- E: ¿Qué muestran los dibujos?
 I: ¿Por qué crees que todos los niños y niñas deben tener derechos?
 P: ¿Cuál es el derecho que más te gusta? ¿Por qué?



PARA LA FAMILIA:

Conversar sobre los derechos del niño(a) y los deberes que también son importantes de cumplir.

¿Natural o artificial?



ACTIVIDADES:

- ▲ Escuchar el título de la página y comentar.
- ▲ Observar atentamente las fotografías.
- ▲ Diferenciar qué fotografías representan algo natural o artificial.
- ▲ Rodear con una cuerda las fotografías que representen algo natural.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Qué observas en las fotografías?
- I: ¿Qué diferencias existen entre algo natural y algo artificial?
- P: ¿Crees que es importante que existan objetos artificiales? ¿Por qué?

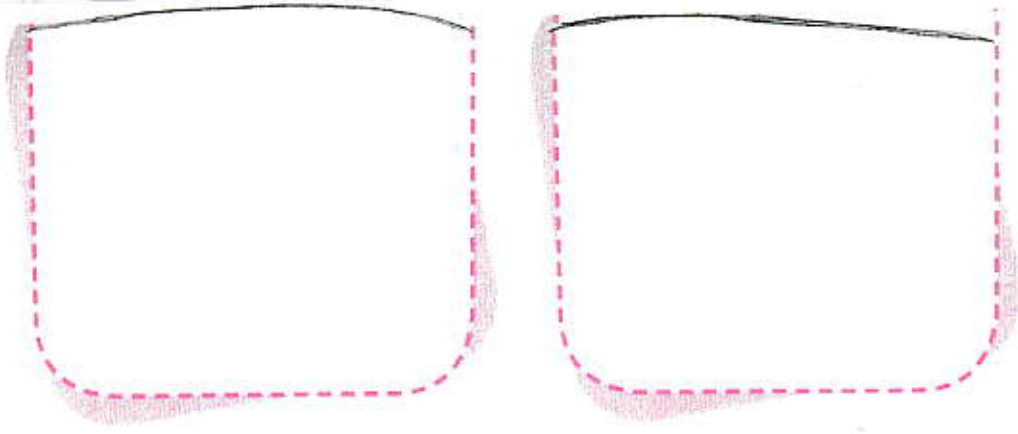
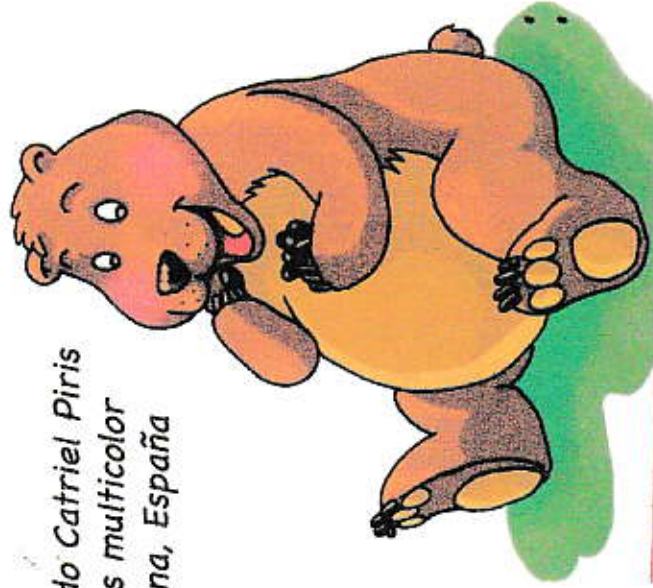
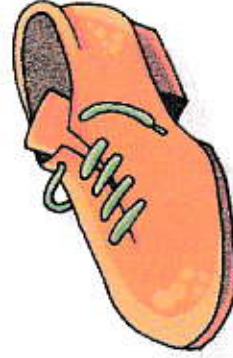
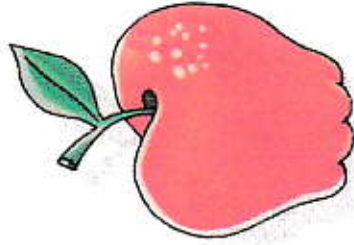
PARA LA FAMILIA:

Buscar elementos naturales y artificiales que se encuentren en el hogar.

El oso y la aceituna

El oso Sinforoso
es medio mañoso
se pone tedioso
y un poco cargoso
cuando a la aceituna
le falta el caroso.

Facundo Catriel Piris
Cuentos multicolor
Barcelona, España



ACTIVIDADES:

- ▶ Escuchar atentamente la rima.
- ▶ Repetir la rima varias veces y aprendérsela.
- ▶ Descubrir cuáles son las palabras que tienen el mismo sonido final.
- ▶ Observar los dibujos que aparecen y nombrarlos.
- ▶ Dibujar algún objeto que tenga el mismo sonido final que manzana y zanahoro.

PREGUNTAS CLAVES:

- E: ¿Sobre qué trata la rima?
- I: ¿Por qué suenan de forma parecida estas palabras?
- P: ¿Qué palabra tiene el mismo sonido final que tu nombre?

PARA LA FAMILIA:

Con el niño o niña buscar palabras que rimen y repetirlas.

Fórmulas de Juego

1. Algunos niños cuando juegan "al pillarse" o a "las escondidas", primero cuentan:

**"Ene, tene, tú; cape, nane, nú..
ti-za fa- tum- ba la, es-tis-tos-tus,
para que salgas tú.**

Otros dicen:

"Al botón de la botonera, chin pun fuera".

Al que le toca la última sílaba le corresponde perseguir a sus compañeros o salir a buscarlos.

-  2. ¿Cómo lo hacen en tu grupo de juegos? Escríbelo.

3. Otras fórmulas de juego son las siguientes:

**Corre corre la huaraca...
Pipirito y su mujer...
Corre el anillo...
Era una paloma, punto y coma...
etc...**



3. Pregúntale a otros niños, a tu mamá, a tus primos, si conocen juegos de lenguaje como éstos. Grábalos o escríbelos para que no se te olviden y puedas jugarlos con tus compañeros.

Canciones

1. A algunos niños les encanta cantar las canciones de Ricky Martin, por ejemplo:

Enciende tu motor, yo soy tu dirección...
Las calles de mi amor quitaron el stop ...

Ven, ven y ven y dime que me quieres.
En la intimidad, sabes que me puedes dominar.
No hay nadie como tú, eres mi cara y cruz.
Mi corazón es para ti.

2. Canta con tus *papás* canciones que más les gusten.

-  3. Copia la letra de tu canción favorita, *que ayude papá o mamá.*

EL PATITO FEO

www.cuentosparacolorear.com

Parte 2

Todos, incluso los patitos recién nacidos, concentraron su atención en el huevo, a ver cuando se rompería. Al cabo de algunos minutos, el huevo empezó a moverse, y luego se pudo ver el pico, luego el cuerpo, y las patas del sonriente pato.



cuentosparacolorear.com

Pinta los patitos.
- Que te lean cuento 3/



El oso y el león

Un león y un oso hambrientos se pusieron de común acuerdo para cazar un cervatillo que asomó la cabeza por entre el verde follaje.

Al iniciar el festín cada cual reclamó su derecho y se trabaron en feroz contienda para determinar quién tenía la preferencia sobre el cervatillo.

Una zorra que merodeaba por el lugar observó con vehemencia el episodio y se dijo:

—¡Excelente oportunidad para saciar mi hambre!

Acompañando las palabras a la acción, arrastró al cervatillo hasta su madriguera.

Cuando el león y el oso se dieron cuenta, pusieron el grito en el cielo y vociferaron:

— ¡Pobres de nosotros! Mientras nos peleábamos como dos tontos llegó la zorra y sacó provecho.

**Quien disputa y no comparte,
perderá toda su parte.**

1.-Por qué se pusieron de acuerdo el león y el oso?

2.-Quién apareció cuando comían?

3.-Qué paso al final?

1.-

El arbolito sin hojas

Pobrecito el arbolito
sin hojitas se queda,
porque ya llegó el Otoño
y el viento se las llevo

Van cayendose solitas
sin el calor del sol,
ya que su amigo tejano
a la escondida jugo

Pobrecito el arbolito
sin abrigo el está,
pronto llegará el Invierno
mucho frio pasará

Celina Corfundi

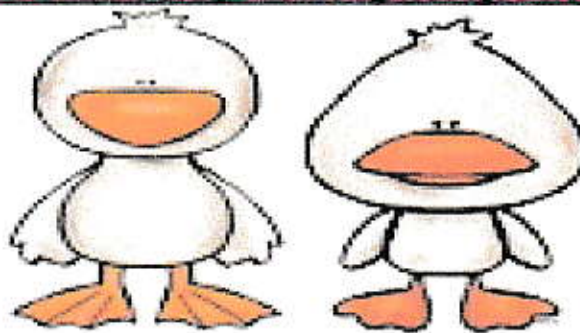


1.-Por qué quedo si hojas el arbolito?

2.-Por qué se caen solas hojitas

3.-Qué estación llegará?

Letra P: La pata y el paño.



Había una vez una pata que se llamaba Pepa. Pepa vivía en el agua del parque. Jugaba con una pelota al fútbol y le daba patadas. Un día preparó un pastel de piñones y peras para su amigo Pepe porque era su cumpleaños. Cumplía seis años. Cuando lo llevaba el pastel a su amigo se le olvidaron los velos y se los pidió a su papá. Entonces puso los velos y soplaron. Pero soplaron tan fuerte que se quemaron los piñones y las peras. Echaron agua con una manguera para apagarla, fregaron el suelo y al final Pepa y Pepe hicieron otro pastel.

<http://www.imaginativeducativa.com>

1.-Cómo se llamaban los personajes del cuento?

2.-Dónde vivía Pepa?

3.- Cuántos años cumplía Pepe?

4.-Cuenta el final del cuento?

Puedes hacer esto.

Recorta y pega al lado de como tú te dibujes .



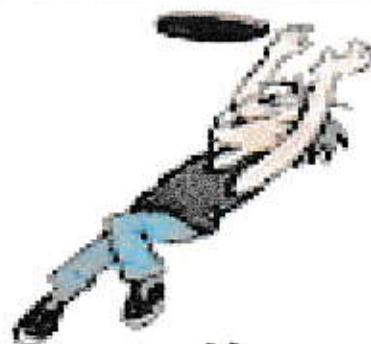
hablar



gritar



tirar



agarrar



reír



besar

GUIA DE TRABAJO

CURSO. NT2 KINDER M

ORDENAR EN SECUENCIA ASCENDENTE LOS NUMERALES.

1 - 2 - 3 - 4 - 5

ORDENAR EN SECUENCIA DESCENDENTE LOS NUMERALES

5 - 4 - 3 - 2 - 1

SIGUE CON LOS OTROS NUMERALES DE 5 EN 5

6 - 7 - 8 - 9 - 10

10 - 9 - 8 - 7 - 6

SIGUE CON LOS OTROS NUMERALES DE 5 EN 5

11 - 12 - 13 - 14 - 15

15 - 14 - 13 - 12 - 11

SIGUE CON LOS OTROS NUMERALES DE 5 EN 5

16 - 17 - 18 - 19 - 20

20 - 19 - 18 - 17 - 16

Una vez realizado, repasen con ellos, no es necesario todo de una vez.

Buena suerte, aprenderse el orden de los números-

1 -2 -3 -4 - 5 -6 -7 -8 -9 -10

11 -12 - 13- 14- 15 - 16 -17 -18 -19 -20

SUERTE

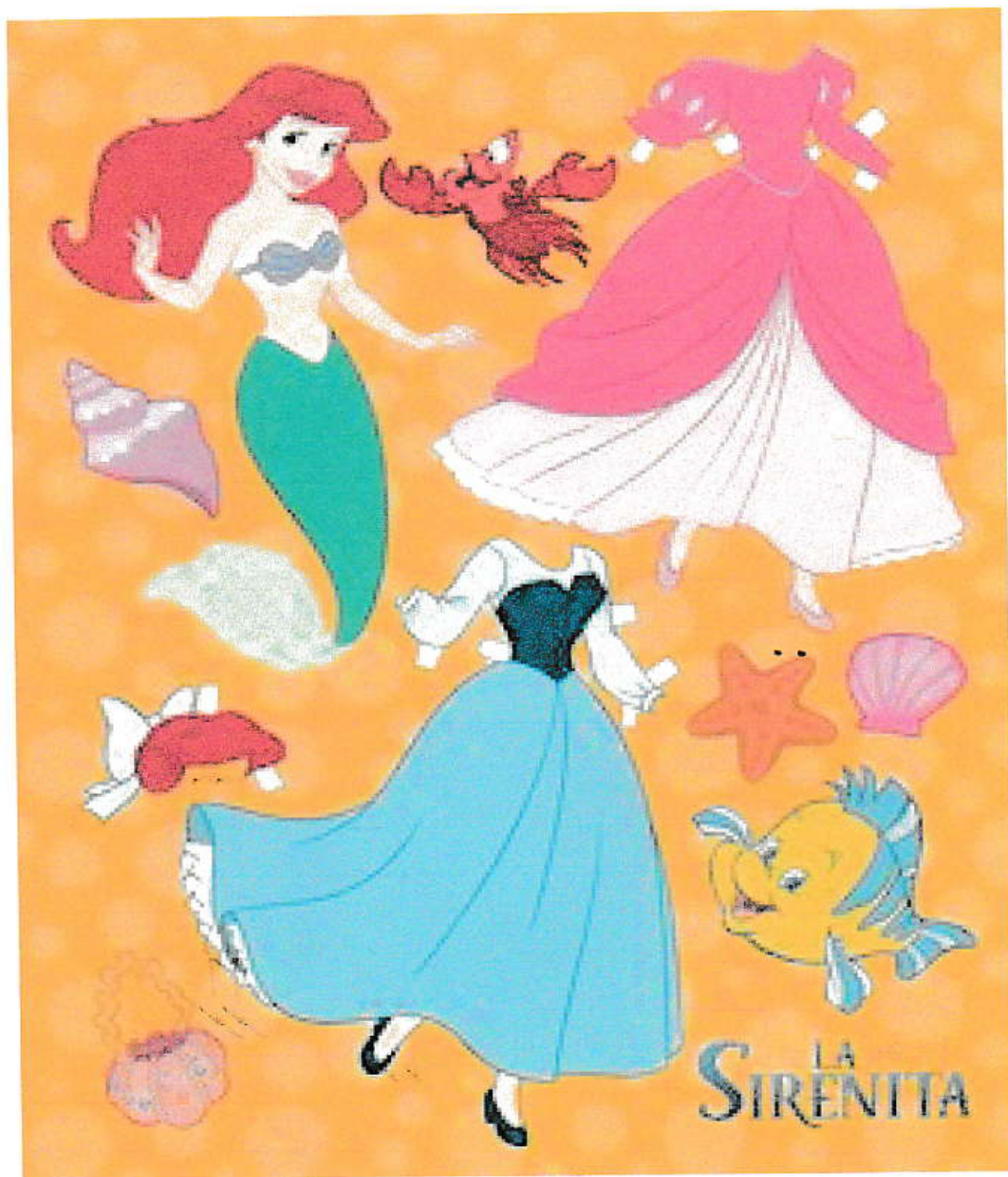
Puedes hacer esto.

Recorta, y coloca su ropa donde corresponde



Puedes hacer esto.

Recorta, y coloca su ropa donde corresponde.



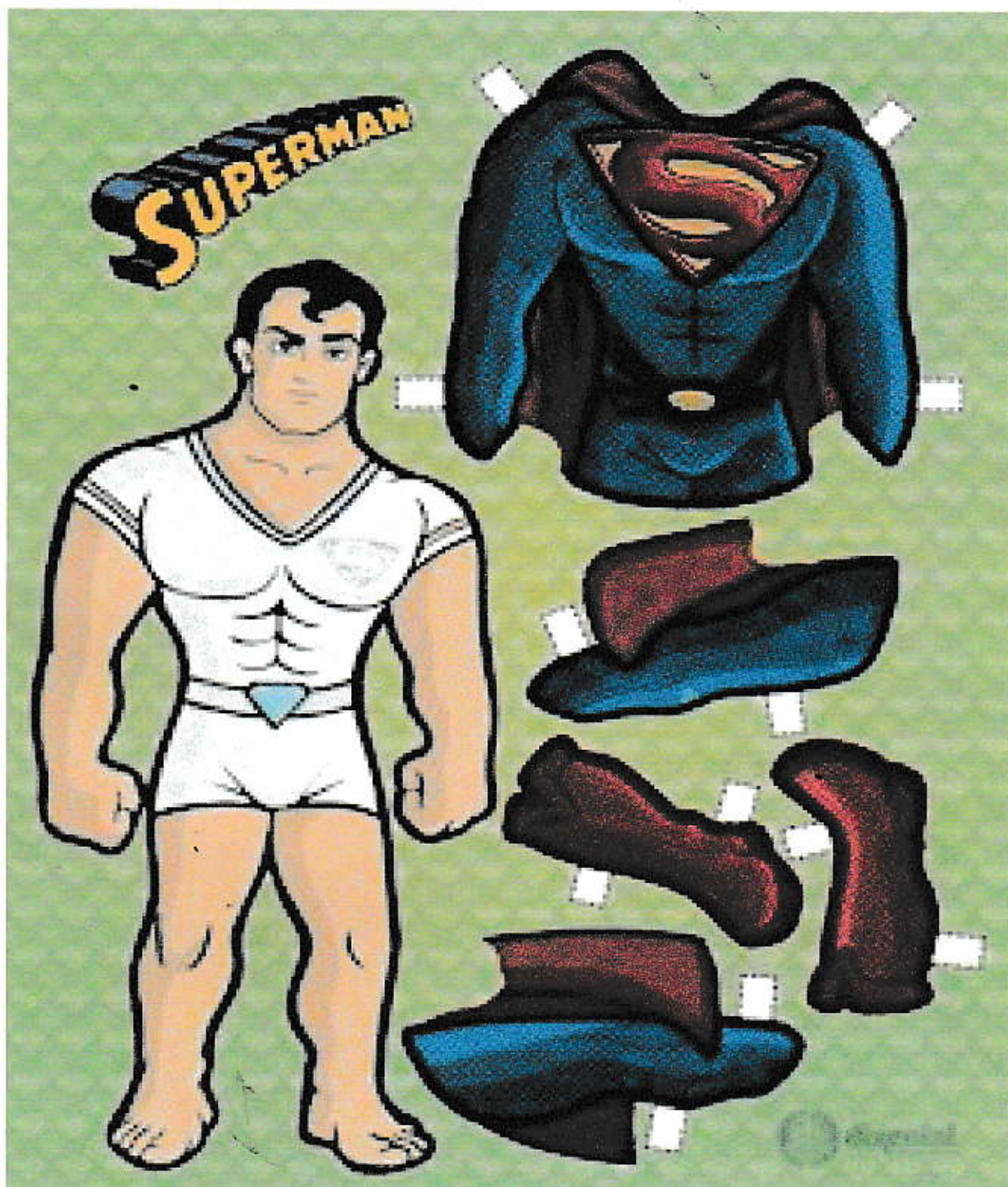
Puedes hacer esto.

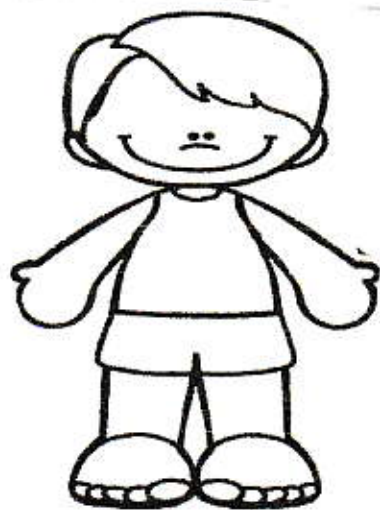
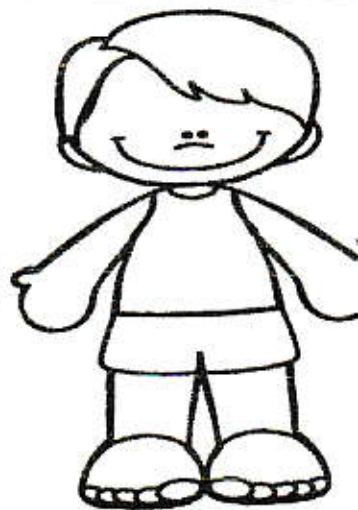
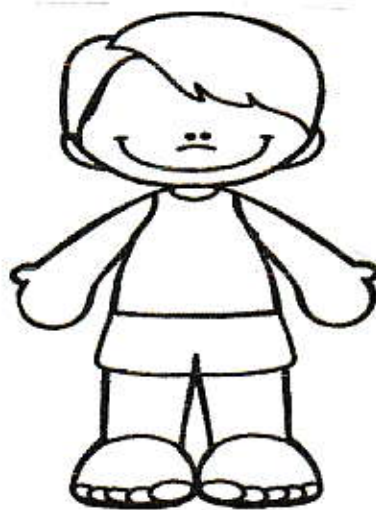
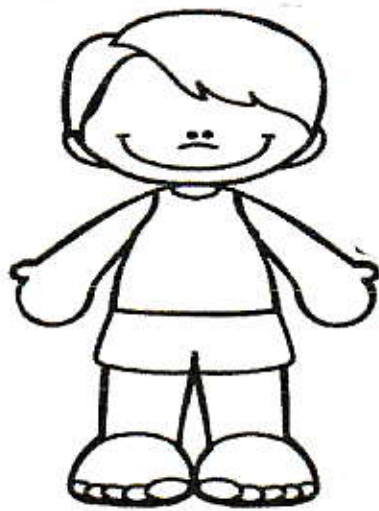
Recorta, y coloca su ropa donde corresponde.



Puedes hacer esto.

Recorta, y coloca su ropa donde corresponde.

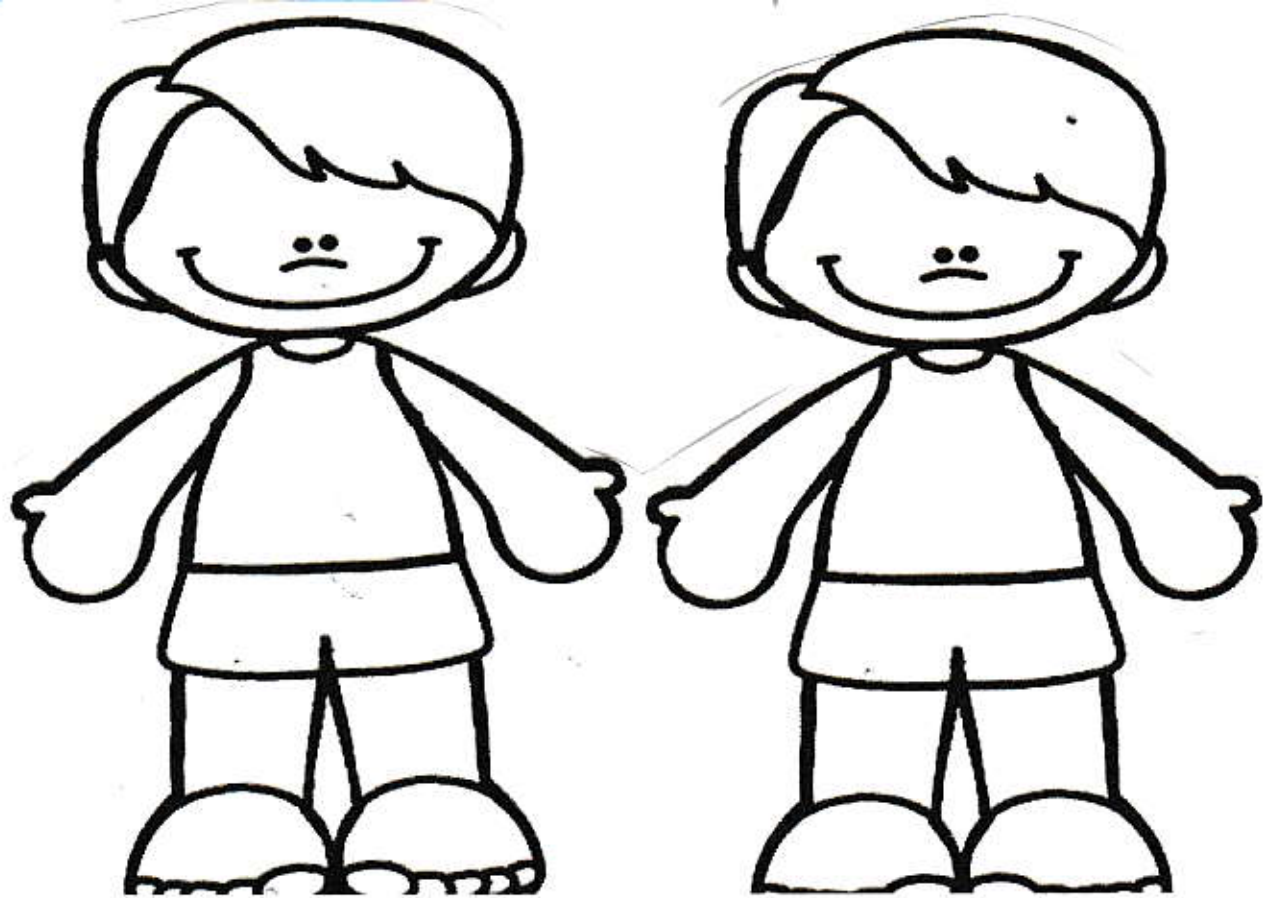




Recorta y viste a Niña y Niño.

Pega donde corresponda

LA ROPA				
Elige la siguiente prenda				
				
a. chaqueta b. abrigo c. botas	a. botas b. chaqueta c. guantes	a. zapatos b. medias c. botas	a. bragas b. calcetines c. camiseta	a. camiseta b. calcetín c. bragas
				
a. pantalón b. calcetín c. bufanda	a. bragas b. calcetines c. calcetín	a. bragas b. calcetines c. calcetín	a. camiseta b. calcetín c. bragas	a. botas b. chaqueta c. calcetín
				
a. guante b. bufanda c. calcetín	a. guante b. bufanda c. guante	a. funda b. zapato c. pantalón	a. bufanda b. guante c. guante	a. zapato b. calcetín c. calcetín
				
a. funda b. calcetín c. calcetín	a. guante b. calcetín c. calcetín	a. botas b. funda c. calcetín	a. calcetín b. abrigo c. chaqueta	a. botas b. calcetín c. calcetín



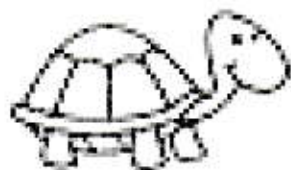
Puedes hacer esto.

Recorta, Pinta de los colores que corresponde , pega ropa donde corresponde.



Puedes hacer esto.

Completa la palabra con la Vocal que falta.



T _ RT _ G _



C _ N _ J _



G _ LL _ N _



G _ T _

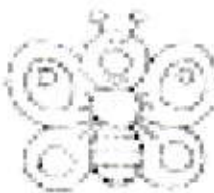
Nombra los animales. Completa sus nombres
con las vocales que faltan.

Puedes hacer esto.

Completa la palabra con la Vocal que falta. Pinta

A E I O U

- Pinta el animalito.
- Escribe la palabra que falta.
- Pinta la palabra.



M R P S



G S N



M N Z N



P C R



L F NT



M M D R



R N



L P Z



B LL N



L M N



C R C L



B J



G T



FR T LL

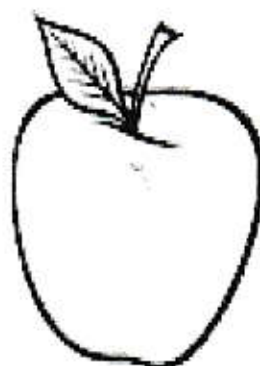


P L T

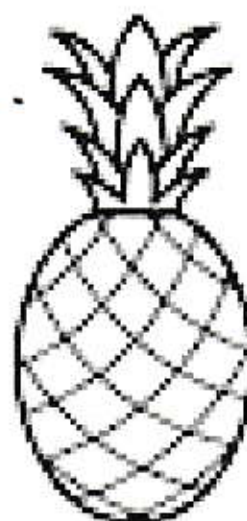
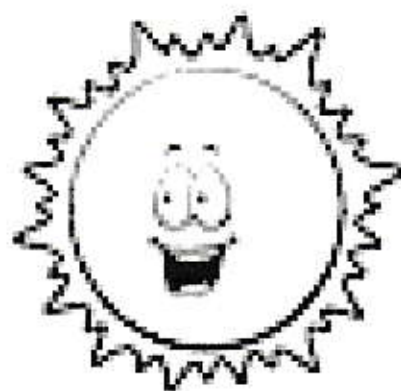
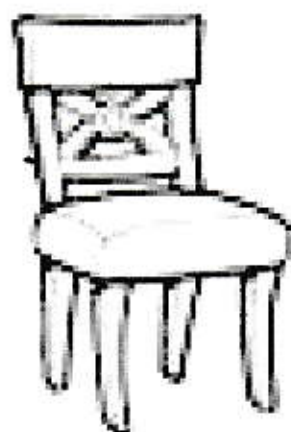
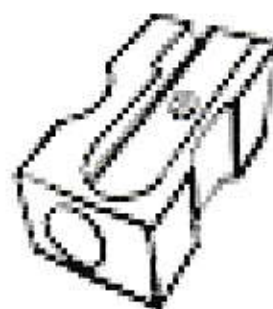


T N D R

- Colorea los dibujos que inicien con el fonema m.

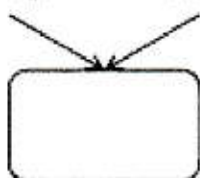


- Colorea los dibujos que tienen con el formato A.

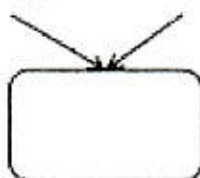




s + a



s + e



s + i



s + o



s + u



• Lee y colorea:



OSO

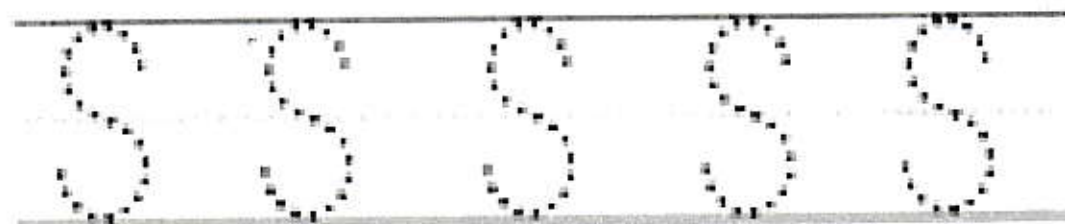


SUSI



ASEO

• Repasa:



• Leer y colorear



mamá



momia



memo

• Repetir





CONSONANTES M

OBSERVA DETENIDAMENTE LA ILUSTRACIÓN Y COLOREA
LOS ANIMALES, FRUTAS, OBJETOS, ETC. CUYOS NOMBRES
COMIENZAN CON M.



COMPLETA LAS PALABRAS CON LAS LETRAS APRENDIDAS Y LÉELAS EN VOZ ALTA.

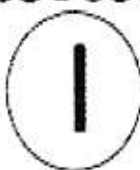
MA _ _ Á ME MI _ _ A.

AM _ _ A M _ _ MÁ.

MI M _ _ _ Á M _ _ A _ _ A.

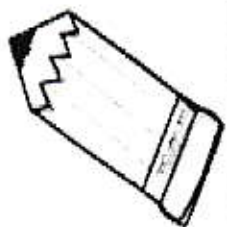
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z





Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

<https://materialdidactico.org/>



__piz



__bro



__ón



__pa



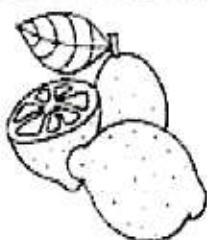
__bo



__ntes



__mpara



__món



__na



__ro



__ngua

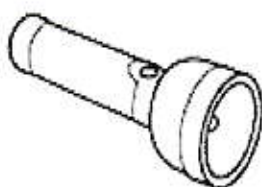


__ta

- Observa la imagen y construye la palabra. Realiza el trazo siguiendo su correcta direccionalidad.
- Utiliza el renglón adecuadamente y colorea.



____mpara



____nterna



____bo



____che



____cuadora



____nchera



____na



____pa



____piz

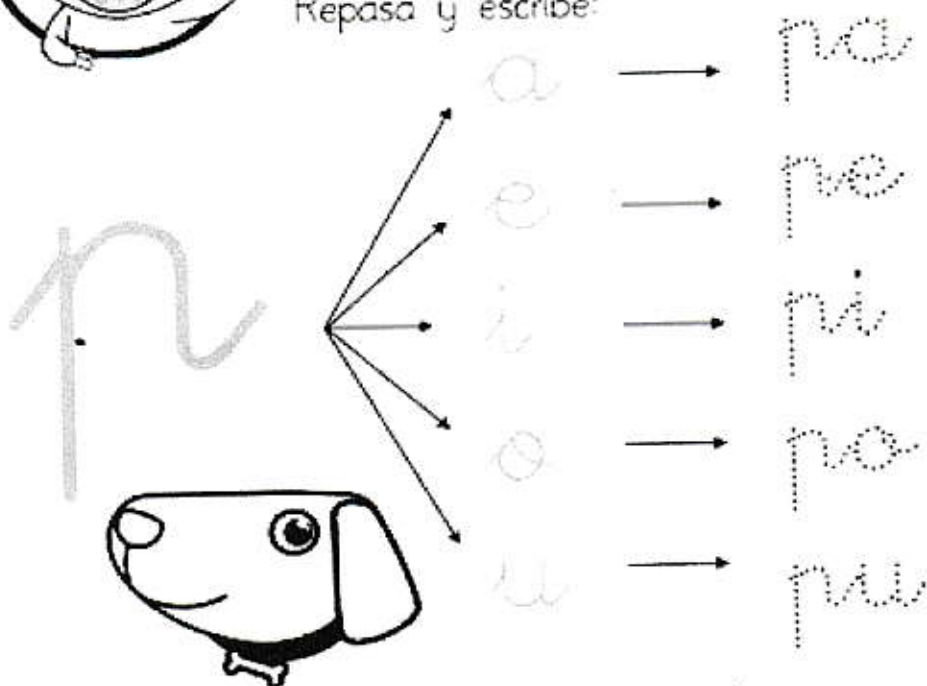


ACTIVIDAD: SÍLABAS

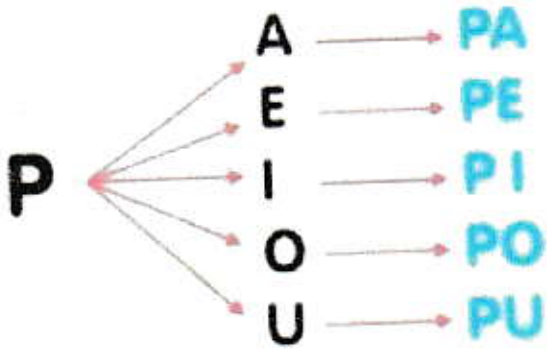
Nombre:

Fecha:

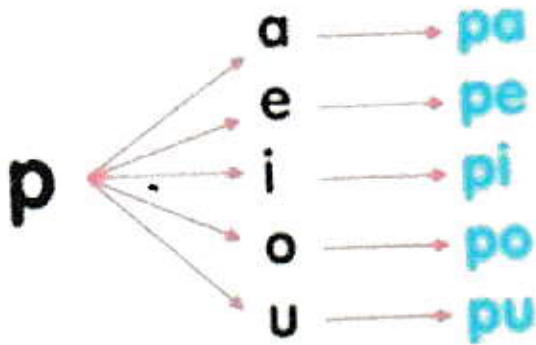
Repasa y escribe:



po pu pe pi pa
po pi pe pa pu
papá pipí polo
puma Pepe



PAPÁ PEPE PIPA PUPO



papá Pepe pipa pupo

MI PAPÁ ME AMA.

Mi papá me ama.

AMO A MI PAPÁ.

Amo a mi papá.

PEPA MIMA A PIPO.

Pepa mima a Pipo.

P p



PA pa
PAPÁ papá



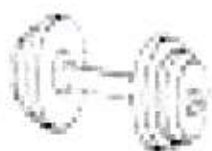
EMA AMA A MI PAPÁ.

Ema ama a mi papá.

Nombre: _____

1.- Lee la sílaba y colorea los dibujos que inicien con la misma.

pe



pu



pa



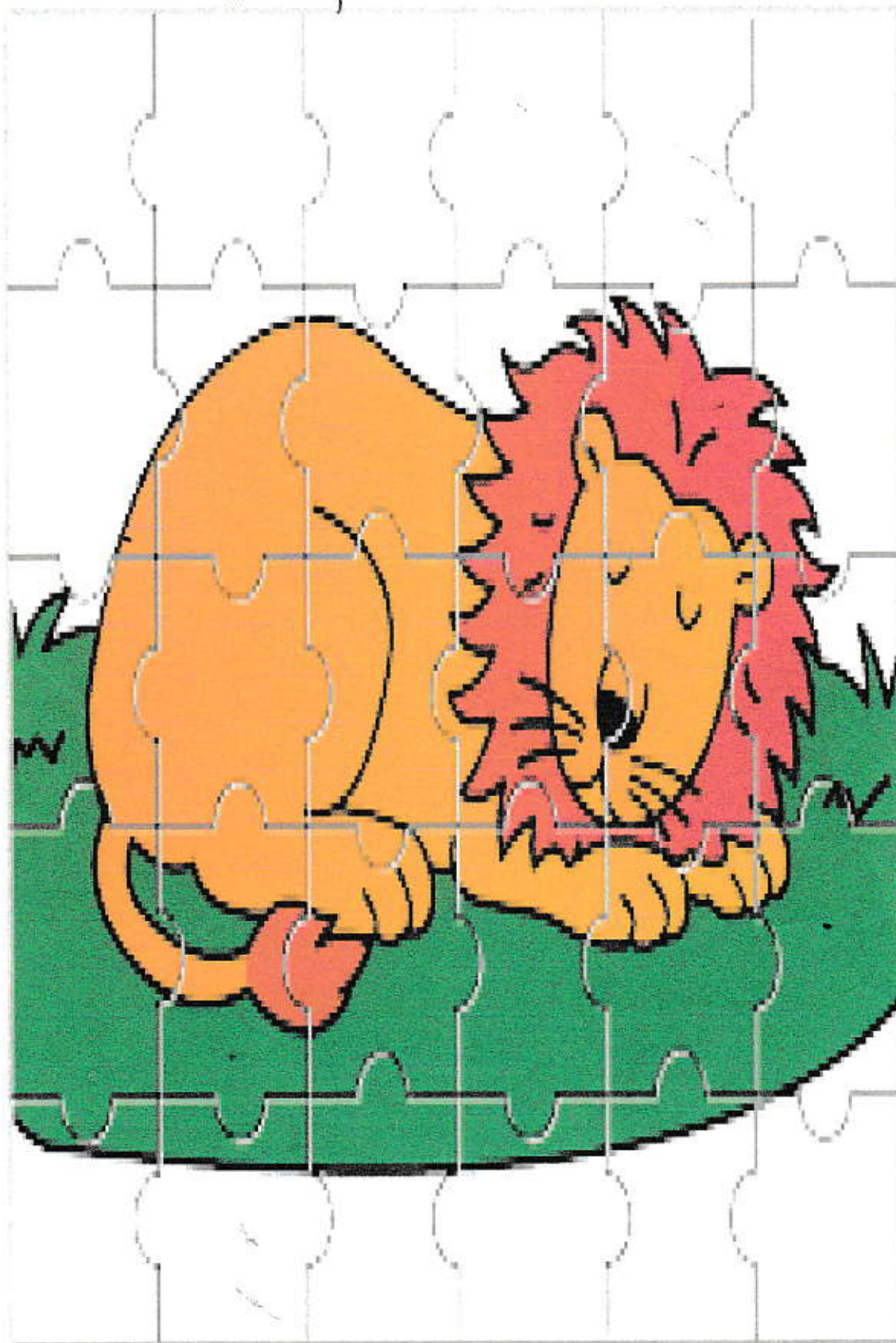
po



pi



Rompecabezas



- Pegar en cartón y armar, recortar.
- Contar piezas.