

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_



# CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

MES DE AGOSTO

NIVEL: PREKINDER

UNIDAD: “OFICIOS Y PROFESIONES”

## RECOMENDACIONES GENERALES

- ✓ Lea detenidamente cada instrucción antes de entregarla a su hijo/a.
- ✓ Puede seguir el horario de clases para la realización de las actividades o esperar las clases de zoom...
- ✓ Al finalizar la sesión comentar con el niño(a) qué fue lo que más le gustó, si fue fácil o muy difícil, qué aprendió, etc. Si fue capaz de realizar las actividades o se esforzó por realizarles le puede regalar un premio o refuerzo positivo (y escribirlo en la autoevaluación.)
- ✓ No sobre exija a su hijo/a; recuerde que estamos en una situación excepcional que conlleva diferentes reacciones de los niños/as ante el estrés. Al retomar las actividades en la escuela reforzaremos todos los contenidos trabajados.
- ✓ Estas actividades pretenden ser un refuerzo de los conocimientos y habilidades de los niños/as
- ✓ Procure mantener el cuadernillo en un lugar accesible para los estudiantes y cuidar la presentación de las tareas.
- ✓

Tía Mónica Toledo.

# RECUERDA QUE ...



Todos los alumnos deben participar en las clases de zoom que se realizan el día martes a las 16: 30 horas.

Deben estar acompañados con un adulto para que los ayuden en la clase.

Se desarrollarán las actividades del cuadernillo de tareas. La profesora explicara y enseñara todo sobre esa actividad, apoyada con materiales concretos o imágenes lúdicas y coloridas.



En el cuadernillo, se dan a conocer los objetivos de las actividades a realizar, que representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzara y criterios de secuencia de los contenidos y evaluación en este proceso, de enseñanza-aprendizaje

Es indispensable el apoyo y supervisión de un adulto en realización de las actividades



Se solicita a las familias enviar fotos de las tareas realizadas, al WhatsApp de la profesora y enviar el cuadernillo terminado a la escuela con el tío del furgón.

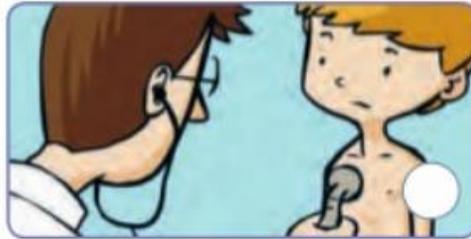
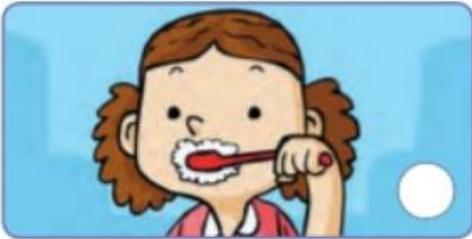
Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.		

AUTOEVALUACIÓN Después de realizar la actividad cada niño debe pintar las caritas respondiendo a como trabajo su actividad apoyados con adulto y en forma consecuente a sus logros de los niños“

Se darán a conocer los objetivos a lograr

# CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

1. Marca con un  los niños y niñas que cuidan su cuerpo. Interpretar

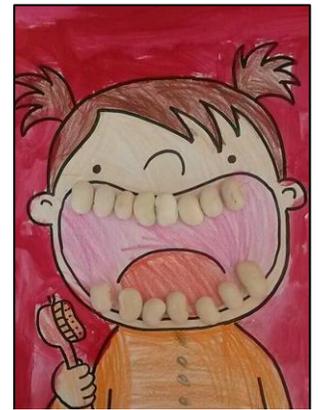


## ACTIVIDAD:

1. Dibuja en el recuadro como cuidas tu cuerpo

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small>		

# COMPLETEMOS ESTA IMAGEN



## ACTIVIDAD:

¿Qué va a hacer la niña con el cepillo dental?

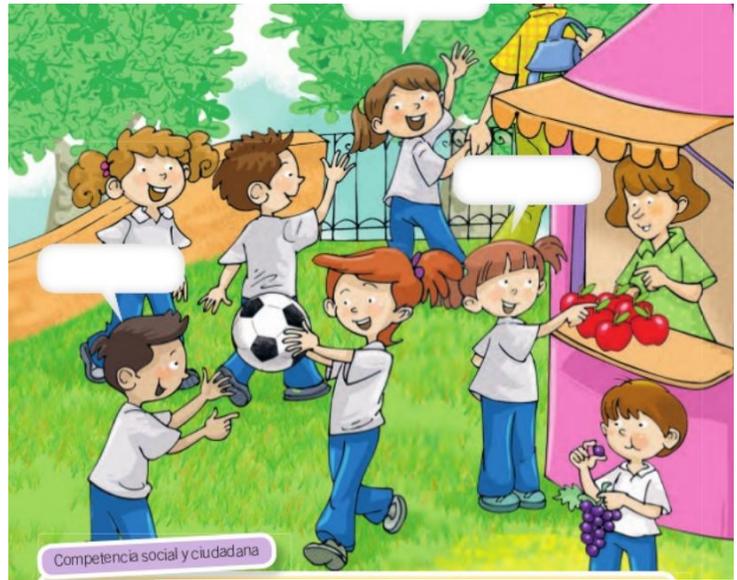
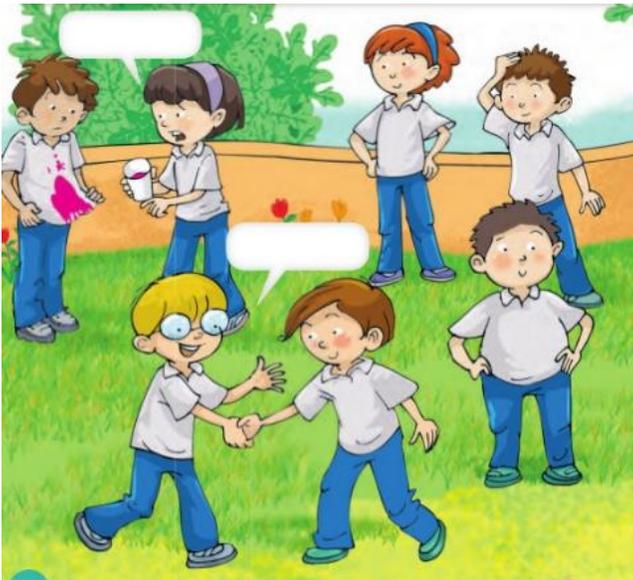
1. Pega porotos o cuadrados de papel donde deben ir los dientes de la niña para que se los lave
2. Pinta el dibujo como mas te guste.
3. Recuerda lavar tus dientes.

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small>		

**Es importante saludar y despedirse, conversar y decir palabras como por favor y gracias.**

1. Observa la imagen y completa con la palabra que corresponde en las diferentes situaciones.

**Disculpa – Hola, ¿cómo estás? – Tírala por favor – Adiós - Gracias**



Competencia social y ciudadana

Pinta **SÍ** cuando consideres correcta la afirmación y **NO** si crees que es incorrecta.

Para relacionarnos con los demás debemos:	Sí	No
Golpear si no nos dan lo que queremos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llegar a un lugar sin saludar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salir de un lugar sin despedirse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedir las cosas por favor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dar las gracias cuando me recibo algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small>		

### Discrimino palabras similares

- Actividad, de habla, no es necesario imprimir, Con la ayuda de un adulto, y mirando las imágenes El adulto pregunta al niño cómo se dice, El adulto pregunta al niño cómo se dice, Ej.: apuntando la imagen, ¿esto es una: SALA-CALA-O PALA? El niño debe responder correctamente. "Pala"

	<p><b>SALA</b></p> <p><b>CALA</b></p> <p><b>PALA</b></p>		<p><b>PITO</b></p> <p><b>PATO</b></p> <p><b>PETO</b></p>
	<p><b>CASA</b></p> <p><b>MASA</b></p> <p><b>TASA</b></p>		<p><b>COLA</b></p> <p><b>SOLA</b></p> <p><b>BOLA</b></p>
	<p><b>COPA</b></p> <p><b>SOPA</b></p> <p><b>ROPA</b></p>		<p><b>DADO</b></p> <p><b>DUDO</b></p> <p><b>DEDO</b></p>
	<p><b>CASA</b></p> <p><b>MASA</b></p> <p><b>TASA</b></p>		<p><b>PATA</b></p> <p><b>RATA</b></p> <p><b>MATA</b></p>

# TAREAS FONOAUDIOLÓGICAS

Las **palabras** se forman por **sílabas**. Una sílaba o más, forman una palabra.  
 Observa en los ● la cantidad de sílabas que tiene la palabra.



✓ Pinta el círculo según la cantidad de sílabas correspondientes.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se siente identificado.</small>		

# REPASAMOS LAS VOCALES

✓ COPIA LAS VOCALES EN LOS CUADROS

**A**

a

**E**

e

**I**

i

**O**

o

**U**

u


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small>		

# Escuchamos un cuento y respondemos

## Cirilo el miedoso

Cirilo se la pasaba gritando porque era muy miedoso. Gritaba si se quedaba solo. Gritaba si algo se movía. Si escuchaba algún ruido, si no pasaba nada, Cirilo gritaba. Lo que más le asustaba era extinguirse y quedarse solo. Y pensar en eso lo hizo gritar tanto un día... que gritó y gritó y gritó. Al abrir los ojos, lo que vio casi lo hizo gritar otra vez... Estaba rodeado de animales que lo escuchaban admirados. Entonces de tanto gritar se convirtió en cantante de ópera profesional. Desde entonces, Cirilo nunca más dejó de cantar. Y nunca más estuvo solo porque su público le seguía a todas partes. (Sin aplaudir para no asustarlo).

Bernardita Ojeda. *Cirilo el miedoso*.  
Santiago: Alfaguara Infantil, 2010.



### ACTIVIDAD:

Responde las preguntas pone atención (si no alcanzas a escribir la respuesta escribe atrás de la hoja )

- 1 ¿Como se llama el cuento? \_\_\_\_\_
- 2 ¿De que se trata el cuento y como se llama el personaje? \_\_\_\_\_
- 3 ¿Qué pasa en la imagen roja de arriba? \_\_\_\_\_

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.

Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se siente identificado.

# ENCONTREMOS LAS VOCALES

## ACTIVIDAD:

Encuentrar las vocales A E U y las encierras



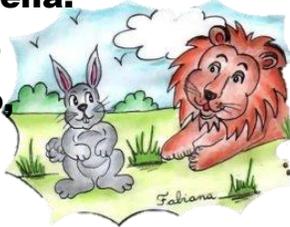
I A U O E  
U E A I O  
A U I O E  
O I E A U  
A E I O U  
U O I E A

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carta con la que se sienta identificado.</small>		

# MUESTRAME TÚ TALENTO

✓ Aprende una de estas rimas que se muestran abajo o busca una canción que te agrade y que contenga rimas, Para luego recitarla en un video que me podrás mandar a mi WhatsApp mostrándome tu talento. ¡SUERTE!

**¡Me estoy quemando las patas!  
Gritó saltando a la arena  
y cayó junto al león  
justo a la hora de su cena.  
El león medio dormido  
al conejo vio a su lado,  
pero lo dejó escapar  
porque estaba muy cansado.**



**Periquito, el panadero,  
se escondió en un  
sombbrero.  
El sombrero era de paja,  
se metió en una caja.  
La caja era de cartón,  
se metió en un cajón.  
El cajón era de pino,  
se metió en un pepino.  
El pepino maduró  
y Periquito se salvó.**



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.		

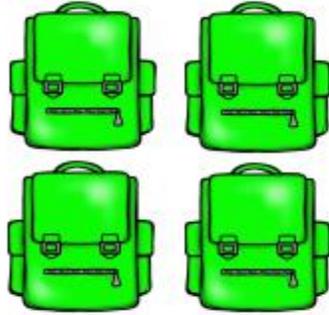


# CONTEMOS LOS ELEMENTOS

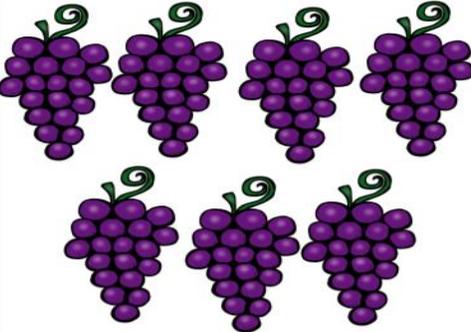
## ACTIVIDAD:

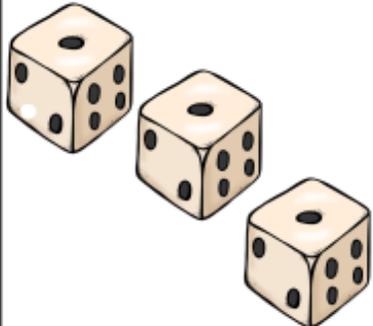
1. Elige el número que corresponda según la imagen:

	5
	4
	6
	8

	5
	4
	6
	8

	5
	6
	4
	8

	4
	9
	7
	3

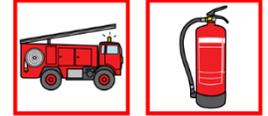
	4
	9
	7
	3

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.		

Une con una línea la profesión u oficio según corresponda con los elementos que utilizan, debes repetir el nombre y aprenderlos.



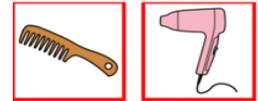
PELUQUERO



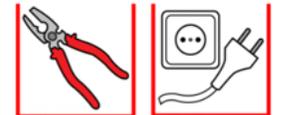
PROFESORA



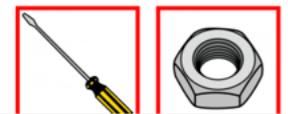
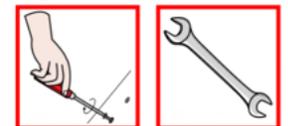
ELECTRICISTA



CAJERA



MECANICO



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.

Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.

# LOS SERES VIVOS

Los seres vivos tienen distintas características: **crecen, se reproducen y responden a estímulos.**

## ACTIVIDAD:

1. Pinta el recuadro de SI o NO según corresponda.

	Sí	No
a. ¿Todos los seres vivos <b>crecen</b> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ¿Pueden <b>tener hijos</b> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Si te acercas a una paloma, ¿ <b>volará</b> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
<small>Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.</small>		

2. Ordena la secuencia ¿Qué pasó antes y después con el gato? Escribe 1, 2 y 3 en el círculo.



3. ¿Qué crees que sucederá en cada caso? Marca con una cruz donde corresponda según la pregunta.



Sintetiza

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas en la casa?		
		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.
Instrucciones: El/la estudiante deberá pintar la carita con la que se sienta identificado.		



## Implementos o recursos



## Misión N°3: “Pelota hacia...”

### INDICACIONES:

- En esta etapa los niños deberán tomar una pelota con las manos deberá caminar hacia adelante realizando lanzamientos con el balón siguiendo las indicaciones del adulto las que serán; “lanzan la pelota hacia arriba, lanza la pelota hacia abajo”.

### EJEMPLO:

- El adulto dirá: hazlo rápido, ahora lento.



## Misión N° 1: “Simón manda”

### INDICACIONES:

- El estudiante se debe ubicar delante del ula ula, el adulto debe indicar mediante juego verbal “Simón manda” conceptos que el estudiante debe concretar mediante la ejecución de un salto, en este caso se trabajará *adentro-afuera*.

### EJEMPLO:

- El adulto dirá: adentro del ula ula, afuera del ula ula. Este concepto debe ejecutarse por lo menos diez veces.



## Misión N°2: “El túnel de cartón”

### INDICACIONES:

- En el se ubicara una caja de cartón abierta simulando un túnel. El estudiante debe pasar arrastrándose por el suelo como serpiente o reptando (dependiendo las capacidades del estudiante), pero en ocasiones *los niños pasaran por dentro del túnel y otros por afuera del túnel, rápido y lento*

### EJEMPLO:

- El adulto dirá: pasa por dentro del túnel, ahora pasa por afuera del túnel.
- Ahora, hazlo lento, luego rápido



## Relajación Final



TOMA AIRE- EXPULSA AIRE



PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

### PREGUNTAS DE REFLEXION

1. ¿Qué etapa te gusto más? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué fue lo que mas se te dificulto realizar? \_\_\_\_\_
3. Tomate una fotografía realizando las actividades y envíamelas por WhatsApp
4. \_\_\_\_\_