



Guía de Trabajo Mes Septiembre



"Chile, mi Patria donde nací"

NIVEL MEDIO MAYOR

MELISSA ULLOA / SOFÍA PEÑA

Nombre: _____

Identidad y Autonomía
(eje: Reconocimiento y actuar de emociones y actuar autónomo)

OAP 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

OAP 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

Actividades para trabajar las emociones.

Globo Antiestrés o Sensorial :

Ayudan a calmar y relajar en un momento o situación determinadas ,sobre todos en situación que se encuentran hoy en día nuestros niños con la pandemia . Te proponemos elaborar una pelota antiestrés casera con tus hijos y para que ellos puedan controlar sus diferentes emociones. Para esto necesitas los siguientes materiales. https://www.youtube.com/watch?v=wlbcpK1kg&feature=emb_title

Materiales

- Globos
- Plumones
- Harina
- Arroz
- Recipiente para la mezcla
- Lana
- Embudo o botella



Cómo hacer una bola anti estrés casera

En primer lugar mezclaremos en un recipiente, harina y arroz por cada dos vasos de harina pondremos uno de arroz y lo mezclaremos bien

Cuando ya tengamos la mezcla nos ayudaremos de un embudo para rellenar nuestro globo, y lo cubriremos con dos globos más, una vez tengamos la pelota del grosor que queremos

A continuación para reforzarlo y que sea un poco más resistente utilizaremos otros globos para envolverlo un poco más, para eso recortaremos la punta y lo cubriremos con dos globos más

Una vez tengamos la base de nuestra pelota antiestrés con globos podemos decorarla para que sea un poco más divertid



1. Leer juntos a tus padre el siguiente cuento

"Las emociones de Lucas en la época del Coronavirus"

¿Quieres saber cómo es un día de mi cuarentena?

Hoy estaba **triste** pensando
en lo bien que lo pasaba
cuando iba a la plaza



¿Y a ti que te pone triste? _____



-Mamaaaaaaaaaa me aburro ¿juegas a las pelota conmigo?
No puedo hijo estoy Teletrabajando

Lucas empezó a sentir calor en su estomago
a ponerse muy rojo apretando los puños y gritando.

¿Te has sentido así alguna vez?

Respuesta: _____



Sus padres intentaron tranquilizarlo

Lucas se acuesta en el sofá con

Su peluche favorito.



Eso hizo que se sintiera mejor, poco a poco

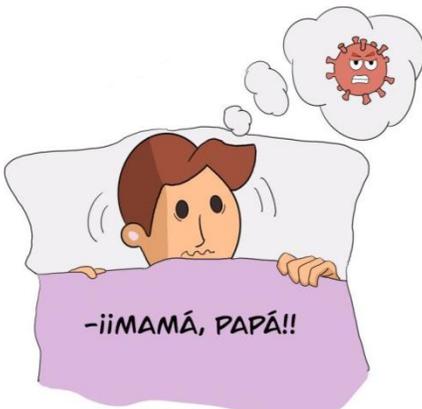
Empezó a estar más en "Calma."

¿Quieres ayudarme a cocinar?

Para su sorpresa iban a almorzar su plato favorito "fideo"



Lucas se puso muy Feliz



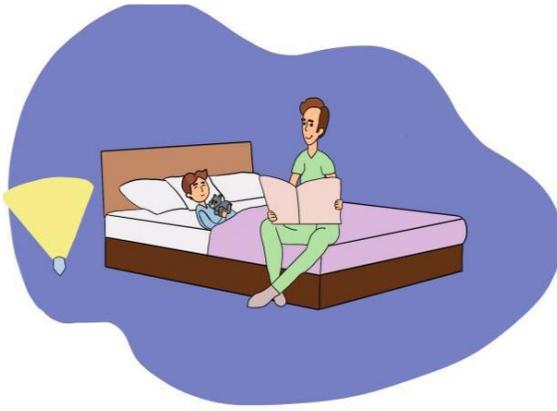
Era hora de dormir, pero Lucas tenía mucho Miedo pensando en el virus

Y tú, ¿A que le tienes miedo?

R. _____

-¿Qué pasa Cariño?

Su padre le puso la luz mágica y leyó su cuento favorito hasta
Que se quedó dormido.



Preguntas

Nombra las emociones que aparecen en el cuento.

Nombre alguna situación donde sintamos felicidad

2. Te invito a cocinar algo rico y fácil, puedes pedirle ayuda a tu mamá o un familiar ☐ Primero vamos a poner en práctica las medidas de higiene que, y vamos a lavar nuestras manitos e higienizar el lugar donde cocinaremos. Ahora atentos a los pasos de la receta y a disfrutar

Terremoto para niños

Es para que los niños se entretengan y disfruten para este 18

Ingredientes

- Bebida Sprite o jugo de piña
- Helado de piña
- Granadina



Pasos: Agregamos el helado al vaso y la bebida y encima le agregamos la granadina

Chilenitos

Ingredientes

- Manjar
- Galletas de soda o de agua (conveniente redondas)
- Azúcar flor
- Cosas para decorar (opcional)

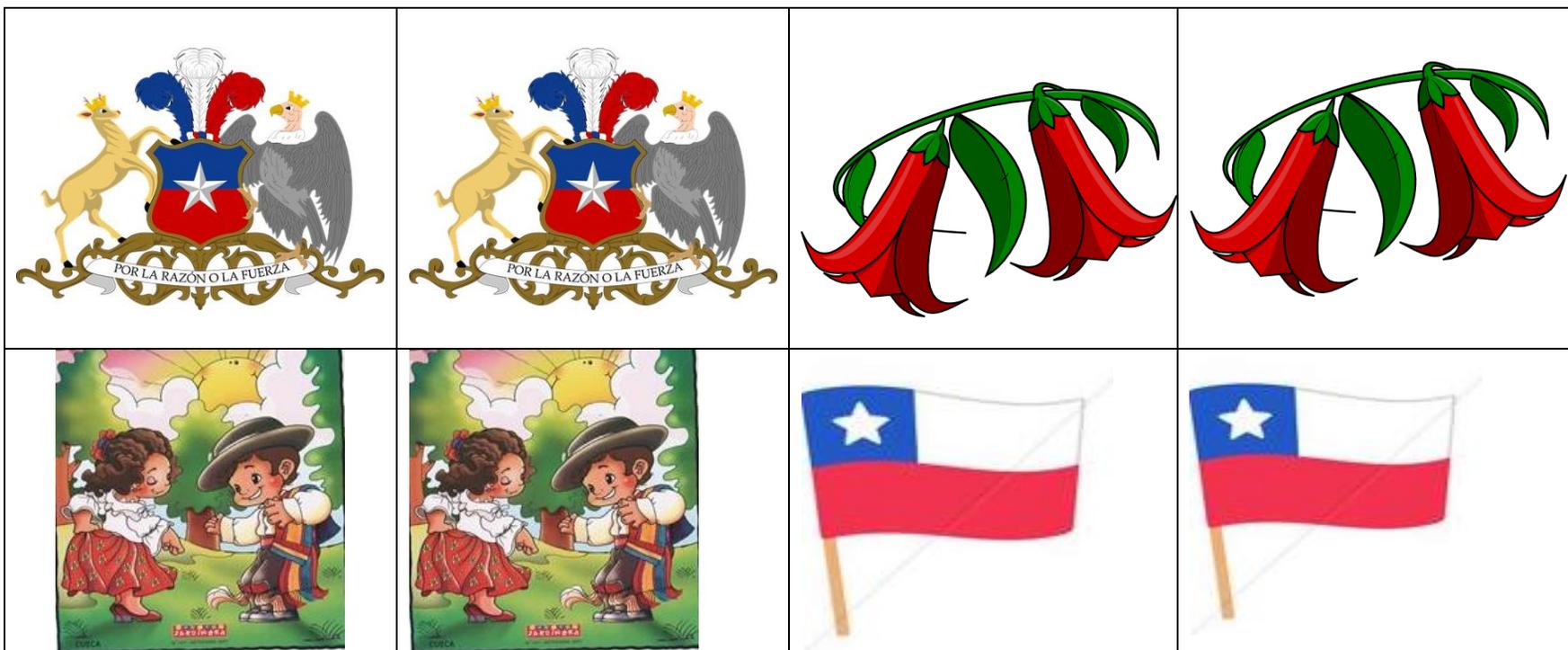


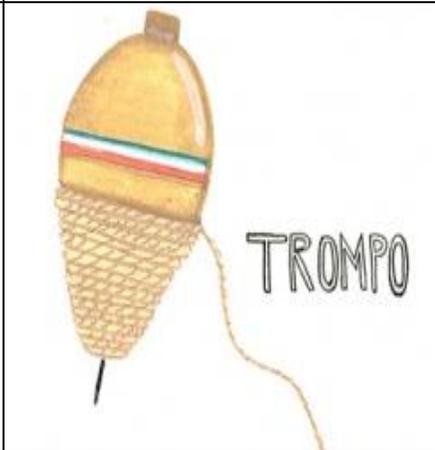
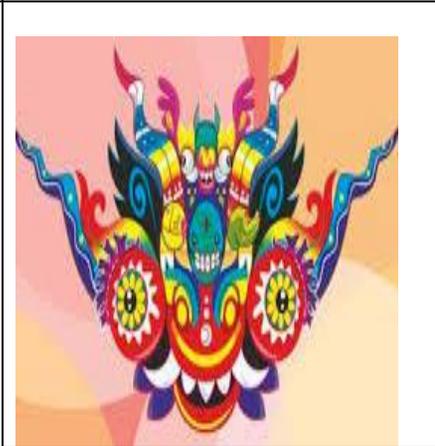
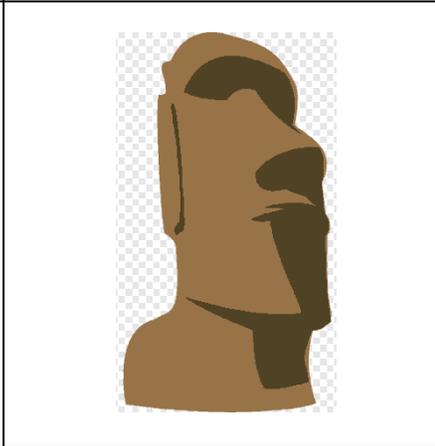
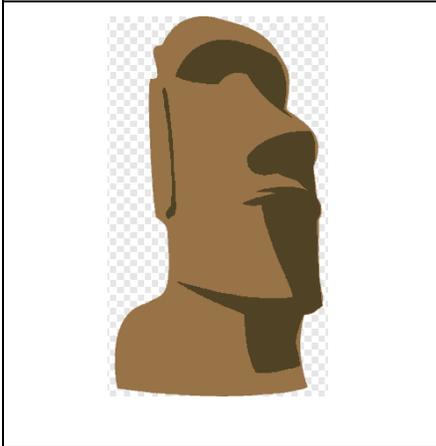
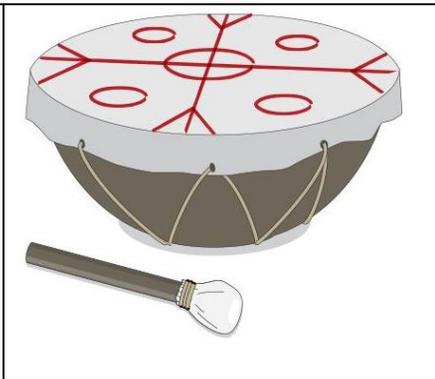
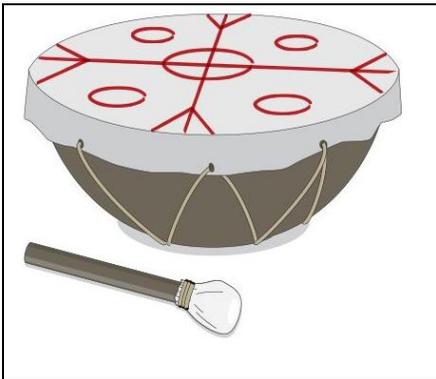
Pasos: Poner manjar sobre una galleta de agua, usar otra galleta como tapa y espolvorear azúcar flor

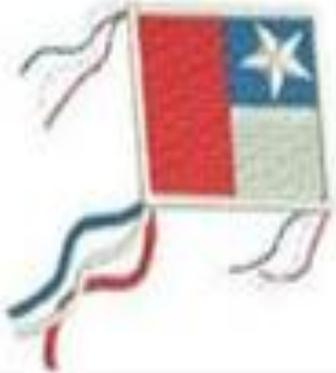
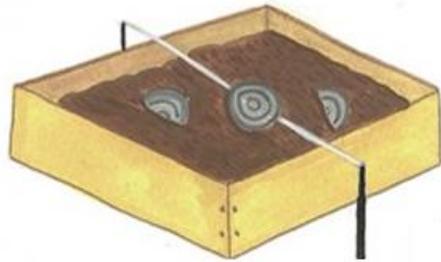
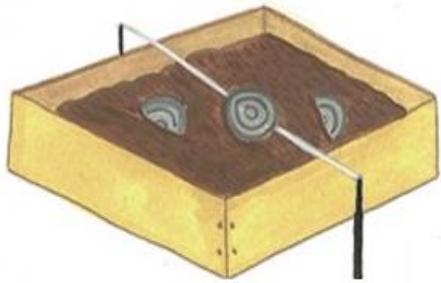
Convivencia y ciudadanía (eje: participar en juegos y actividades grupales/ Resolución pacífica de conflictos)

OAP 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

JUGUEMOS □ Recorta los cuadros y ponlos boca abajo, debes voltear de a 2 láminas, si son igual te las dejas, sino debes volver a voltearlas, tratando de encontrar los iguales, el que junta más parejas, gana!







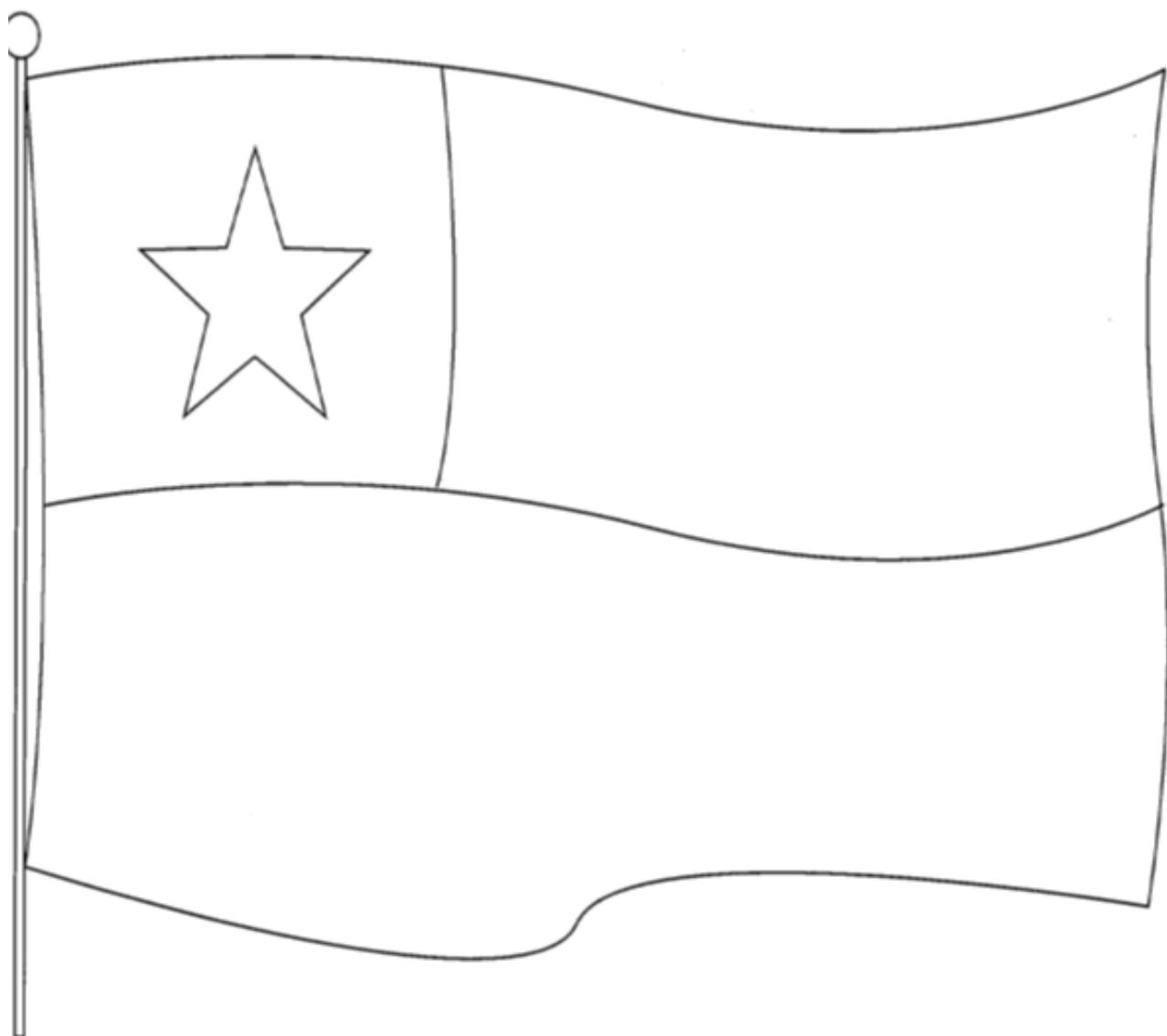
| | |
|---|---|
| Corporalidad y Movimiento (eje: Desarrollo de motricidad fina y gruesa) | OA 5. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. |
|---|---|

| Actividad | Objetivos | Materiales | Desarrollo | Observación |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| Bolsa sensorial | Desarrollar la motricidad fina. | <ul style="list-style-type: none"> - Bolsa ziploc - harina - agua - Tempera - cotonitos | Una sencilla y divertida forma de ejercitar la habilidad del trazo sin usar papel, solo con bolsitas ziploc y una mezcla de harina, agua y colorante alimenticio. El trazo se puede realizar con cotonitos. |  |
| Punzón de letra inicial de su nombre | Desarrollar la motricidad fina. | <ul style="list-style-type: none"> - bandeja - pinche - elásticos - modelos | Trabajaremos con el punzón la coordinación motora y visual, además de comenzar a practicar la coordinación bilateral asimétrica. |  |
| Esquivando stickers | Desarrollar la motricidad fina. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Lápices scripto - Sticker | <p>Actividad sirve para trazar, empieza siempre con líneas rectas horizontales y verticales y luego curvas.</p> <p>Prepara cartulina con stickers llamativos que él mismo puede pegar y luego que trace alrededor de ellos. Puede ir y venir, siempre esquivando los tickets, deja que trace cuantas veces y con los colores que desee.</p> |  |
| Hacer guirnalda con papel. | Desarrollar la motricidad fina. | <ul style="list-style-type: none"> - Papel volatín - Pegamento | Se corta tira 6 de los diferentes colores y luego, se une cada uno de los extremos con pegamento formando una argolla y luego se entrelaza con el siguiente color |  |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|---|---|
| <p>Bombillas</p> | <p>Desarrollar la motricidad fina.</p> | <p>- Bombillas</p> | <p>Ensartar bombillas es una actividad fantástica para promover el desarrollo de la motricidad fina en los más pequeños. Requiere concentración, fomenta el uso de la pinza entre el pulgar y el índice, y fortalece de forma natural los músculos de la mano que serán vitales para sujetar el lápiz más adelante.</p> <p>Dejad que sean ellos mismos los que corten las pajitas en trozos más grandes o más pequeños para poder insertarlas</p> |  |
|-------------------------|--|---------------------------|---|---|

Con ayuda de tu padres, y rellena la bandera con bolitas de papel volatín

La bandera actual de Chile
fue mandada a hacer por don
Bernardo O'Higgins.



Lenguaje Verbal (eje: Expresión oral/ Comprensión oral / Desarrollo de la Conciencia fonológica)

OA 6. Comprender a partir de la escucha atenta contenidos explícitos de textos literarios y no literario, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.

Leer y comprender una leyenda

LA LEYENDA DEL COPIHUE

Cuando en el sur de Chile en la tierra de Arauco, convivían Mapuches y Pehuenches sucedió una historia fabulosa, había una hermosa princesa mapuche, llamada Hues, y un valiente pehuenche de nombre Copih. Estas tribus estaban peleadas, pero sucedía que dos seres de ambas tribus se amaban, y para verse se encontraban en un lugar secreto del bosque. Un día los padres de ambos jóvenes se enteraron de este amorío y siguieron a la pareja, Copiñiel, jefe de los pehuenches y padre de Copih, y Nahuel jefe y padre de Hues, se fueron cada uno por un lado hasta la laguna donde ambos enamorados se juntaban. El padre de Hues, cuando vio que su hija estaba abrazado con el pehuenche a la orilla del lago, arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón, este se hundió en las aguas del lago. El jefe Copiñiel también lanzó su lanza contra la princesa mapuche, cayendo muerta y hundiéndose en las gélidas aguas. Ambas tribus lloraron la muerte por mucho tiempo, un día unos mapuches y pehuenches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron a la orilla del lago. Al amanecer, vieron en el centro de la laguna un suceso inexplicable, del fondo de las aguas surgían dos lanzas entrecruzadas, una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada: una como la sangre y la otra blanca como la nieve. Así, las tribus enemistadas comprendieron lo que sucedía. Se reconciliaron y decidieron llamar a la flor copihue, la unión de Copih y de Hues. /

Te invito a ver esta hermosa leyenda chilena. <https://www.youtube.com/watch?v=YXhagJ3DmUI>

Contesta las preguntas relacionadas con la leyenda.

1- ¿Cómo se llamaba la princesa y príncipe de esta leyenda?

R: _____

2-¿Qué pueblos se encontraba en guerra?

3-¿Cómo nace la flor del copihue?

Pinta protagonista de esta leyenda



Lee atentamente:

La Tirana

Cuenta la leyenda que La Tirana era hija de un jefe Inca del norte de Chile, 70 kilómetros al interior de Iquique, y que esta princesa se enamoró de un joven y apuesto español. Ella era ruda y luchó por su amor, pero el jefe quiso matar al español. Los enamorados huyeron, antes de que los alcanzaran se juraron amor eterno y se hundieron en un hermoso lago bajo una lluvia de flechas. El padre, arrepentido, construyó un altar en ese lugar para su hija conocida como La Tirana.



Escucha atentamente la historia y comenta qué te pareció.
Busca alguna imagen o foto sobre La Tirana y pégala en el recuadro.

| | |
|---|---|
| Lenguaje Artístico (eje: Expresión corporal de sensaciones, emociones e ideas / Expresión gráfica) | OA 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas. OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado. |
|---|---|

- 1- Se interiorizan en los diferentes bailes típicos, aprenden como se bailan y la vestimenta típica que se utiliza en cada uno de ellos.

<https://www.youtube.com/watch?v=YXhagJ3DmUI>

- 2- Vamos conocer y elaborar unos de los juegos típicos chilenos el emboque

Material:

- Botellas de plástico
- Lana
- Pintura



Procedimiento:

Se cortará la botella de plástico dejando la parte de arriba de la botella en el lugar de donde se abre se unirá un pedazo de lana. Al otro extremo de este también habrá unido solo la tapa de la botella. Luego la estética de éste, será parte de cada persona, donde podrán pintarla, ponerle diferentes cosas.

| | |
|--|--|
| <p>Exploración del Entorno Natural (eje: Características de ambientes saludables/ Conocimiento de los procesos de crecimiento de los seres vivos)</p> | <p>OA 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>OA 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> |
|--|--|

1. La Primavera

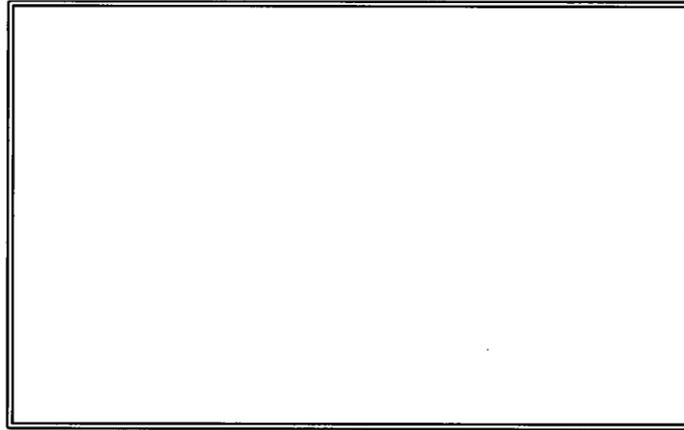
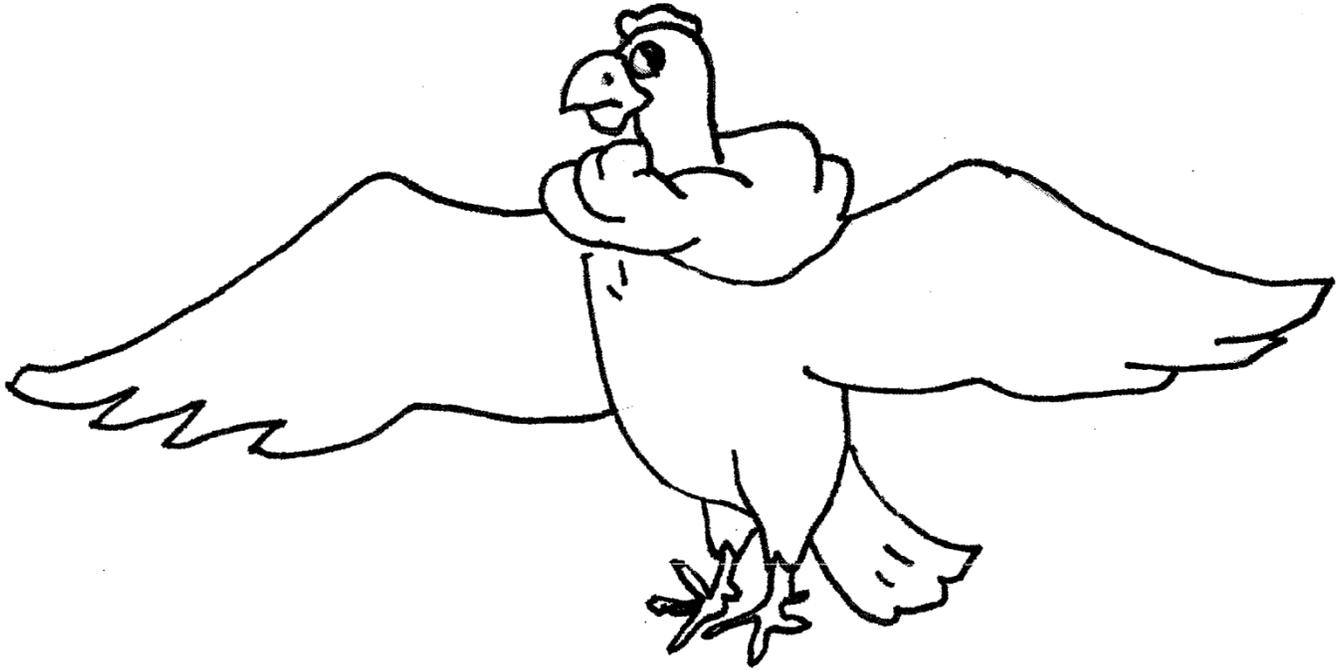
Pintar con flores y plantas:

Consiste en usar como pincel o brocha cualquier tipo de planta, hoja o flor que nos regale la naturaleza. Esta es una actividad que nos encanta en casa y que hacemos bastante a menudo.

La plantas y flores también pueden servir como sellos para estampar.



2. ¿Sabías que en Chile vive el cóndor, en la cordillera de los Andes? El cóndor es el ave voladora más grande del mundo. Sus alas abiertas miden hasta 3 metros y medio.



Rellena con algodón el cuello del cóndor.

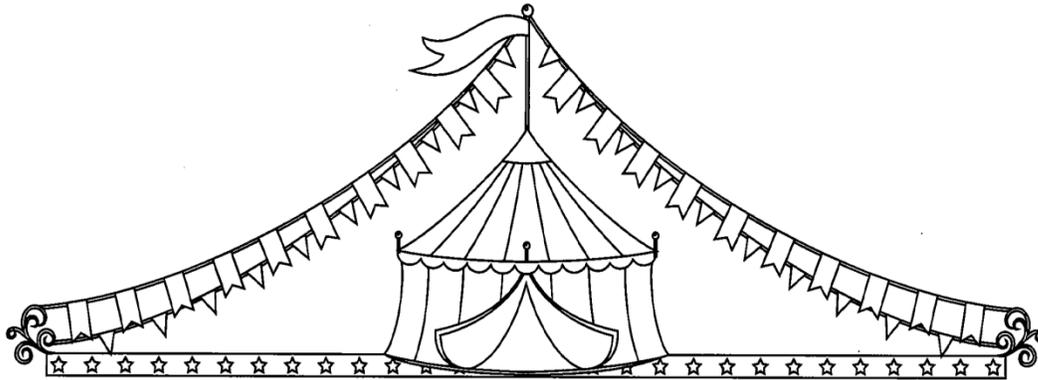
Pega en el recuadro el escudo de Chile y comenta qué animales hay en él.

Pinta de negro las plumas del cóndor con lápices de cera.

Comprensión del Entorno Social (eje: Conocimiento de las características, tradiciones e historia de su comunidad/ Comprensión de las normas de seguridad pertinentes del lugar que habitan)

OA 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.

El Circo: En septiembre las carpas de circo recorren todo nuestro país , entregándonos su alegría y bellos colores . EL Tony Caluga fue un payaso chileno que repartió alegría y risas.



Este era un chiste tan malo pero tan malo que le pegó a un chiste chiquitito.

Un poste le dijo a otro poste.
¡Postate bien!

Un cable le dijo a otro cable.
¡Ya cableate de molestar!

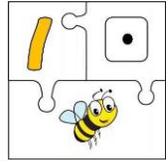
Era un cocinero tan feo, pero tan feo que hacía llorar las cebollas.

Una vaca le dice a un ratón, tan pequeño y con bigotes, y tu tan grande y sin sontén.



Escucha atentamente los chistes : Pinta y apréndete el que más le gusto y luego aprende un chiste y pídele a tus papas grabarte y enviárselo a la tía del nivel

| | |
|--|--|
| Pensamiento Matemático (eje: Uso de los números en sus distintas funciones/Resolución de problemas) | OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. |
|--|--|

| Actividad | Objetivos | Materiales | Desarrollo | Observación |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Construyendo números con lana. | Desarrollar la motricidad fina. | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas de número. - Lana | Esta es una actividad que requiere mayor destreza en los pequeños. De acuerdo a la habilidad y gusto del pequeño podemos invitarlos a realizar la misma actividad con masita, modelando tiras y colocándolas sobre los números. |  |
| Rompecabezas de números | Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático | Laminas | Los puzzles de series de tres piezas trabajan la lógica y ayuda a la visión espacial y a las habilidades motoras finas. |  |
| Número con cantidad | Desarrollar la motricidad fina - lógico matemático | <ul style="list-style-type: none"> - Números del 1 al 3 - Diversos objetos | Para realizar esta sencilla actividad, cuyo objetivo es que los niños aprendan a contar y adquieran conciencia del concepto de "cantidad", necesitamos unas tarjetas con los números escritos y objetos. |  |