



Guía de Trabajo Mes Octubre



"Nuestra naturaleza y su aporte alimenticio"

NIVEL MEDIO MAYOR

MELISSA ULLOA / SOFÍA PEÑA

Nombre: _____

Identidad y Autonomía
(eje: Reconocimiento y actuar de emociones y actuar autónomo)

OAP 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

OAP 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

a) Crear un Diccionario de emociones propio:

Esta actividad puede realizarla a cualquier edad, pues puedes adaptarla tanto para niños de infantil o preescolar.

Consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.

Las fotografías las puedes buscar en internet e imprimirlas con anterioridad. Pero te recomiendo que algunas las busques juntos a tu papas en revistas o periódicos.

Para los empezar con un tres o cinco de emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco) e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas y escribir bien grande el nombre de la emoción que representan.



b)

" Bingo Emociones"

Instrucciones de juego:

- Se reparten tantos cartones como jugadores haya en la mesa.
- Máximo jugadores 4.
- Se recortan las fichas redondas que aparecen en la última página.

- Una vez barajadas las fichas se van sacando de una en una, diciendo en alto la emoción que ha salido.
- Cada jugador irá marcando la emoción que tenga en su tablero.
- El primero que consiga hacer una línea horizontal, cantará ¡LÍNEA! y se anotará 1





Bingo de las emociones



Bingo de las emociones





Bingo de las emociones



ASCO



TRISTE



PENSATIVO



DIVERTIDO



SORPRENDIDO



DORMIDO



ALEGRE



ENAMORADO



ENFERMO



ENFADADO



IEDO



COMODÍN

2. Te invito a cocinar algo rico y fácil, puedes pedirle ayuda a tu mamá o un familiar ☺ Primero vamos a poner en práctica las medidas de higiene que, y vamos a lavar nuestras manitos e higienizar el lugar donde cocinaremos. Ahora atentos a los pasos de la receta y a disfrutar.

- **Brocheta de frutas**

Ingredientes. (para 2 porciones o 4 brochetas)

1/4 manzana roja, 2 fresas, 1/2 plátano, 1/2 kiwi, 1/2 naranja chica, 1/4 de mango y yogur líquido saborizado con vainilla aproximadamente 100 cc.

Preparación: Lavar bien todas las frutas y pelar el mango, la naranja y el kiwi. Pelar el plátano y cortar en rodajas de aproximadamente 1 cm de espesor. El resto de las frutas deben cortarse en cubos, excepto las fresas que sólo les retiramos las hojas y las partimos por su mitad.

Las colocamos en palillos de brochetas para armar los pinchos, siempre intercalando colores para que el resultado final quede más atractivo a la vista. Finalmente, colocamos las brochetas en un plato y salseamos con el yogur líquido por encima. ¡Listo para comer!



- **Huevos duros rellenos**

Ingredientes: 6 huevos, 4 torrejitas de jamón de York, 1 lata de atún, $\frac{1}{2}$ pimiento rojo, 1 cucharada de mayonesa, cebollin

Preparación: Coloca los huevos en un cazo con agua fría y ponlos al fuego. Después de que rompa a hervir, déjalos cocer 10 minutos. Sácalos y deja enfriar.

Una vez que estén fríos los huevos, quítales la cáscara y córtalos a la mitad. Extrae las yemas.

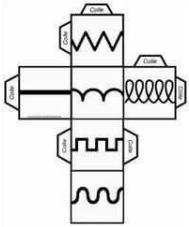
Luego, corta el atún bien pequeño y mézclalo con las yemas. Agrega la mayonesa y mezcla bien hasta que consigas una masa homogénea.

Rellena las claras con la masa.

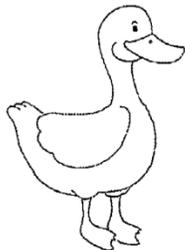
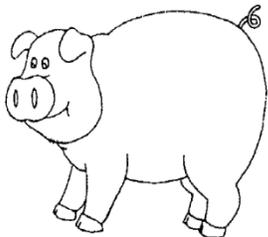
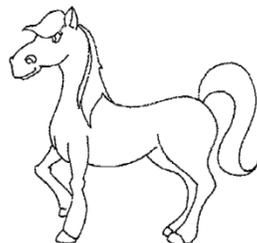
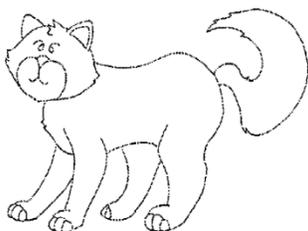
Para decorar, coloca un dado de pimiento rojo en cada huevo y agrega el cebollino picado. Ensarta en un palillo un trozo de jamón de York, en forma de vela, y colócalo sobre el huevo.

Corporalidad y Movimiento
(eje: Desarrollo de motricidad fina y gruesa)

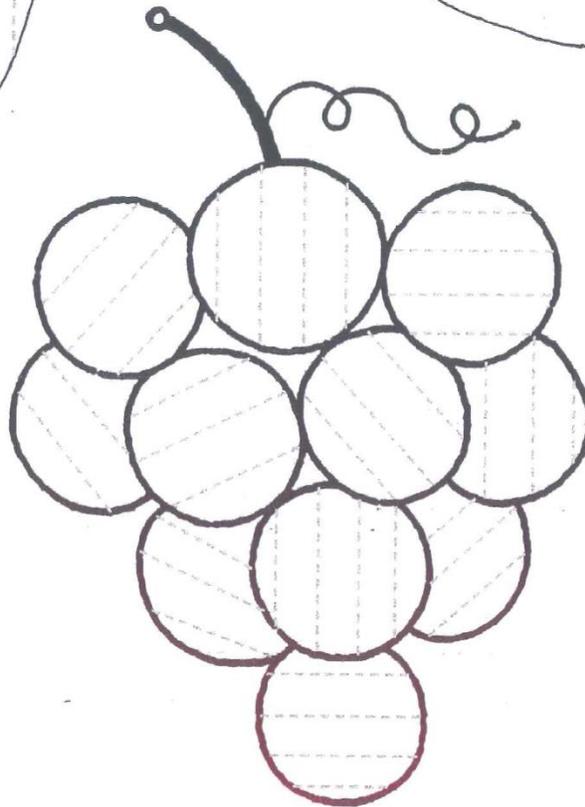
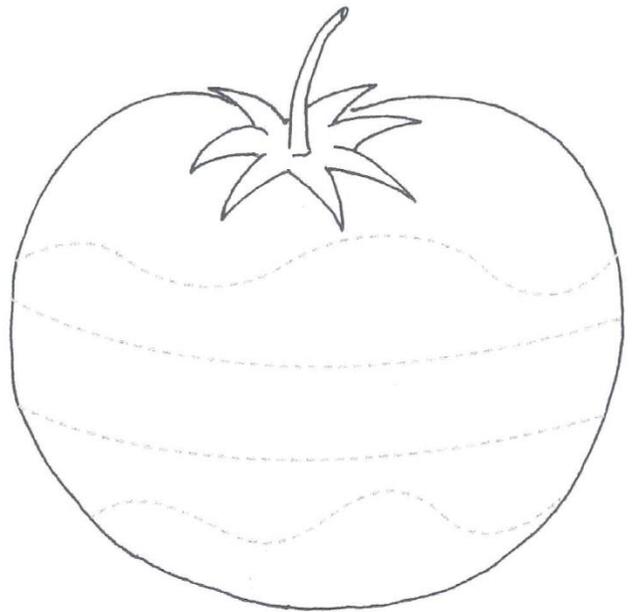
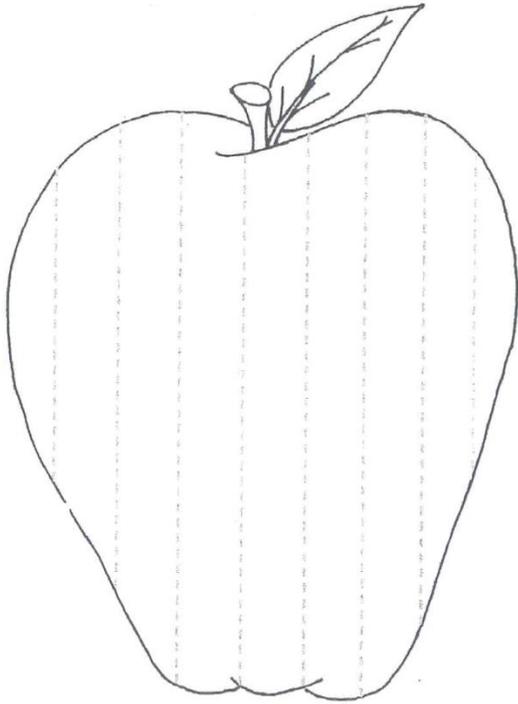
OA 5. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Actividad	Objetivos	Materiales	Desarrollo	
Trazo de su nombre	Desarrollar la motricidad fina.	-Plantilla con nombre. - Plasticina -lana	La motricidad fina es esencial en la lectoescritura por ello, una buena práctica puede ser exponer a los niños a actividades que impliquen seguir letras o formas utilizando diversos materiales como plasticina, lana y aislar los distintos grupos musculares involucrados en el proceso de escritura. A continuación presento algunas formas de practicar el trazado.	<p>Remarca tu nombre</p> 
Geoplano	Desarrollar la motricidad fina.	-bandeja -pinche -elásticos -modelos	El geoplano no sólo les servirá para crear figuras geométricas, también les ayudará a entender conceptos como paralelo, perpendicular o simetría, mientras trabajan la motricidad fina.	
Técnica de recortar con tijeras.	Desarrollar el control viso motriz Perfeccionar movimientos precisos y la coordinación fina.	Laminas - Tijera punta redonda	Los niños tienen la oportunidad para practicar con las tijeras (siempre de punta redonda). Desarrollarán el control viso motriz y perfeccionarán los movimientos precisos y la coordinación fina.	
El dado de los trazos	Desarrollar la motricidad fina.		En un cubito de madera o cartón, dibuja trazos sencillos que tu peque deberá replicar: línea recta continua, discontinua, doble, zigzag, curva y quebrada. Utiliza dibujos llamativos que marquen un inicio y un final, y que deben ser unidos por la línea que le toque al lanzar el dado	

Observa con atención y luego une con un color diferente cada animalito domestico con las sombra que le corresponda.



Marca con lápiz scripto los trazos rectos y curvos sobre las frutas y verduras .



Lenguaje Verbal (eje: Expresión / Comprensión oral / Desarrollo de la Conciencia fonológica)	OA 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. OA 6. Comprender a partir de la escucha atenta contenidos explícitos de textos literarios y no literario, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
---	--

A continuación encontrarás unos animales que viven en su hábitat natural, que necesitan desplazarse por lugares amplios y buscan su alimento de manera independiente.

a) Observa cada una de las imágenes y con ayuda de tus papas responden las preguntas



TIGRE

¿Qué es?.....

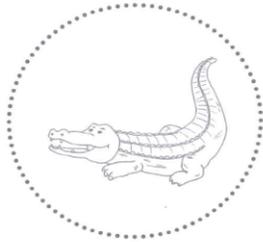
¿Cómo es?



GORILA

¿Qué es?.....

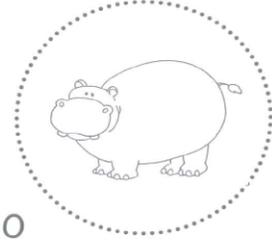
¿Cómo es?



COCODRILO

¿Qué es?.....

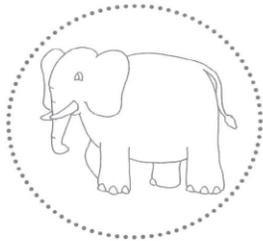
¿Cómo es?



HIPOPÓTAMO

¿Qué es?.....

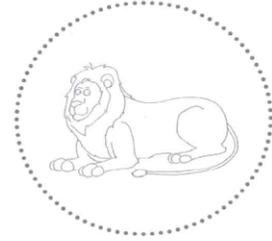
¿Cómo es?



ELEFANTE

¿Qué es?.....

¿Cómo es?



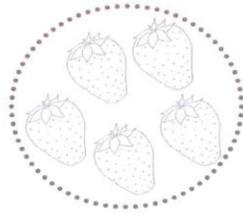
LEÓN

¿Qué es?.....

¿Cómo es?

b) Observa atentamente cada una de las frutas y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dadas por los niños/as

FRUTILLAS



¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

¿Cómo son?

GUINDA



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es?

NARANJA

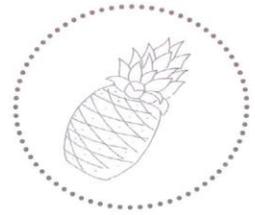


¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es?

PIÑA

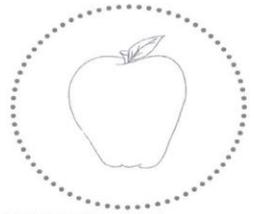


¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es?

MANZANA



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es?

MELÓN



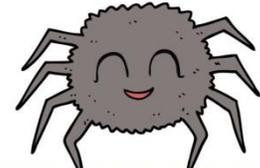
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es?

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

c) Escucha las siguientes frases, ¿Cuáles palabras riman? ¿Qué otras palabras riman con cada una de ellas? Ahora repite cada una de las frases aprendidas.

<p>Rimas cortas y sencillas para niños y niñas</p>  <p>MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM</p>	<p>Maña, la araña, vive allí arriba, en su telaraña</p>  <p>MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM</p>	<p>El ratón glotón dice que le gusta la tarta un montón</p>  <p>MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM</p>
<p>Dice el señor don Pato que te desea un buen rato</p>  <p>MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM</p>	<p>Sol, limón y membrillo, todos visten de amarillo</p>  <p>MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM</p>	<p>El pollito Ramón surca los mares en cascarón</p>  <p>MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM</p>

d) Escucha atentamente el cuento

Cuento: “Camila y su gatita”

Érase una vez una niña llamada Camila que tenía una gatita a la que puso por nombre Bombom y de la que nunca se separaba. Vivía con su familia en una casa en medio del bosque y era muy feliz.

Una mañana la pequeña Camila se despertó y vio que Bombom, su gatita, dormía sobre la alfombra. Oyó la voz de su mamá en la cocina y llena de curiosidad, Camila se puso a escuchar.

“No puede estar siempre en casa con nosotros; ya es mayor y se tiene que ir”, dijo la mamá.

Al oír estas palabras, Camila pensó con lágrimas en los ojos: “mis padres ya no me quieren. Van a enviarme lejos de casa. Pero no es verdad que ya sea mayor, ¿qué voy a hacer sin mi gatita y sin ellos? ¡me iré!, me iré lejos y nunca más volveré!

Camila cogió a Bombom en brazos y salió corriendo, mientras la gatita maullaba de miedo. Tras horas de camino, llegó a un prado lleno de flores y se refugió en una cabaña de madera. Camila pensó: “ahora me voy a dormir y mañana pensaré qué hacer”.

A la mañana siguiente, cuando Camila abrió los ojos, vio a sus papás; la miraban asustados y su madre lloraba.

“¿Por qué te has escapado, hija mía?, le preguntó su papá. Porque ustedes han dicho que yo era bastante mayor para irme”, respondió ella.

Su madre le dijo: “No hablábamos de ti, sino de la gatita. Ya es hora de que salga a jugar al jardín”.

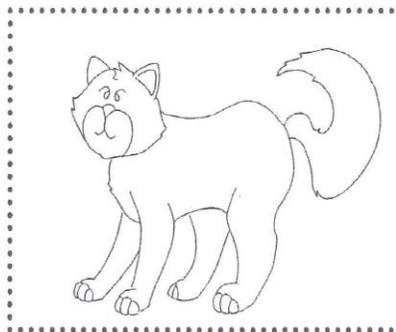
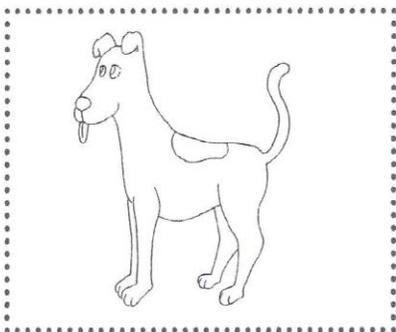
Todo se aclaró: sus padres la querían como siempre. Camila volvió a su casa, porque las familias siempre están unidas.

Fin.

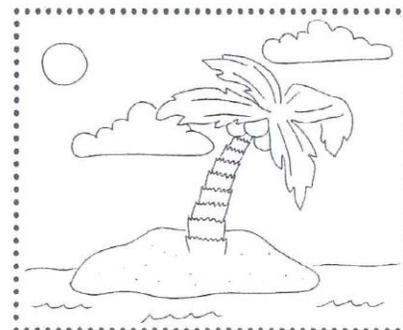
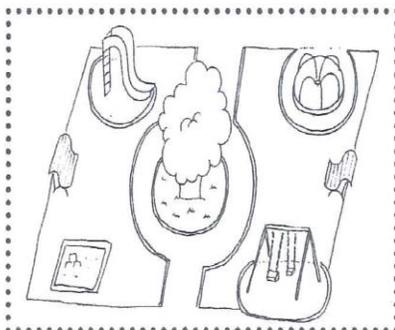
e)Colorea con lápiz cera las imagen que corresponda a cada pregunta sobre el cuento

"Camila y su gatita".

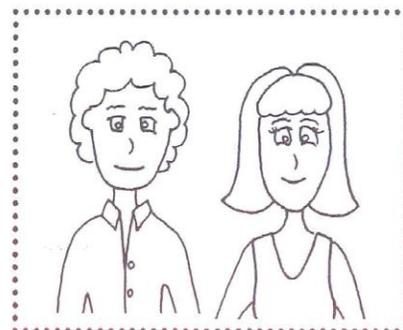
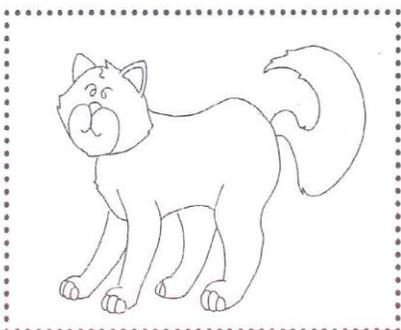
1 ¿Qué mascota tenía Camila?



2 ¿Adónde corrió Camila?



3 ¿Quién encontró a Camila en la cabaña?



Lenguaje Artístico (eje: Expresión corporal de sensaciones, emociones e ideas / Expresión gráfica)	OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).
---	--

ACTIVIDADES:

- a) ¡ **Vamos a ejercitarnos!** ☐ te invito a moverte un rato y a realizar una pequeña coreografía para niños, tú ya la conoces, ¿la recuerdas? puedes invitar a tu mamá o un familiar a realizarla contigo. el baile nos llena de energía y produce bienestar en nuestro cuerpo y mente. sigue el siguiente LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik>
- b) Confecciona un Tortuga con material desechable.

Materiales:

Caja de huevos o huevera

Pintura verde (claro u oscuro, según tus preferencias)

Cartulina de color verde , Cartulina de color rojo

Ojos móviles pequeños

Tijeras

Pincel

Lápiz

Pegamento



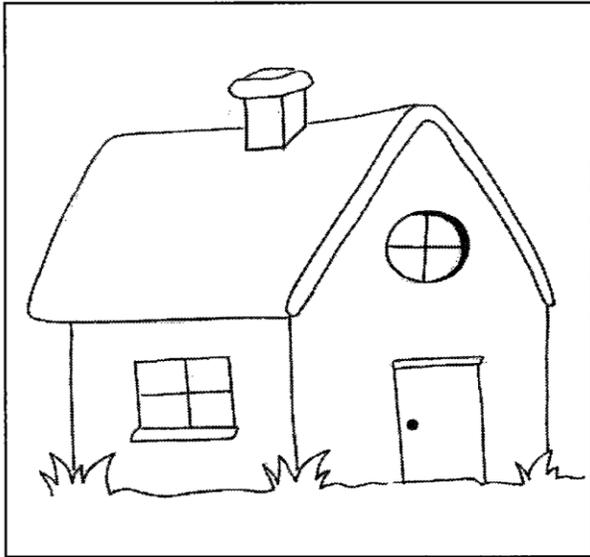
Pasó a Paso de elaboración de tortuga reciclable

1. Recorta seis huecos de la huevera
2. Pinta las hueveras de verde y déjalas secar.
3. Mientras tanto, dibuja una tortuga en un folio, recórtala y copia sobre cartulina verde. Recorta la tortuga.
4. Dibuja la boca de la tortuga en cartulina roja y recórtala. Pega la boca en la cara de la tortuga y haz lo mismo con los ojos móviles.
5. Echa pegamento en el cuerpo de la tortuga y coloca las hueveras presionando ligeramente, luego deja secar.
6. Y ya tenemos nuestra sencilla y simpática tortuga con material reciclado.

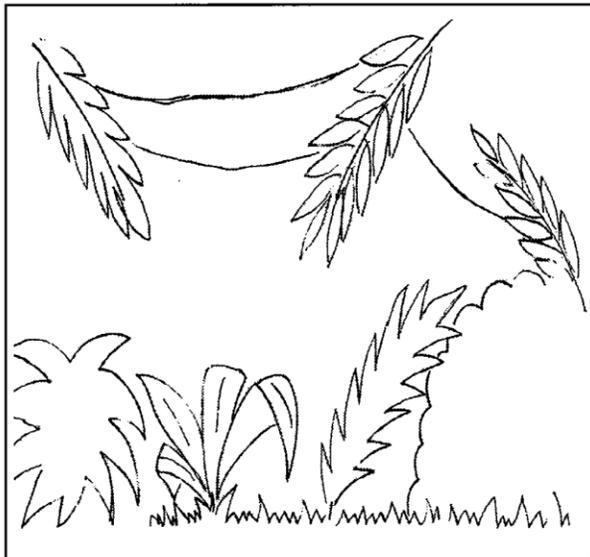
Exploración del Entorno Natural (eje: Características de ambientes saludables/ Conocimiento de los procesos de crecimiento de los seres vivos)

OA 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

Buscar ,recorta y pegar 2 animales domésticos , que puedan vivir con el hombre, y 2 animales salvajes que son un riesgo para la seguridad de los humanos. Pégalo en los recuerdos que corresponda

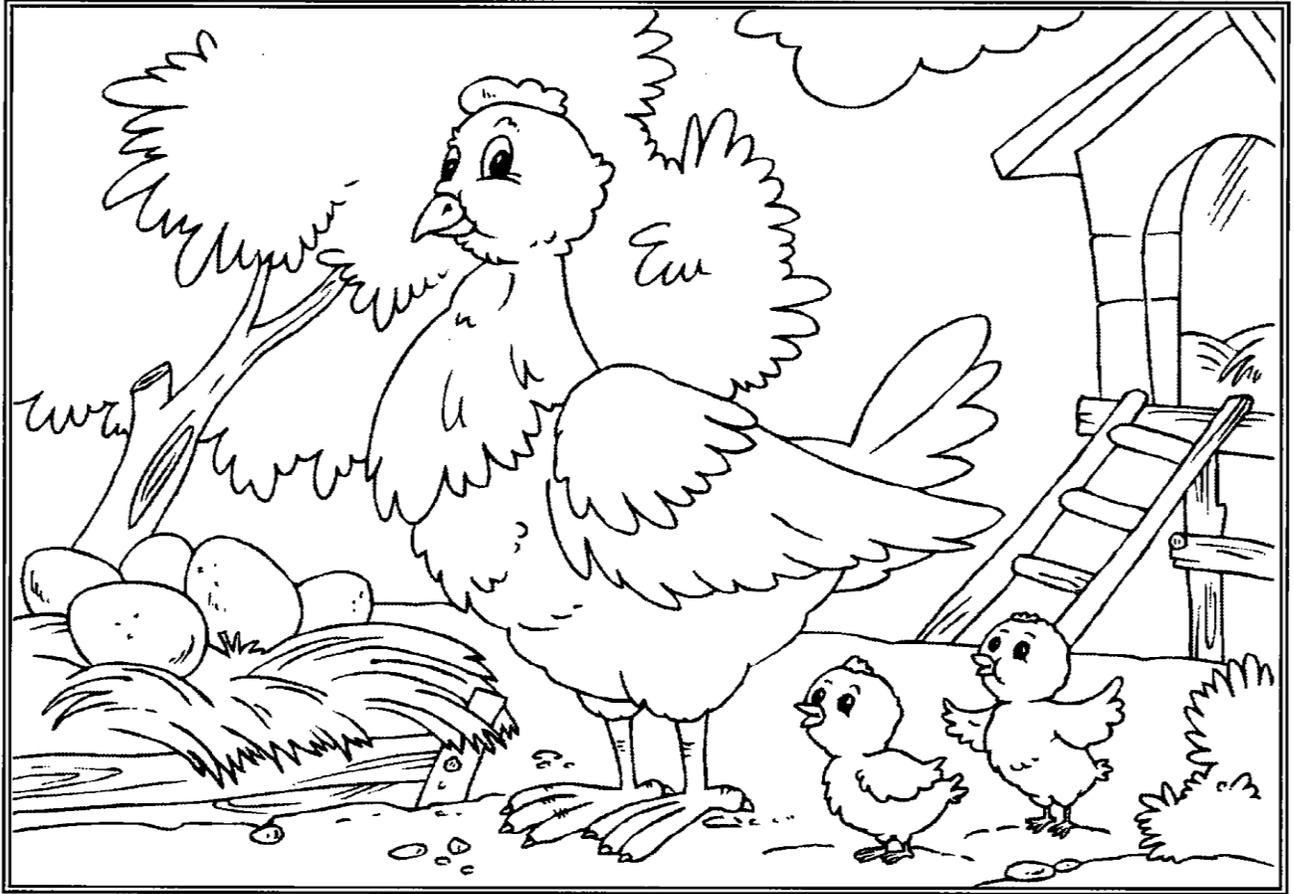


Animales Domésticos



Animales Salvajes

a) Converse con sus padres sobre el nacimiento de algunos animales y luego observan la lámina que habla sobre el nacimiento de la gallina. Pinta círculos que según tu son las alternativas correctas



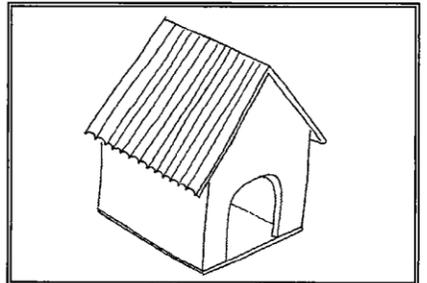
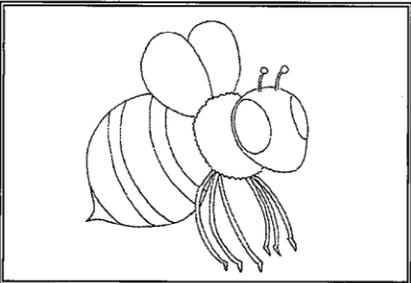
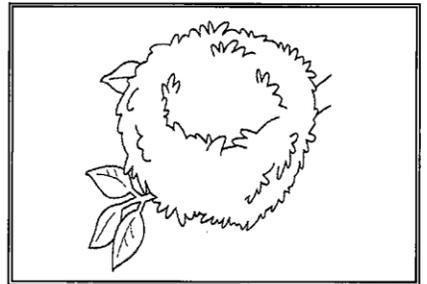
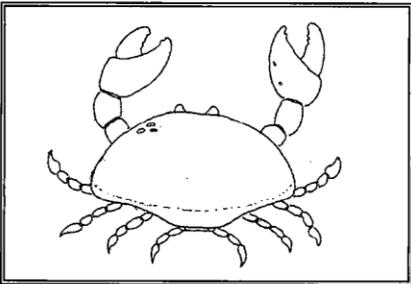
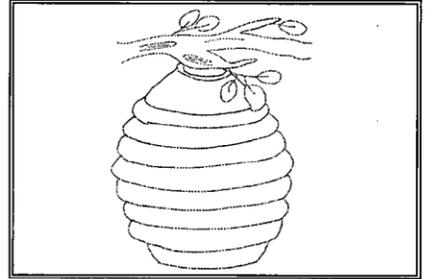
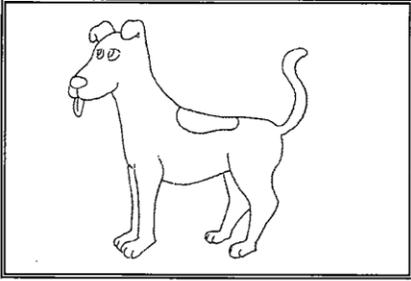
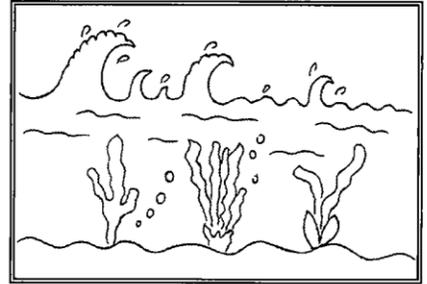
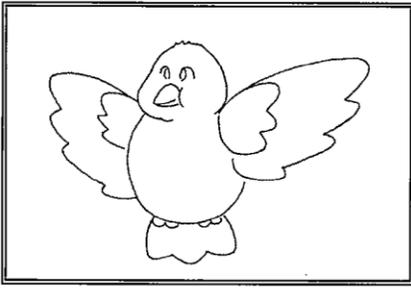
El orden es huevo, pollita y gallina.

Los pollitos son más grandes que sus mamás.

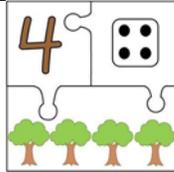
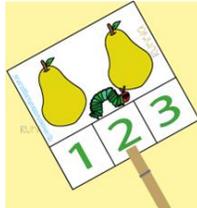
La gallina pone huevos.

V	F
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

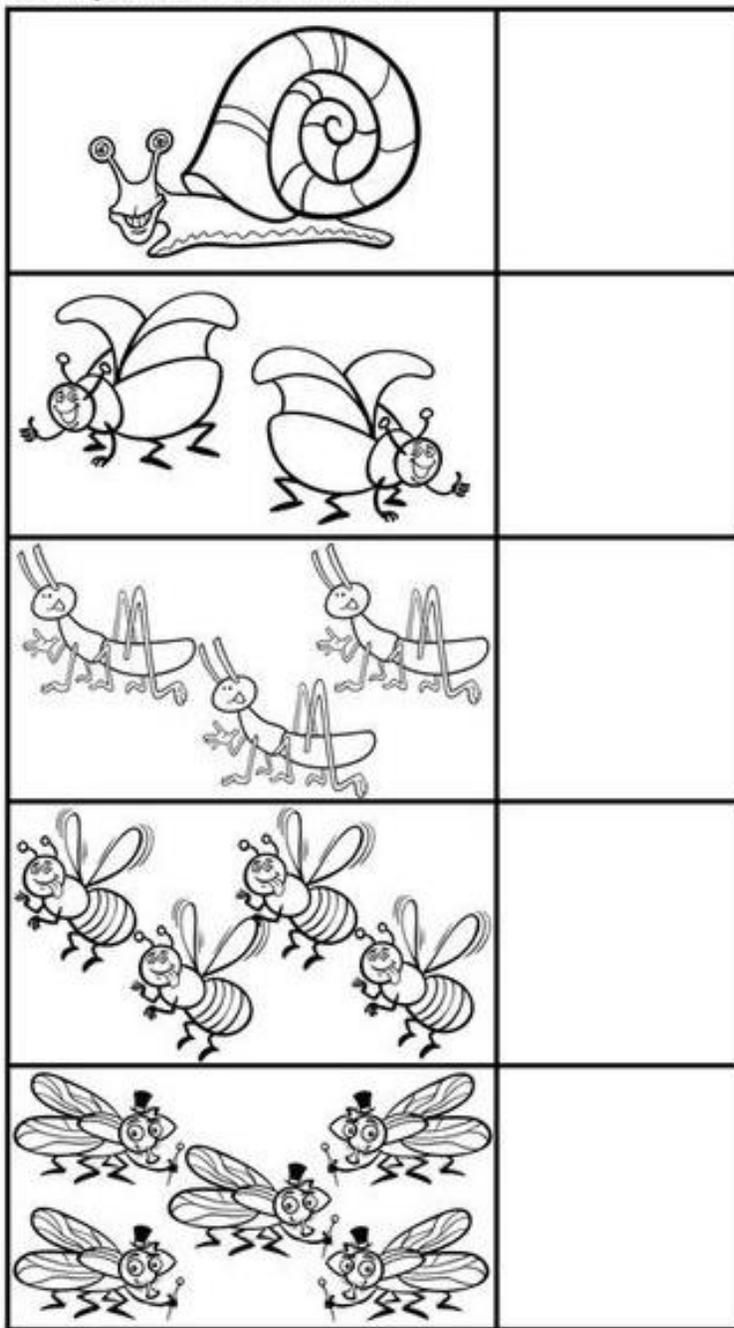
b) Observa con atención y luego encuentra el hábitat de cada animalito. Pinta de del mismo color el animalito con su hábitat.



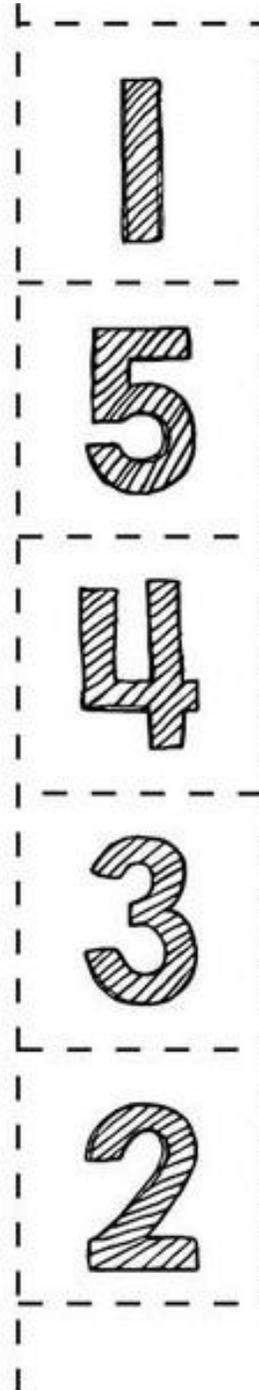
Pensamiento Matemático (eje: Uso de los números en sus distintas funciones/Resolución de problemas)	OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
--	---

Actividad	Objetivos	Materiales	Desarrollo	Observación
Rompecabezas de números	Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático	Laminas	Los puzzles de series de tres piezas trabajan la lógica y ayuda a la visión espacial y a las habilidades motoras finas.	
Tarjetas Numéricas	Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático	Planilla Perros de ropa	Con este juego educativo los niños reconocerá los números básicos (del 1 al 5), y los relacionará con la cantidad a la que pertenece. Te recomiendo que además de colocar la perro de ropa en cada número correcto, pronuncie el número	
Número con cantidad	Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático	Números del 1 al 5 - Diversos objetos	Para realizar esta sencilla actividad, cuyo objetivo es que los niños aprendan a contar y adquieran conciencia del concepto de cantidad”, necesitamos unas tarjetas con los números escritos y objetos.	

Recorta y paga el número según la cantidad



preKaufism.com



Grafica los números del 1 al 5

●	1	1	1	1	1
●●	2	2	2	2	2
●●●	3	3	3	3	3
●●●●	4	4	4	4	4
●●●●●	5	5	5	5	5