



Guía de Trabajo Mes Noviembre



"Medios de Transporte y su aporte"

NIVEL MEDIO MAYOR

MELISSA ULLOA / SOFÍA PEÑA

Nombre: _____

Identidad y Autonomía
(eje: Reconocimiento y actuar de emociones y actuar autónomo)

OAP 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

OAP 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

a) Ludo de las emociones de Shiba

- Se tira el dado y en función del número que salga movemos nuestra ficha.
- Cada casilla nos dice lo que tenemos que hacer.



Tenemos que compartir algo que nos genere **sorpresa**.



Tenemos que compartir algo que nos genere **alegría**.



Tenemos que compartir algo que nos genere **miedo**.



Tenemos que compartir algo que nos genere **vergüenza**.



Tenemos que compartir algo que nos genere **enfado**.



Podemos expresar la emoción que queramos, **Comodín**



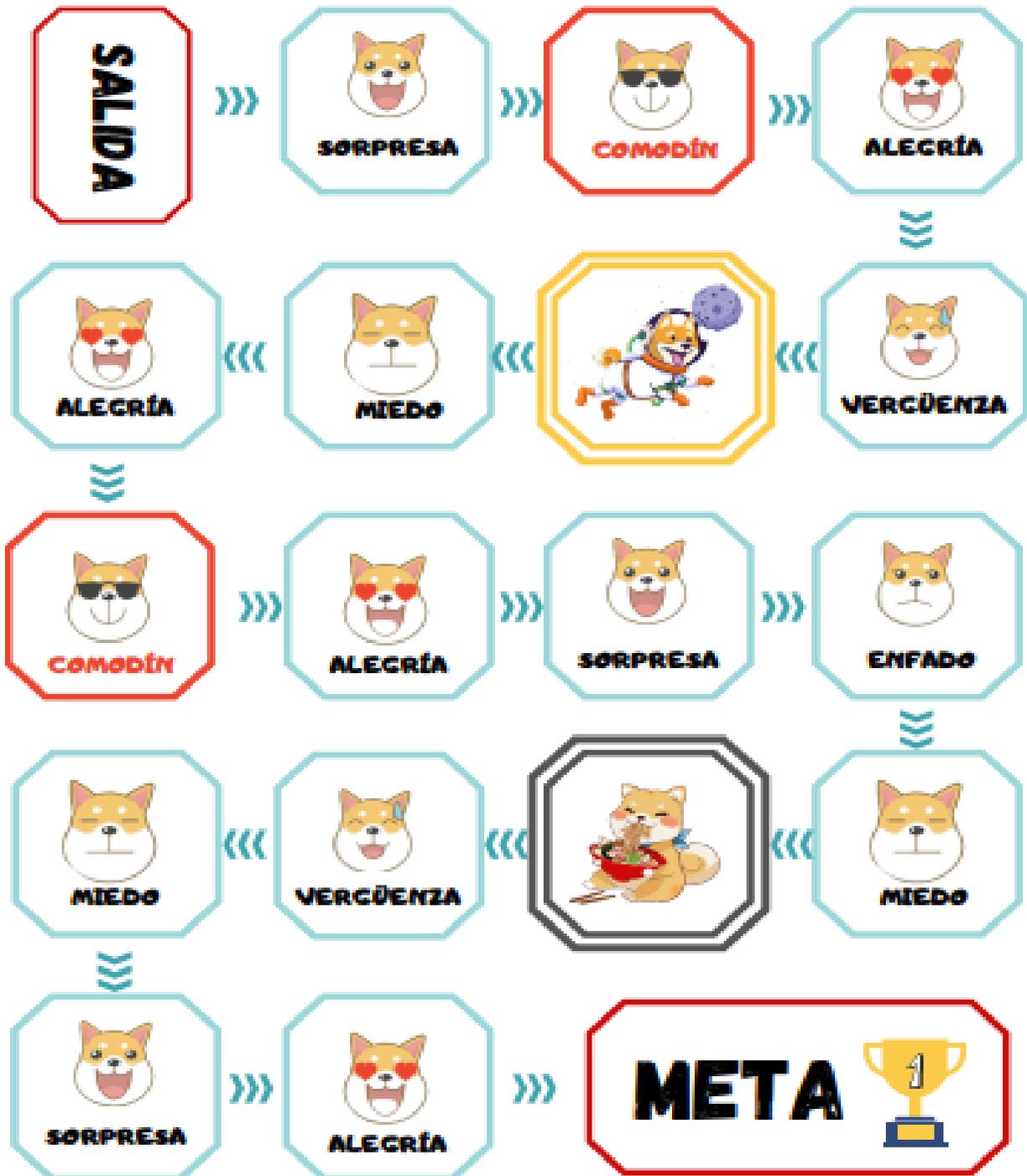
¡Sorpresa! Tira el dado y vas a volar tantas casillas como número te marque el dado.



Shiba tiene hambre, así que estarás un turno sin jugar para que pueda comer.



Tablero de las emociones de Shiba

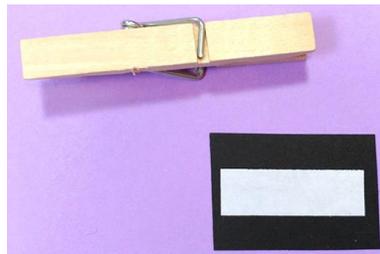
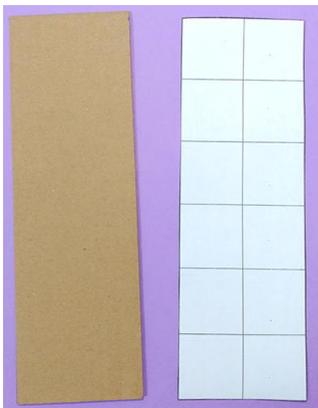


b) Tabla de Sentimientos

Este método es muy fácil de hacer y es excelente para practicar el vocabulario de emociones y explorar los sentimientos con los niños. Aquí el niño va expresando a través un tablero que emoción está sintiendo cada día colocando un perro de ropa.

Como hacer un tablero de emociones

- Para hacer la tabla de sentimientos más resistente, corta un rectángulo del mismo tamaño que la base (aproximadamente 8.5cm x 27.5 cm si imprimes la base en "tamaño actual") de cartulina gruesa o cartón (yo utilicé viejas cajas de cartón).
- Los niños eligen cuales 6 emociones quieren incluir y colorean esos emoticonos. Luego los cortan y los pegan en los cuadrados de la columna derecha de la base. Si lo desean, pueden colorear los cuadrados de la columna izquierda en un color que sientan que representa cada emoción.
- Luego pegan la base al rectángulo de cartón y fijan un trozo de lana a la parte posterior para colgarlo.
- Para hacer el clip, los niños cortan la etiqueta "Me siento" y la pegan a un trozo de cartulina. Usa un trozo de cinta adhesiva de doble cara para pegar la etiqueta a una pinza.

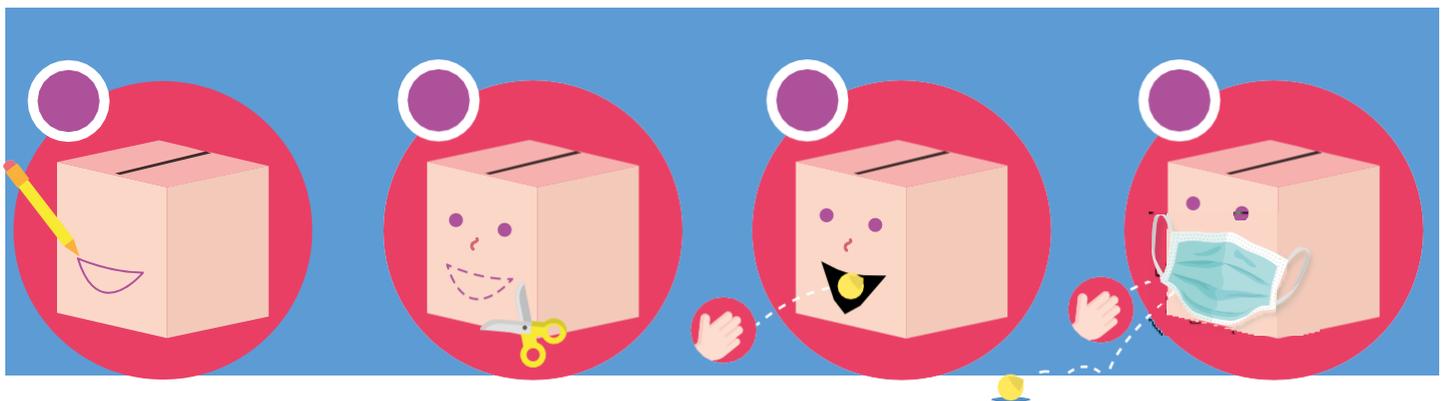


2. a) Pinta la figura del niño o niña que tiene bien puesta Su mascarilla.



b) Para enseñarle a nuestro pequeños la importancia del uso de la mascarilla

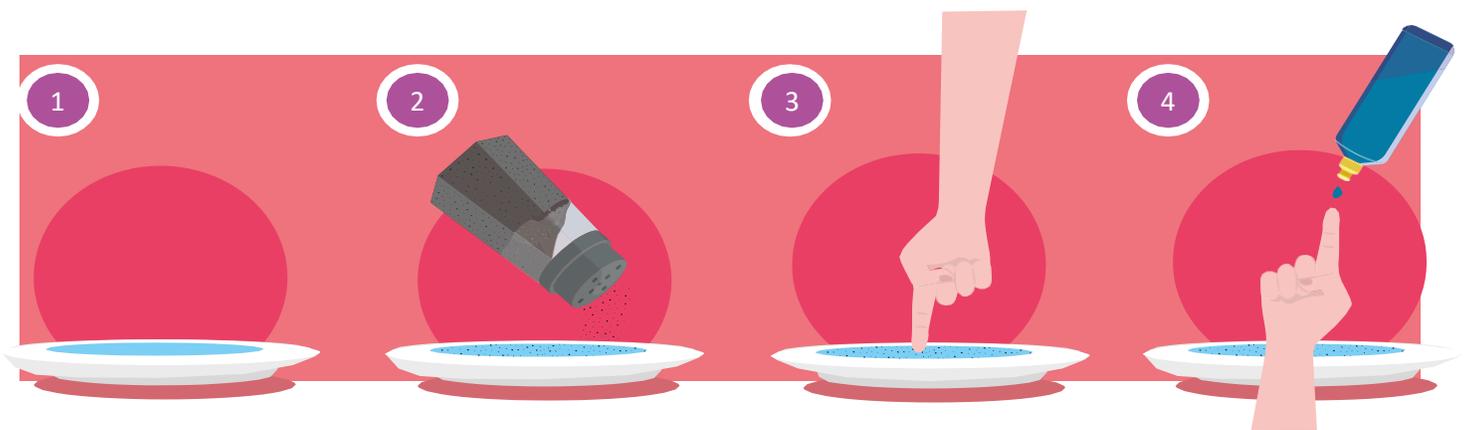
- Toma una caja de cartón y dibuja una media luna en forma de sonrisa.
- Luego recorta esa parte.
- Pídele al niño que dibuje en la caja, ojos, nariz y que pinte la caja.
- Luego pásale pelotas pequeñas y explícales que son virus de Coronavirus.
- Recorta un papel blanco en forma de mascarilla y pégaselo a la figura, tapando su nariz y boca.
- Dile que tire las pelotitas a la boca. ¿Qué pasa?
- ¡La mascarilla te protege del Coronavirus!



c) Realiza un experimento en casa

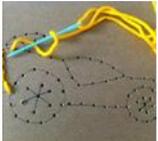
La importancia del jabón

- Echa agua en un plato.
- Luego ponle pimienta. Imagina que la pimienta son virus de Coronavirus.
- Pon tu dedo en el agua ¿se ensució?
- Ahora pon en otro dedo un poco de lavalozas.
- Pon el dedo en el agua.
- ¿Qué pasó con la pimienta?
- Lava tus manos con jabón porque así alejas al Coronavirus.



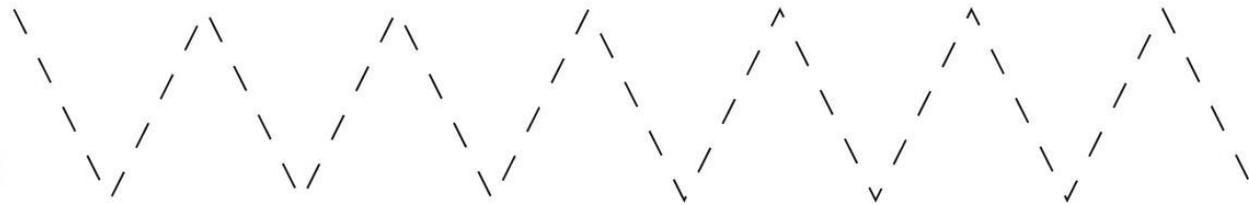
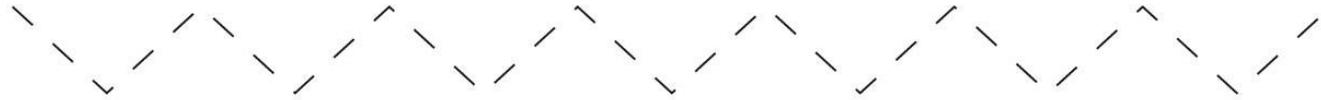
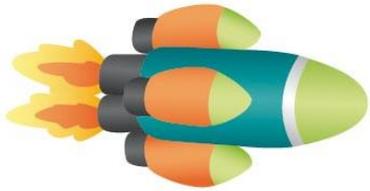
Corporalidad y Movimiento
(eje: Desarrollo de motricidad fina y gruesa)

OA 5. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

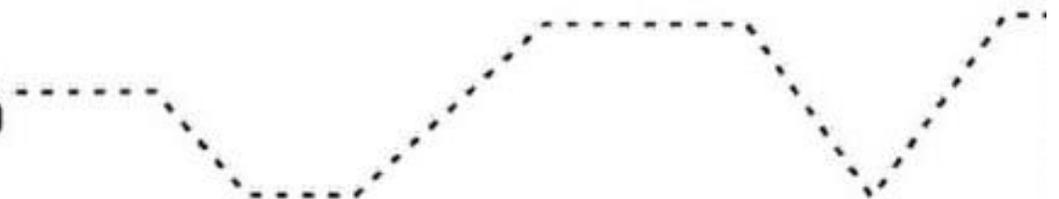
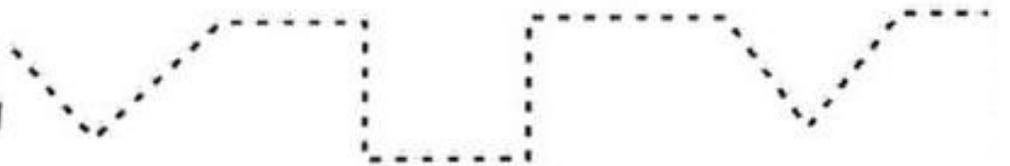
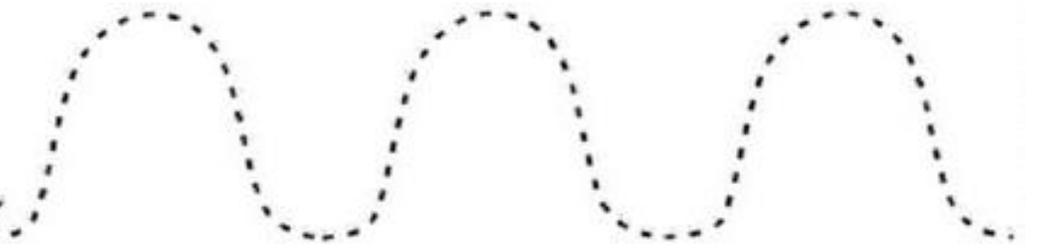
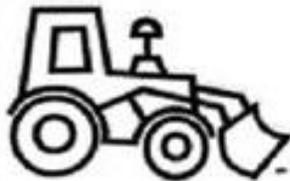
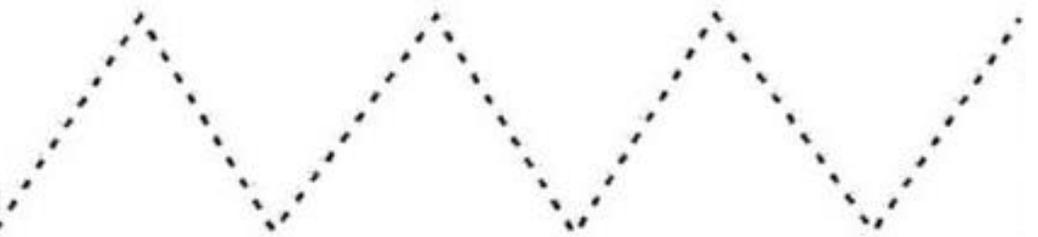
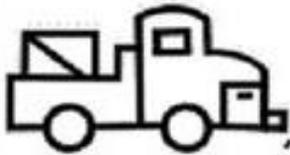
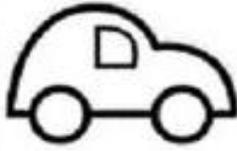
Actividad	Objetivos	Materiales	Desarrollo	
Tarjetas de Bordado	Desarrollar la motricidad fina.	-Plantilla con medio de transporte. -lana	Con las tarjetas de bordado, desarrollará la paciencia y practicará la coordinación bilateral asimétrica. Necesita que sus dos manitas trabajen en un mismo proyecto pero con una pequeña diferencia: cada manita tiene su propia función. Además, es posible que necesite cruzar la línea media corporal, poniéndole otro reto evolutivo a superar.	
Puzles.	Desarrollar la motricidad fina.	- Lamina de trabajo	Hay muchas variedades de puzles, empezando por las que consisten en meter y extraer piezas, pasando por las que has de hacer parejas o series de tres piezas, y acabado por los puzles clásicos de encajar piezas hasta realizar una imagen completa. Adapta el puzle a las habilidades del niño y deja que disfrute manipulando las piezas, colocándolas, encajando y desencajándolas.	
Aprendiendo a escribir nuestro nombre	Desarrollar el control viso motriz Perfeccionar movimientos precisos y la coordinación fina.	Laminas - Tijera punta redonda	Aprender a escribir su nombre es una de las primeras actividades que acercan a los niños a la escritura y a la lectura. El nombre es una palabra para ellos muy importante ya que los acompañará durante toda su vida, además es un agente motivador para ese primer acercamiento a la lecto-escritura.	 



Repasa las líneas para dibujar el camino de los vehículos.



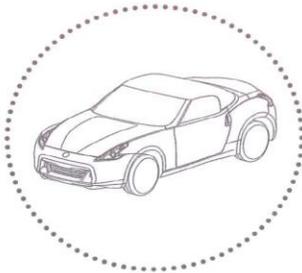
Sigue el trazo de cada uno de los vehículos



Lenguaje Verbal (eje: Expresión oral / Comprensión oral / Desarrollo de la Conciencia fonológica)	OA 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. OA 6. Comprender a partir de la escucha atenta contenidos explícitos de textos literarios y no literario, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
--	--

A continuación encontrarás unos algunos medios de transporte. Observa cada una y responde las preguntas.

a) Observa cada una de las imágenes y con ayuda de tus papas responden las preguntas.



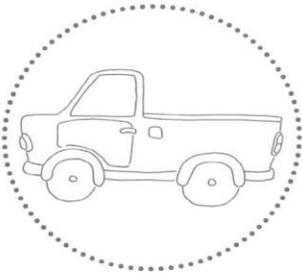
AUTO

¿Qué es?.....
 ¿Para qué sirve?
 Se traslada por



AVIÓN

¿Qué es?.....
 ¿Para qué sirve?
 Se traslada por



CAMIONETA

¿Qué es?.....
 ¿Para qué sirve?
 Se traslada por



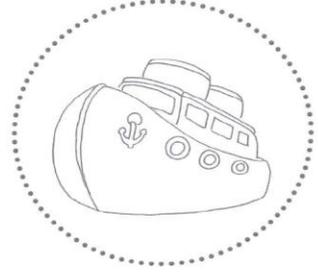
TREN

¿Qué es?.....
 ¿Para qué sirve?
 Se traslada por



BICICLETA

¿Qué es?.....
 ¿Para qué sirve?
 Se traslada por



BARCO

¿Qué es?.....
 ¿Para qué sirve?
 Se traslada por

b) Escucha atentamente y responde a preguntas de comprensión

Los medios de Transporte



Los medios de transporte son los vehículos que usamos las personas para ir de un lugar a otro.



Mis papás tienen un **auto** que es de color gris con el coche vamos al cole, al supermercado y a visitar a la familia que vive en Jaén.

A mi me gusta montarme en el **auto** y ponerme el cinturón.



Lee  con atención  y
colorea  la respuesta correcta .

Los medios de transporte son para viajar

Los medios de transporte son los columpios

Los niños pueden conducir los **autos** como papá y mamá.

El **auto** es un medio de transporte.

El autobús sirve para viajar.

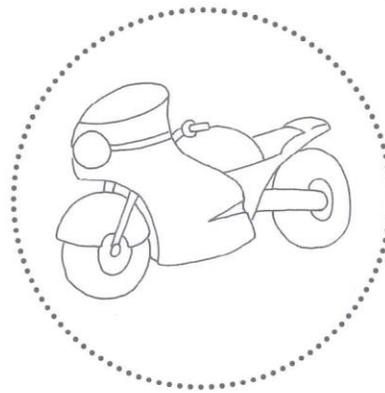
Cuando vamos en el **auto** no nos abrochamos el cinturón

c) Escucha atentamente cada adivinanza .Luego observa los dibujos y une según corresponda.

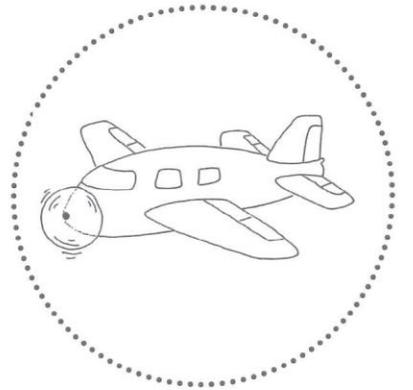
Trasporto a muchas personas
por la ciudad. Soy el...



Trasporto a muchas personas
por el mar. Soy el...



Paseo sólo a dos personas
por el campo o la ciudad.
Soy la...



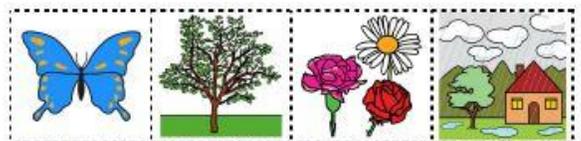
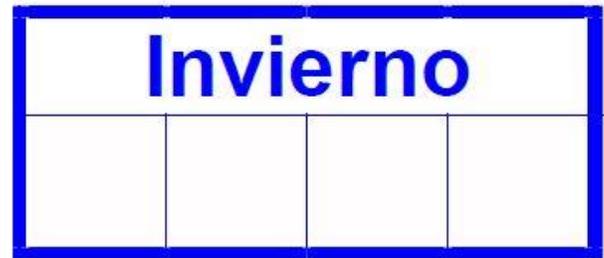
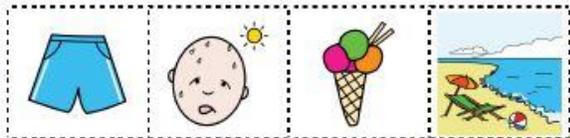
Transporto a varias personas
por el aire. Soy el...



Exploración del Entorno Natural (eje: Características de ambientes saludables/ Conocimiento de los procesos de crecimiento de los seres vivos)

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

Recorta y pega las imágenes en la estación del año a la que corresponden.



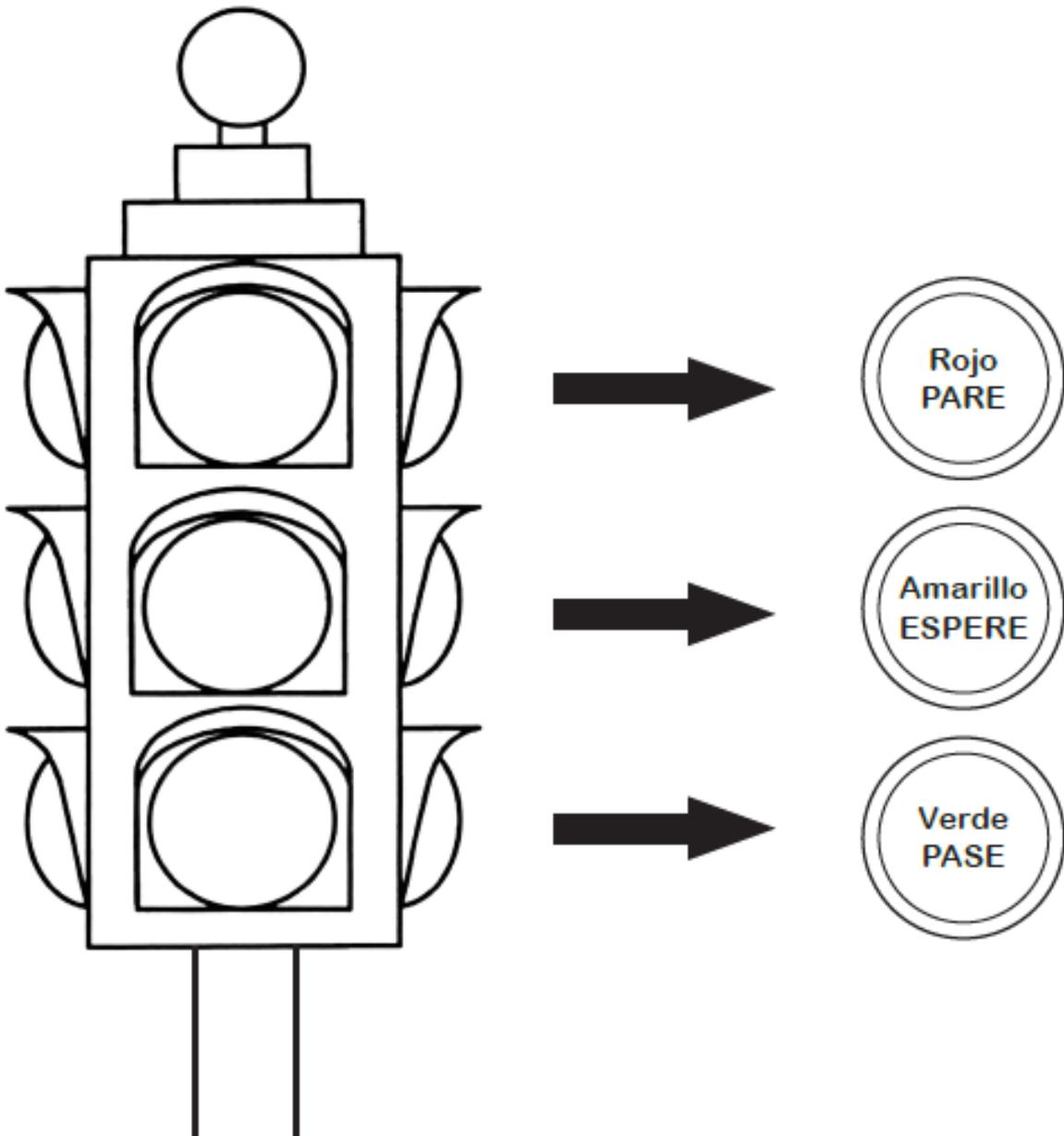
Comprensión del Entorno Social
(eje: Conocimiento de las características, tradiciones e historia de su comunidad/
Comprensión de las normas de seguridad pertinentes del lugar que habitan)

OA 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidos a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

EDUCACIÓN VIAL

MI AMIGO EL SEMÁFORO

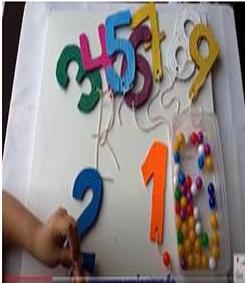
- Pega papel sobre el semáforo según el color correspondiente.



Pensamiento Matemático (eje: Uso de los números en sus distintas funciones/Resolución de problemas)

OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.

OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Actividad	Objetivos	Materiales	Desarrollo	Observación
La rueda de los números	Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático	Cd Números Perros de ropa	Se trata de recortar un círculo con 5 partes bien marcadas y en cada una de ellas dibujar unos cuantos elementos (irán del 1 al 5). Entonces pegas o escribes los números en perros de madera y los niños tendrán que poner a pinza con el número en el lugar correspondiente.	
Juego de clasificación y conteo con botones y cartón de huevos:	Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático	- cartones de huevos botones	Con esta actividad se aprender a relacionar las cantidades con la grafía de los números. Además practicarán la concentración y la motricidad.	
Número con cantidad	Desarrollar la motricidad fina-- lógico matemático	Números del 1 al 5 - lana - Diversos objetos	Para realizar esta sencilla actividad, cuyo objetivo es que los niños aprendan a contar y adquieran conciencia del concepto de cantidad”, necesitamos los números (1 al 5) cada uno de los numero se le amarrara una lana y se va ensartar cuentas según lo indica cada número.	

MEDIOS DE TRANSPORTE

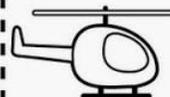
Recorta las figuras con los transportes y pégalas en el recuadro que corresponda.

POR AIRE

POR AGUA

POR TIERRA

Copyright © www.dibujosdidacticos.com
Todos los derechos reservados.





- Pensamiento matemático:

Grafica la secuencia del 1 al 5.



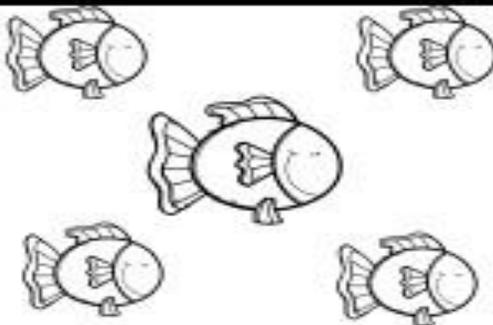
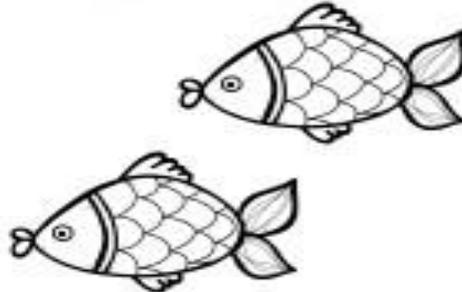
1 2 3 4 5

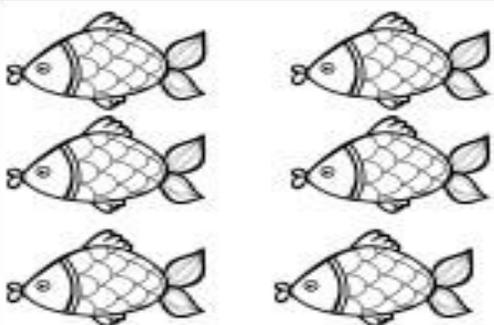
1 2 3 4 5

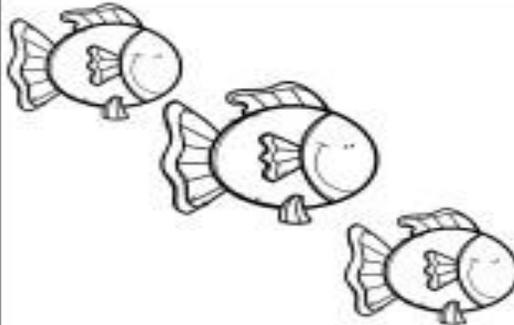
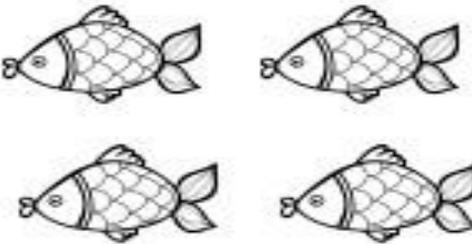
1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

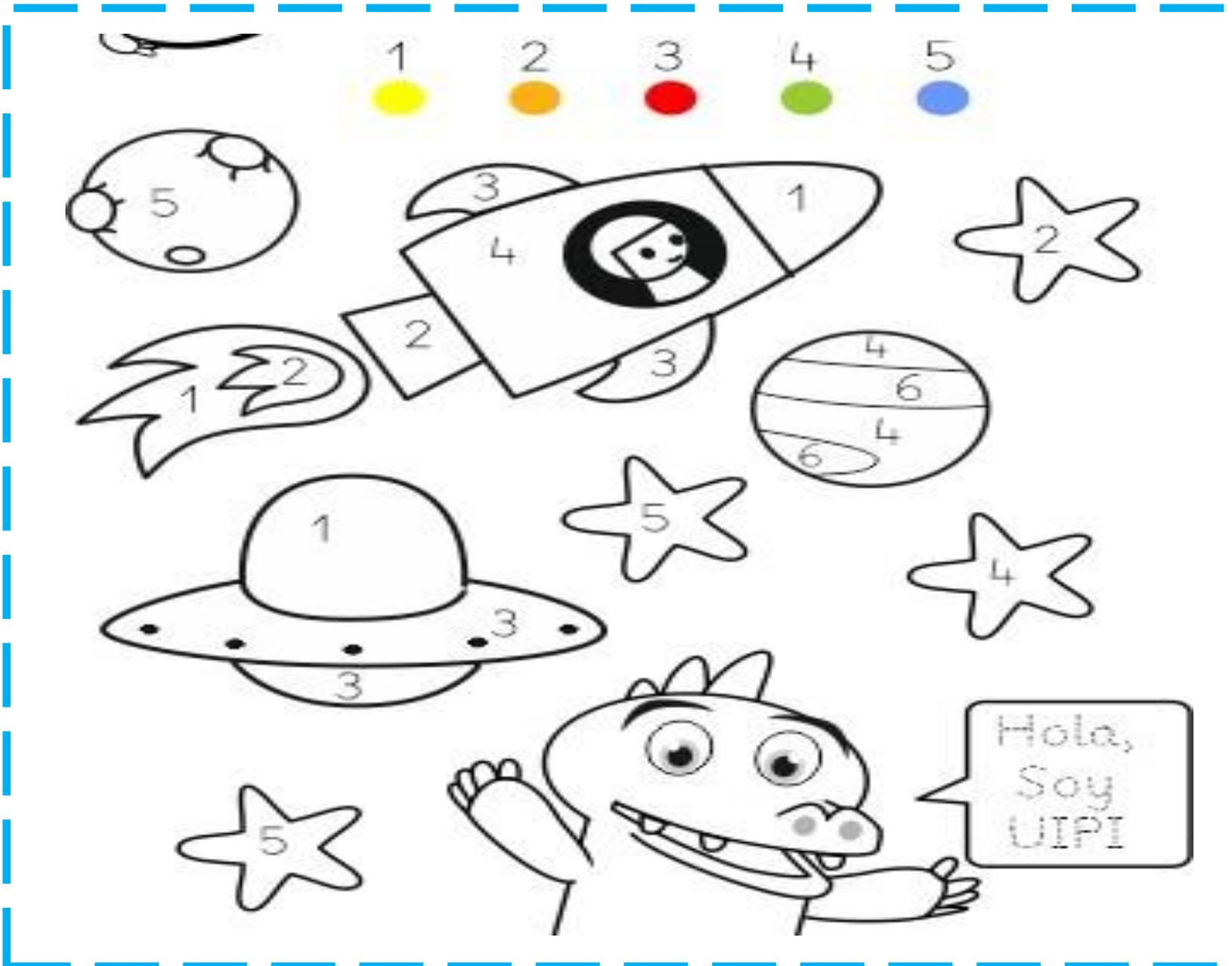
Cuenta la cantidad de cada conjunto de peces y pinta el número que corresponda a su cantidad

	3		2
	4		1
	5		3

	6		4
	3		2
	5		1

	1		3
	2		4
	3		5

Colorea Según Te Indique El Color De Cada Número



Estimado Apoderado:

Favor responder con una X en el indicador que corresponda.

Indicadores	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
1-Logra escribir su nombre			
2-Repasa correctamente los números.			
3-Logra asociar número con cantidad.			
4- Identifica los colores			
5- Usa correctamente la tijera			
6- Utiliza los materiales con su dedo índice y pulgar.			
7- Escucha atentamente las instrucciones			
8. Reconoce estaciones del año			
9. logra tomar adecuadamente el uso de la tijeras			

Recuerde Dejar Que Los Niños Respondan De Manera Autónoma Y No Responder Por Ellos. Saludos